

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Куров
подпись

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

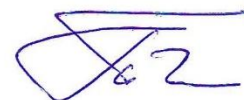
Форма обучения – очная, заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Латинский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
М.С. Ткаченко, преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Латинский язык» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 7 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с теоретическими основами предмета и получение практических навыков в чтении и понимания текстов на латинском языке для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с основной научной литературой;
- изучение студентами фонетических и грамматических особенностей латинского языка;
- ознакомление с методикой анализа текстов на латинском языке;
- получение практических навыков работы с текстами;
- изучение культурологических особенностей эпохи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение курса: «Языковедение: вводный курс». Кроме этого, необходим базовый уровень знаний абитуриента в области лингвистической терминологии.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов: «Старославянский язык», «Общий курс языкознания», «Исторический аспект русского языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | |
| ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы латинского языка и законы их функционирования. | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает: фонетический состав латинского языка классического периода, лексическое своеобразие, основы морфологии, синтаксиса, стилистики; |
| | умеет: классифицировать фонемы, морфемы, словообразовательные модели, части речи, синтаксические и стилистические единицы; |
| | владеет: приемами описания законов функционирования единиц различного уровня языковой системы. |
| ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает: теоретические и практические аспекты анализа лексических, синтаксических, морфологических и стилистических составляющих текста; |
| | умеет: выявлять функциональную значимость в тексте лексических, синтаксических и |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | стилистических единиц. владеет: приемами анализа фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических и стилистических единиц. |
| ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций. | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает: способы описания различных уровней языковой системы. |
| | умеет: описывать фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический уровни языковой системы латинского языка. |
| | владеет: приемами описания различных уровней языковой системы в единстве их функций. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов (ОФО/ЗФО) | Форма обучения | |
|---|--------------------------------------|------------------|---------------|
| | | очная | заочная |
| | | 3 семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2/10,2 | 34,2 | 10,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 34/10 | 34 | 10 |
| лабораторные занятия | 34/10 | 34 | 10 |
| Иная контактная работа: | 0,2/0,2 | 0,2 | 0,2 |
| промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2/0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 73,8/94 | 73,8 | 94 |
| контрольная работа | 4/4 | 4 | 4 |
| реферат (подготовка) | 5/5 | 5 | 5 |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям) | 64,8/85 | 64,8 | 85 |
| Контроль: | 0/3,8 | 0 | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 108/108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 34,2/10,2 | 10,2 |
| | зач. ед | 3/3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Краткие сведения из истории латинского языка | 6 | | | 2 | 4 |
| 2. | Латинский алфавит, фонетика. | 6 | | | 2 | 4 |
| 3. | Основные закономерности исторического развития латинской фонетики. | 8 | | | 2 | 6 |
| 4. | Грамматический строй латинского языка. | 6 | | | 2 | 4 |
| 5. | Общие сведения о глаголе. Система инфлекта. 4 спряжения лат. глагола. | 8 | | | 4 | 4 |
| 6. | Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus. | 6 | | | 2 | 4 |
| 7. | Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi. | 6 | | | 2 | 4 |
| 8. | Прилагательные 1 и 2скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. | 6 | | | 2 | 4 |
| 9. | Страдательный залог системы инфлекта. Синтаксис страд. конструкц. | 8 | | | 2 | 6 |
| 10. | Глаголы сложные с «esse». Местоимен. is. глаголы fero, volo. | 8 | | | 2 | 6 |
| 11. | Неправильные глаголы | 8 | | | 2 | 6 |
| 12. | Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus. | 6 | | | 2 | 4 |
| 13. | Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum. | 8 | | | 2 | 6 |
| 14. | Согласное склонение. Основы. Дающие сигмат. номинатив. | 7,8 | | | 2 | 5,8 |
| 15. | 3 склонение: основы, дающие номинатив с нелевымокончанием. Abl. loci. | 10 | | | 4 | 6 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 107,8 | | | 34 | 73,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в на 2 курсе (ЗФО)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Краткие сведения из истории латинского языка | 6 | | | | 6 |
| 2. | Латинский алфавит, фонетика. | 8 | | | 2 | 6 |
| 3. | Основные закономерности исторического развития латинской фонетики. | 6 | | | | 6 |
| 4. | Грамматический строй латинского языка. | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|----|----|
| 5. | Общие сведения оглаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола. | 8 | | | 2 | 6 |
| 6. | Praesens ind.act.глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus. | 8 | | | 2 | 6 |
| 7. | Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi. | 8 | | | 2 | 6 |
| 8. | Прилагательные 1 и 2скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. | 6 | | | | 6 |
| 9. | Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкц. | 8 | | | 2 | 6 |
| 10. | Глаголы сложные с «esse». Местоимен.is. глаголы fero, volo. | 6 | | | | 6 |
| 11. | Неправильные глаголы | 6 | | | | 6 |
| 12. | Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus. | 6 | | | | 6 |
| 13. | Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum. | 8 | | | | 8 |
| 14. | Согласное склонение.Основы. Дающие сигмат. номинатив. | 6 | | | | 6 |
| 15. | 3 склонение: основы, дающие номинатив с нелевымокончанием. Abl. loci. | 8 | | | | 8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 104 | | | 10 | 94 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Краткие сведения из истории латинского языка | Латинский язык и его место в системе индоевропейских языков. Общие сведения о латинском языке. Периодизация истории латинского языка. Латынь как международный язык науки. | ЛР Р |
| 2. | Латинский алфавит, фонетика. | Латинский алфавит. Соотношение букв и звуков. Графические средства и их функции. Дифтонги и сочетания согласных. Правила чтения. Место ударения в латинском слове. | ЛР Р |
| 3. | Основные закономерности исторического развития латинской фонетики. | Особенности латинской фонетической системы классического периода. Природа латинского ударения. Гласные, их характеристика по месту образования. Согласные, их характеристика по месту образования. Важнейшие фонетические закономерности. | ЛР |
| 4. | Грамматический строй латинского языка. | Части речи в латинском языке. Флективный строй латинского языка. | ЛР |

