

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астапов М.Б.

31 мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### БТД.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ИМИДЖ ПЕДАГОГА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(Коррекционная педагогика)  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная, заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика и имидж педагога составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика и имидж педагога утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова  
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогике, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова  
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара  
Ф.И.О., должность, место работы



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

развитие профессионального сознания и поведения студентов в области знания норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоение кодекса профессиональной этики
- овладение основными принципами межличностных отношений в педагогической деятельности;
- формирование представлений об имидже педагога-дефектолога как нравственного ориентира и нравственной ценности педагога

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части дисциплин ООП ВО. Дисциплина базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие нравственно-этического сознания будущих педагогов-дефектологов. Овладение профессиональной этикой поведения разработано на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин в области «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Освоение курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» будет выступать в качестве главного критерия для реализации профессиональных навыков и умений в рамках профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: УК-5, УК-6

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основы этнопсихологии и психологии межкультурного взаимодействия Умеет осуществлять системный подход в анализе и учете разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет опытом и навыками межкультурного взаимодействия
ИпК-2.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования	Знает научные основы поиска и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Владеет опытом и навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает основы психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования
	Умеет: - использовать результаты самоанализа и рефлексии в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет: - навыками постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения с целью самосовершенствования; - навыками самоанализа и саморазвития своих педагогических способностей
УК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования
	Умеет выбирать оптимальные способы развития и коррекции педагогической деятельности на основе психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования
	Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе психологии профессионального педагогического

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	саморазвития и самообразования

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3	—	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		26,2	26,2		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа		10	10	-	-
Лабораторные занятия		16	16	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>45,8</b>	<b>45,8</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>	<b>16,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

(ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3	—	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		4,2			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа		2	2	-	-
Лабораторные занятия		2	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>64</b>	<b>64</b>		

Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	14	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
(ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Социальный статус педагога-дефектолога и основные этические принципы деятельности педагога	8	2	2		4
	Культура личности педагога-дефектолога	10	2	2		6
	Общие правила работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса	14	2	2		10
	Этика различных видов деятельности педагога-дефектолога	14	2	2		10
	Этика работы с семьей учащегося	14		4		10
	Имидж педагога-дефектолога	11,8	2	4		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>	<i>10</i>	<i>16</i>		<i>45,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

(ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Социальный статус педагога-дефектолога и основные этические принципы деятельности педагога	10				10
	Культура личности педагога-дефектолога	10				10
	Общие правила работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса	10				10

Этика различных видов деятельности педагога-дефектолога	6	2			4
Этика работы с семьей учащегося	20				20
Имидж педагога-дефектолога	12		2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	2		64
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю	3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине	72				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Социальный статус педагога-дефектолога и основные этические принципы деятельности педагога	Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-дефектолога. Профессиограмма педагога-дефектолога. Основные этические принципы коррекционно-педагогической деятельности Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.	Э
	Культура личности педагога-дефектолога	Современные требования к личности и деятельности учителя. Индивидуальные, субъектные, профессионально значимые личностные качества педагога-дефектолога. Культура личности педагога-дефектолога. Общая характеристика педагогических способностей. Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности. Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога	Пр Отчет по аутодиагностике
	Общие правила работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса	Коммуникативная культура личности. Общие правила коррекционно-педагогической деятельности и общения с субъектами образовательного процесса. Правила взаимодействия педагога с ребенком. Специфика работы с детьми с ОВЗ. Умение налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям Общие правила работы с семьей. Помощь родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информирование их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Создание у	Выступление

		родителей мотивации сотрудничества с педагогами. Повышение родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка Правила взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами. Помощь педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства. Позиция равенства и сотрудничества в общении с педагогами.	
	Этика различных видов деятельности педагога-дефектолога	Этика диагностической деятельности. Этика коррекционно-развивающей деятельности. Этика реабилитационной деятельности. Этика психолого-просветительской деятельности. Этика педагогического общения с субъектами коррекционно-образовательного процесса.	К
	Этика работы с семьей учащегося	Основы психологии семейного воспитания. Характеристика внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей детей с ОВЗ. Психологическая помощь семье. Технологии конструктивного общения с родителями детей с ОВЗ.	Кейс-задачи
	Имидж педагога-дефектолога	Имидж как социально-педагогическая категория. Психолого-педагогические аспекты имиджа учителя. Психолого-педагогический инструментарий в имиджелогии педагога-дефектолога и особенности его использования в учебно-воспитательном процессе и педагогическом общении	Выступление

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальный статус педагога-дефектолога и основные этические принципы деятельности педагога	Эссе «Современный педагог-дефектолог – каков он?»	Э
2	Культура личности педагога-дефектолога	Диагностика культуры личности педагога-дефектолога	Пр Отчет по аутодиагностике
3	Общие правила работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса	Дискуссия «Показатели профессионализма и непрофессионализма педагога-дефектолога в общении с субъектами коррекционно-образовательного процесса»	Выступление
4	Этика различных видов деятельности педагога-дефектолога	Коллоквиум	К
5	Этика работы с семьей учащегося	Кейс-задачи (общение в типичных и нетипичных ситуациях общения с родителями)	Кейс-задачи
6	Имидж педагога-дефектолога	Учебная конференция «Технологии развития культуры личности и имиджа учителя-дефектолога»	Выступление



