

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.09 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки/специальность:  
27.04.01 – Стандартизация и метрология

Направленность (профиль) / специализация:  
Всеобщее управление качеством

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 27.04.01 – Стандартизация и метрология

Программу составил(и):

М.В. Зарецкая, профессор кафедры математического моделирования КубГУ, д.ф.-м.н., доцент



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ** утверждена на заседании кафедры (разработчика) математического моделирования протокол № 11 « 17 » мая 2024 г. Заведующий кафедрой (разработчика) В.А. Бабешко



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 3 « 21 » мая 2024 г. Председатель УМК факультета А.В. Коваленко



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Евдокимова Ольга Владимировна, доктор физико-математических наук, заведующая лабораторией ФГБУН «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук»

Глушкова Наталья Вилениновна, доктор физико-математических наук, профессор, главный научный сотрудник института математики, механики и информатики КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Основы научных исследований» состоит в знакомство с фундаментальными понятиями, концепциями, моделями и методами современных научных исследований.

Процесс освоения данной дисциплины направлен на получения необходимого объема теоретических знаний, отвечающих требованиям ФГОС ВО и обеспечивающих успешное проведение магистром профессиональной деятельности, проведение научных исследований и разработку сложных прикладных проблем в области метрологии, стандартизации, сертификации и управления качеством.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование у будущих специалистов теоретических знаний и умений, необходимых для научных исследований, выработку профессиональных навыков исследователя;
- формирование творческого подхода к моделированию различных процессов;
- изучение теории и методов сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований, выбор рациональных методов и средств при решении практических задач;
- изучение методов разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и перспективных разработок; подготовки отдельных заданий для исполнителей; подготовки научно-технических отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований и разработок.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы научных исследований» будут полезны обучающимся при прохождении практик (Научно-исследовательская работа), подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и ведении последующей профессиональной деятельности.

Освоение курса «Основы научных исследований» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению «Стандартизация и метрология»: «Математика», «Физика», «Информатика», «Основы проектирования продукции», «Взаимозаменяемость и нормирование точности», «Управление качеством», «Организация и технология испытаний», «Методы и средства измерения и контроля».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-1  | Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем в области стандартизации и метрологии на основе приобретенных знаний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИОПК-1.1. Знает и способен применять на практике теорию и методы, необходимые для научных исследований в предметной области | Знает: предмет и задачи методологии научного познания, в том числе, в предметной области |
|   | Умеет: применять на практике основные формы организации научной деятельности             |
|   | Владеет: навыками управления научным проектом  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ   |                                      | Всего часов | Форма обучения       |
|--|--------------------------------------|-------------|----------------------|
|  |                                      |             | очная                |
|  |                                      |             | II семестр<br>(часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   |                                      | 32.2        | 32.2                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   |                                      | 34          | 34                   |
| занятия лекционного типа   |                                      | 16          | 16                   |
| лабораторные занятия   |                                      | 16          | 16                   |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      | 0.2         | 0.2                  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      | -           | -                    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0.2         | 0.2                  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  |                                      | 75.8        | 75.8                 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям) |                                      | 60          | 60                   |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      | 15.8        | 15.8                 |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |             |                      |
| Подготовка к экзамену  |                                      |             |                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | 108         | 108                  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | 32.2        | 32.2                 |
|  | <b>зач. ед</b>                       | 3           | 3                    |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                     | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Предмет и задачи методологии научного познания  | 24               | 4                 | -  | -  | 20                   |
| 2. | Основные формы организации научной деятельности | 34               | 4                 | -  | 10 | 20                   |
| 3. | Управление научным проектом                     | 34               | 8                 | -  | 6  | 20                   |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>             | 92               | 16                |    | 16 | 60                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)           |                  |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                  | 0.2              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                  | 15.8             |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                | 108              |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                     | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Предмет и задачи методологии научного познания  | Методологические основы научной деятельности. Наука как феномен. Общие закономерности развития науки. Свойства науки как результата. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания (4 ч.). | Опрос                   |
| 2. | Основные формы организации научной деятельности | Формы организации научной деятельности. Нормативная документация, регулирующая научную деятельность. Фазы, стадии и этапы научных исследований. Содержание этапов научных исследований (4 ч.).                                   | Опрос                   |
| 3. | Управление научным проектом                     | Основные процессы управления научным проектом (8 ч.).  | Опрос                   |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