| | | | |
|-----|--|--|----|
| 5. | Общие сведения оглаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола. | Грамматические категории латинского глагола (вид, залог, наклонение, время, лицо, число). Обзор латинских глагольных форм. Три формы наклонений латинского глагола. Формы действительного и страдательного залога. | ЛР |
| 6. | Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus. | Основа настоящего времени. Система формообразования личных временных форм. Особенности 1,2 типов спряжения в их противопоставлении 3,4 типам. | ЛР |
| 7. | Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi. | Значение и употребление форм именительного, родительного, дательного, винительного, творительного, предложного, звательного падежей. Особенности употребления форм числа существительных. | ЛР |
| 8. | Прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. | Грамматические признаки прилагательных в латинском языке. Склонение прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных в польском языке. Значение и функции форм степеней сравнения. Синтаксические функции прилагательных. | ЛР |
| 9. | Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкции. | Противопоставление трех лиц в формах польского глагола. Обозначение неопределенного и обобщенного лица. Собственно безличные глаголы и личные глаголы в безличном значении. | ЛР |
| 10. | Глаголы сложные с «esse». Местоименение is. глаголы fero, volo. | Формально-семантические свойства переходных и непереходных глаголов в польском языке. Возвратные глаголы. Разряды латинских местоимений. | ЛР |
| 11. | Неправильные глаголы | Глаголы, имеющие неполные парадигмы и отступающие от обычного типа образования личных форм. | ЛР |
| 12. | Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus. | Составная форма прошедшего времени польского глагола. Показатель лица. Образование личных форм прошедшего времени. Образование форм давнопрошедшего времени. Синтаксис родительного падежа. | ЛР |
| 13. | Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum. | Простые и сложные формы будущего времени, особенности их образования и изменения. | ЛР |
| 14. | Согласное склонение. Основы. Дающие | Грамматические признаки существительных в польском языке. | ЛР |

| | | | |
|-----|--|--|----|
| | сигматический номинатив. | Категории: род, мужского лица, число, одушевленности, падежа. Обзор современных типов склонения. | |
| 15. | 3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Abl. loci. | Особенности склонения существительных 3 склонения мужского рода, среднего рода, женского рода. Несклоняемые существительные. Синтаксис творительного падежа. | ЛР |

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат (Р) | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.21 г. |
| 2 | Самостоятельная работа | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.21 г. |
| 3 | Самоподготовка | Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.21 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.05 «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лабораторных заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы латинского языка и законы их функционирования. | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает фонетический состав латинского языка классического периода, лексическое своеобразие, основы морфологии, синтаксиса, стилистики; умеет классифицировать фонемы, морфемы, словообразовательные модели, части речи, синтаксические и стилистические единицы; владеет приемами описания законов функционирования единиц различного уровня языковой системы. | Лабораторная работа, реферат, опрос | Вопрос на зачете 1-10 |
| 2 | ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает: теоретические и практические аспекты анализа лексических, синтаксических, морфологических и стилистических | Контрольная работа, лабораторная работа, опрос | Вопрос на зачете 11-20 |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|
| | | составляющих текста; умеет: выявлять функциональную значимость в тексте лексических, синтаксических и стилистических единиц. владеет: приемами анализа фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических и стилистических единиц. | | |
| 3 | ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций. | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся знает: способы описания различных уровней языковой системы. умеет: описывать фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический уровни языковой системы латинского языка. владеет: приемами описания различных уровней языковой системы в единстве их функций. | Контрольная работа, лабораторная работа, опрос | Вопрос на зачете 21-30 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Поставьте ударение в предложении 1 из упр. 4. Объясните постановку ударения. *В словах указана только природная долгота.*

2. В предложениях 1, 5 из упр. 4 найдите глаголы в личной форме. Выпишите из словаря основные формы этих глаголов, выделите глагольные основы, определите спряжение этих глаголов (для III спр. – тип). Какие личные и неличные формы образуются от каждой из основ?