### 2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: *Лекции* представляют собой систематические обзоры основных аспектов изучения общих вопросов курса. *Семинары* представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, которая строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

Предполагается широкое использование информационных технологий (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.);

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4.Оценочные и методические материалы

#### 4.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальный статус педагога-дефектолога и основные этические принципы деятельности педагога	УК-5, УК-6	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 1, 2., б. 8</i>

2	Культура личности педагога-дефектолога	УК-6	<i>Портфолио. Отчет по аутодиагностике</i>	<i>Вопрос на зачете 14, 15. 21-22</i>
3	Общие правила работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса	УК-5, УК-6	<i>Дискуссия</i>	<i>Вопрос на зачете 9, 15, 18</i>
4	Этика различных видов деятельности педагога-дефектолога	УК-5	<i>К</i>	<i>Вопрос на зачете 11, 12, 13,</i>
5	Этика работы с семьей учащегося	УК-5, УК-6	<i>Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос на зачете 10, 16, 17</i>
6	Имидж педагога-дефектолога	УК-5, УК-6	<i>Учебная конференция</i>	<i>Вопрос на зачете 19, 20,</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Дискуссия** «Показатели профессионализма и непрофессионализма педагога-дефектолога в общении с субъектами коррекционно-образовательного процесса»  
Примерные дискуссионные вопросы:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога-дефектолога
2. Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к профессии педагога-дефектолога
3. Коммуникативная культура педагога-дефектолога: содержание, компоненты, уровни
4. Профессиональная некомпетентность педагога-дефектолога: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-дефектолога
5. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-дефектолога (низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии, недостаточная выраженность профессионально значимых качеств, отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса, стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность, неадекватное видение своих прямых действий и их результатов, отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии и др.)
6. Самодиагностика педагога-дефектолога и рефлексия собственной деятельности.

**Коллоквиум** по теме: «Этика различных видов деятельности педагога-дефектолога»  
Примерные вопросы:

- 1.Этика и принципы диагностической деятельности.
- 2.Этика и принципы коррекционно-развивающей деятельности.
- 3.Этика и принципы реабилитационной деятельности.
- 4.Этика и принципы психолого-просветительской деятельности.
- 5.Этика педагогического общения с субъектами коррекционно-образовательного процесса
6. Этика консультирования

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

***Примерные вопросы к зачету***

- 1.Правовой статус и профессиональные функции педагога-дефектолога в образовательном учреждении.
- 2.Место коррекционно-педагогической деятельности в школьной практике.
- 3.Логопедическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение.
- 4.Должностные обязанности педагога-дефектолога и основные направления его деятельности.
- 5.Этика психолого-медико-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном)ОУ.
- 6.Деонтология коррекционно-педагогической работы.
- 7.Дефектологическая диагностика: этика и правила общения.
- 8.Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога.
- 9.Взаимодействие педагога-дефектолога с социальным педагогом, учителями, медработником, психологом и другими участниками педпроцесса.
- 10.Основные этические принципы общения с родителями педагога-дефектолога.
- 11.Этико-психологические аспекты организации коррекционной работы в образовательном учреждении.
- 12.Этика консультирования.
- 13.Этико-психологические ошибки при консультировании
- 14.Профессионально-личностная готовность педагога-дефектолога выполнению своих функциональных обязанностей.
15. Коммуникативная культура педагога-дефектолога: содержание, компоненты, уровни
- 16.Этика семейного консультирования.
- 17.Основы социального партнерства педагога-дефектолога и родителей.
- 18.Этические нормы взаимодействия педагога-дефектолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.
19. Имиджелогия во взаимодействия педагога-дефектолога с субъектами коррекционно-образовательного процесса
20. Имидж педагога-дефектолога
21. Технологии развития культуры личности учителя-дефектолога
22. Самоменеджмент дефектолога

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании:

системогенетическая парадигма: монография Суворова Г. А. Издательство: МПГУ, 2015

2. Психологическое консультирование: учебное пособие Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Издательство: Оренбургский государственный университет, 2015

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

#### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Генике Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике ; отв. ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2011. - 176 с.

2. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

3. Дорошенко В. Ю. Зотова Л. И. Лавриненко В. Н. Островский Э. В. Подвойская Л. Т. Психология и этика делового общения: учебник /под ред. Лавриненко В. Н. 5- е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. 5. Психология и этика делового общения : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

*Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

*Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

*Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 12, От 22.05.2023
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 12, От 22.05.2023
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 12, От 22.05.2023
	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 12, От 22.05.2023
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 12, От 22.05.2023
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 12, От 22.05.2023

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	



<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
---	---	--