| №  | Наименование раздела (темы)                     | Тематика занятий/работ  | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Основные формы организации научной деятельности | 1. Номенклатура научных специальностей. Содержание ФГОС (2 ч.);<br>2. Современные возможности поиска научно-технической информации (2 ч.);<br>3. Библиографические и реферативные базы данных (4 ч.);<br>4. Правила оформления текстовых документов (2 ч.). | ЛР                      |
| 2. | Управление научным проектом                     | 1. Управление содержанием научного проекта (2ч.);<br>2. Управление временем научного проекта (2ч.);<br>3. Управление ресурсами научного проекта (2ч.).  | ЛР                      |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям) | 1) Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.<br>2) Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры математического моделирования факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 10 от 30.03.2018.<br>3) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 282 с. –<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2083276">https://znanium.com/catalog/product/2083276</a> |
| 2 | Подготовка к текущему контролю  | 1) Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.<br>2) Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры математического моделирования факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 10 от 30.03.2018.<br>3) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 282 с. –<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2083276">https://znanium.com/catalog/product/2083276</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса преподаватель использует следующие образовательные технологии.

- лекционно-лабораторная система обучения (традиционное проведение части лекционных и лабораторных занятий);
- *обучение в малых группах* (выполнение лабораторных работ, требующих обратной связи, в группах из двух или трёх человек);
- *метод проектного обучения* (разработка и реализация на лабораторных занятиях проектов технического задания с прохождением основных этапов их жизненного цикла – анализ, проектирование, разработка и реализация);
- использование интерактивных форм обучения – не менее 40% от общего количества аудиторных часов (самостоятельная подготовка и презентация докладов студентами по предварительно сформулированной теме лекционного занятия и организация дискуссии; самостоятельная разработка методики и технологии лабораторной работы по согласованной с ведущим дисциплину преподавателем теме; обсуждение хода разработки лабораторной работы всей группой путём совместного погружения в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включения в единое творческое пространство и преподавателя и всех студентов группы; *Интернет-конференции*; организация внеаудиторных занятий по предложенной студентами тематике и дискуссий);
- *применение мультимедиа технологий* (проведение лекционных и лабораторных занятий с применением компьютерных презентаций и демонстрационных роликов с помощью проектора);
- мастер-классы (демонстрация на лабораторных занятиях применения приёмов, технологий, *методов разработки проектов* на конкретных задачах;
- технология развития критического мышления (развитие у студентов навыков критической оценки результатов оценки проектов).

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа проблемных задач, вычислительного эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научных исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к опросу и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства   |                           |
|-------|---|--|--|---------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация  |
| 1     | ИОПК-1.1. Знает и способен применять на практике теорию и методы, необходимые для научных исследований в предметной области | Знает: предмет и задачи методологии научного познания, в том числе, в предметной области | Опрос по вопросам к разделу «Предмет и задачи методологии научного познания»                               | Вопросы на зачете 1 – 7   |
| 2     | ИОПК-1.1. Знает и способен применять на практике теорию и методы, необходимые для научных исследований в предметной области | Умеет: применять на практике основные формы организации научной деятельности             | Опрос по вопросам к разделу «Основные формы организации научной деятельности»<br>Лабораторная работа 1 – 4 | Вопросы на зачете 8 – 14  |
| 3     | ИОПК-1.1. Знает и способен применять на практике теорию и методы, необходимые для научных исследований в предметной области | Владеет: навыками управления научным проектом  | Опрос по вопросам к разделу «Управление научным проектом»<br>Лабораторная работа 5 – 7                     | Вопросы на зачете 15 – 16 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Вопросы для самоконтроля к разделу «Предмет и задачи методологии научного познания»***

1. Методологические основы научной деятельности.
2. Наука как феномен.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Свойства науки как результата.
5. Структура научного знания.
6. Критерии научности знания.
7. Классификации научного знания.
8. Формы организации научного знания.
9. Дайте определение понятию «эффективность научной работы».
10. По каким критериям оценивается эффективность научной работы?
11. По каким признакам различают внедрение результатов научных исследований?
12. Чем характеризуется экономическая эффективность научной работы?
13. Каковы критерии оценки эффективности НИР?
14. Охарактеризуйте порядок расчета экономической эффективности результатов научных исследований.
15. Дайте классификацию науки исходя из результатов деятельности.

**Вопросы для самоконтроля к разделу «Основные формы организации научной деятельности»**

1. Чем определяется выбор темы научного исследования?
2. Что такое «Техническое задание»?
3. Перечислите основные разделы технического задания и их содержание.
4. Расскажите об основных этапах сдачи-приемки НИР.
5. Каковы функции Научно-технического совета?
6. Для чего делаются патентные исследования?
7. На основании результатов каких исследований разрабатывается техническое задание?
8. В чем состоят основные требования к результатам НИР?
9. Как обосновывается достоверность научных исследований?
10. Как происходит подготовка и аттестация научно-педагогических кадров в РФ?
11. Перечислите этапы НИР и охарактеризуйте каждый из них.

