

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.17 «Психология развития»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 112,2 контактных часов; 31,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти для возможности применения этих знаний в исследованиях, методических разработках и практической работе с людьми разных возрастов.

**Задачи дисциплины:**

формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;

усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов по программе бакалавриата 37.03.02 Конфликтология первого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующей дисциплины Б1.О.21 «Общая психология» и параллельно с дисциплинами Б1.О.18 «Психология личности», Б1.О.12 «Социальная психология».

«Психология развития» является необходимой дисциплиной для освоения последующих дисциплин: Б1.О.09 «Психология безопасности», Б1.О.19 «Педагогика», Б1.О.28 «Методика психологического и конфликтологического просвещения», Б1.В.16 «Педагогическая конфликтология», Б1.В.11 «Семейная психология и конфликтология», Б1.В.ДВ.01.02 «Социальные конфликты в молодежной среде», Б1.В.10 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Студент знает: психологические механизмы регуляции личного времени и других ресурсов, определяющих саморазвитие и самообразование
	Студент умеет: организовывать личное время и использовать личные ресурсы для оптимизации процессов саморазвития и самообразования
	Студент владеет: навыками саморегуляции и оптимизации процесса саморазвития и самообразования

ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы	Студент знает: механизмы оптимизации процесса личного развития, продуктивной деятельности
	Студент умеет: анализировать собственные личные ресурсы и траектории саморазвития, а также умеет корректировать механизмы саморазвития
	Студент владеет: навыками планирования, организации, оценки и оптимизации собственной деятельности для оптимизации процесса саморазвития
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
ИУК – 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Студент знает: базовые дефектологические особенности развития личности в профессиональной и социальной сферах; особенности развития личности с ОВЗ и инвалидами
	Студент умеет: определять дефектологические направления работы с особыми категориями людей в профессиональной и социальной сферах их жизнедеятельности
	Студент владеет: навыками оптимизации процессов развития людей с ОВЗ и инвалидов в профессиональной и социальной сферах их жизнедеятельности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблемы и предмет психологии развития		8	10	-	6
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии		8	12	-	6
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии		8	12	-	6
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		22	26	-	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	137,8	46	60	не предусмотрены	31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.