3. Определите грамматическое значение выделенных словоформ в предложениях из упр. 4 (для глагола – наклонение, время, залог, лицо, число; для существительных –

склонение (для III скл. – разновидность), род, число падеж; для прилагательных – склонение (для III скл. – число окончаний), род, число, падеж).

4. Переведите на русский язык. Укажите, какой синтаксический оборот употреблен в каждом предложении (при наличии).

1. Magistrī **discipulis fabulās antiquās** saepe **narrābant**. 2. **Necesse est oratōrem** eruditus esse. 3. Sōcrates libros ne scripsisse dicitur. 4. Romulō regnantē bellum **ācre** cum Sabinis fuit. 5. Hominis mens discendō alitur et cogitandō.

Вариант 2

1. Поставьте ударение в словах из упр. 4. Объясните постановку ударения. *В словах указана только природная долгота.*

2. В предложениях 1, 4 из упр. 4 найдите глаголы в личной форме. Выпишите из словаря основные формы этих глаголов, выделите глагольные основы, определите спряжение этих глаголов (для III спр. – тип). Какие личные и неличные формы образуются от каждой из основ?

3. Определите грамматическое значение выделенных словоформ в предложениях из упр. 4 (для глагола – *наклонение, время, залог, лицо, число*; для существительных – *склонение* (для III скл. – разновидность), *род, число, падеж*; для прилагательных – *склонение* (для III скл. – число окончаний), *род, число, падеж*).

4. *Переведите на русский язык. Укажите известные Вам синтаксические обороты.*

1. Troia **antīqua** a Graecis delēta est. 2. Notum est Troiam a Graecis delētam esse. 3. Graeci **Troiam** delēvisse **tradēbātur**. 4. **Bellō** finītō, Caesar in Italiam **veniet**. 5. Pacta sunt servanda.

Реферат

Тематика рефератов

1. Древнейшие памятники латинской письменности.
2. История формирования латинского алфавита. Произношение букв. Латинская транскрипция греческих букв.
3. Природа латинского ударения.
4. Периодизация латинского языка.
5. Судьба латинского языка после падения Западной Римской империи.
6. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры и в создании современной научной терминологии.
7. Влияние греческой культуры и языка на язык и культуру Древнего Рима.
8. Классические языки и арабский язык в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
9. Роль латыни в истории национальных языков.
10. Классические языки и формирование профессионального языка русской науки. Основные языковые источники современной русской научной терминологии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Латинский язык – древний индоевропейский язык. Основные периоды латинского литературного языка.
2. Античная литература и латинский язык.
3. Графика и фонетика латинского языка.
4. Общая характеристика частей речи в латинском языке.
5. Имена существительные и прилагательные первого склонения.

6. Имена существительные и прилагательные второго склонения.
7. Имена существительные третьего склонения.
8. Имена прилагательные первого, второго, третьего склонений.
9. Степени сравнения прилагательных в латинском языке.
10. Четвертое и пятое склонение имен существительных.
11. Римский календарь и его влияние на западноевропейский.
12. Глагол. Основные формы.
13. Спряжения латинского глагола.
14. Личные формы. Особенности формообразования. Императив.
15. Формы времен инфекта действительного и страдательного залога изъявительного и сослагательного наклонения.
16. Praesens.
17. Imperfectum обоих залогов и наклонений в латинском языке.
18. Futurum primum обоих залогов изъявительного наклонения.
19. Времена системы перфекта обоих залогов изъявительного и сослагательного наклонения.
20. Perfectum.
21. Местоимения.
22. Числительные. Римские цифры.
23. Наречие в латинском языке.
24. Способы словообразования в латинском языке. Латинские корни и аффиксы в новых языках.
25. Лексика латинского языка как система.
26. Фразеологический тезаурус латинского языка в западноевропейской и русской культуре.
27. Синтаксис простого предложения в латинском языке. Утвердительные и отрицательные предложения, страдательные конструкции и т.д.
28. Инфинитивные обороты.
29. Глагол esse и его производные в латинском и новых языках.
30. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии, терминологии искусства и т.п.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по зачету |
|---------------------|--|
| <i>«Зачтено»</i> | <i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i> |
| <i>«Не зачтено»</i> | <i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i> |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонен. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 458 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D.

2. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5ABA923E-8039-4E52-BDA7-A9056F57CDC4.

3. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04748-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1.

4. Чеканова, Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Чеканова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51862>. — Загл. с экрана.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лабораторных занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лабораторные занятия.

В ходе работы преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу.

Лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Лабораторные занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде грамматических заданий.

При подготовке студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335) | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема. | MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а) | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема. | MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |
| <p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p> | <p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к</p> | <p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Научной библиотеки, к. 109С)</p> | <p>информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |

РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу преподавателя Ткаченко М.С.
по дисциплине Б1.В.01.05 «Латинский язык» для студентов направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Латинский язык» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Федотова Т.В.



РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.01.05 «Латинский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную преподавателем
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Ткаченко М.С.**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Латинский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Латинский язык» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

Л.А. Исаева