**Вопросы для самоконтроля к разделу «Управление научным проектом»**

1. Расскажите о роли планирования в научных исследованиях.
2. Перечислите основные процессы управления научным проектом.
3. Возможно ли подходить к управлению научным проектом с позиций системного анализа? Обоснуйте свое мнение.
4. Какими ГОСТ регулируются вопросы качества научного проекта?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные источники финансирования научной деятельности.
6. Как соотносятся цели и задачи научного исследования?
7. В каких формах описываются результаты научной работы?
8. Какие риски возможны при выполнении научной работы?
9. Расскажите об организационной структуре науки в России;
10. Что такое технико-экономическое обоснование темы НИР?

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Методологические основы научной деятельности.
2. Наука как феномен.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Свойства науки как результата.
5. Структура научного знания.
6. Критерии научности знания.
7. Классификации научного знания.
8. Формы организации научного знания.
9. Принципы научного познания.
10. Средства научного исследования.
11. Методы научного исследования.
12. Классификация типов исследования.
13. Теоретические методы научного познания.
14. Организация коллективного научного исследования.
15. Фаза проектирования научного исследования (стадии и этапы).
16. Технологическая фаза научного исследования (стадии и этапы).

## **Критерии оценивания по зачету:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- свободно владеет терминологией из различных разделов курса, делая ошибки или при неверном употреблении термина сам может их исправить;
- хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, соединяя при ответе знания из разных разделов, допустимо: не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора;
- отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, допустимо: примеры чаще из имеющихся в учебных материалах;
- демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью;
- если не менее чем 2/3 предложенных вопросов оценены как «полный» или «преимущественно полный» ответ и нет вопросов, оценённых как «вопрос не раскрыт».

Оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала и практических методов по предмету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1) Самаркина И.В. Основы организации и проведения научных исследований молодежи: учебно-методическое пособие [для бакалавров и магистров] / И.В. Самаркина;

М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

2) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 282 с. –

URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083276>

3) Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - Москва : Дашков и К, 2022. - 208 с. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/229586>

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Проблемы теории и практики управления», [www.uptp.ru](http://www.uptp.ru)
4. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», [www.dis.ru/manag](http://www.dis.ru/manag)
5. Журнал «Управление персоналом», [www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru)

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений <https://fgis.gost.ru/fundmetrology/registry>
2. Сайт Росстандарта. Стандарты и регламенты <http://www.gost.ru/>
3. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru>
4. Сайт Росстандарта. Нормативная и техническая базы ГСИ <https://www.gost.ru/portal/gost/home/activity/metrology/normandtech>
5. Информационная справочная система нормативно-технической и правовой информации Техэксперт (национальные стандарты, природоохранные нормативные документы) [www.cntd.ru](http://www.cntd.ru)
6. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
7. Scopus <http://www.scopus.com/>
8. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
9. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
12. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
13. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
14. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
15. Springer Journals <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
17. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

18. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
19. zbMath <https://zbmath.org/>
20. Nano Database <https://nano.nature.com/>
21. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
22. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
23. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе преподавания дисциплины используется как традиционная подача теоретического материала по теме лекционного занятия, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой или интерактивной доской.

На лекциях студенты получают общее представление о теории, подходах и методах научного исследования и управления научным проектом.

Интерактивные формы проведения лекций: проблемная лекция; лекция – дискуссия.

Цель лабораторных занятий – научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных заданий по планированию проектов. При выполнении заданий практических работ применяются методы проектного обучения, решение конкретных проектных задач в малых группах, case-study, возможно использование мультимедиа технологий.

Внеаудиторные формы работы: проработка учебного (теоретического) материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам);

самостоятельное изучение разделов; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.  | – Microsoft Windows 8, 10<br>– Microsoft Office Professional Plus;<br>– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);<br>– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.<br>Аудитория, (кабинет), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом к электронному каталогу учебной, методической, научной литературы, периодическим изданиям и архиву статей.  | – Microsoft Windows 8, 10<br>– Microsoft Office Professional Plus;<br>– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);<br>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).   |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.  | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.<br>Аудитория (компьютерный класс), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к порталам Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии и Федерального института промышленной собственности. | – Microsoft Windows 8, 10<br>– Microsoft Office Professional Plus;<br>– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);<br>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | <p>Мебель: учебная мебель<br/>           Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>           Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>– Microsoft Windows 8, 10<br/>           – Microsoft Office Professional Plus;<br/>           – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);<br/>           Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся                                    | <p>Мебель: учебная мебель<br/>           Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>           Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>– Microsoft Windows 8, 10<br/>           – Microsoft Office Professional Plus;<br/>           – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);<br/>           Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> |