

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ *подпись*  
« 31 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.07 ЭКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Современная филология в преподавании русского языка,  
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.  
Организация учебного процесса  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.07 «Экология русского языка и русской культуры в эпоху глобализации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
Р.А. Волкова, доцент  
канд, фил. наук, доцент



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.07 «Экология русского языка и русской культуры в эпоху глобализации» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 07 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Е.Н. Лучинская



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:  
Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»  
Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование теоретических основ новой области исследований и практических умений в области оценки экологического состояния языка и культуры, обусловленного качеством среды их функционирования и сознанием их носителей.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов знания об экологии языка как направлении современного языкознания;
- выработать у студентов навыки использования терминологического аппарата эколингвистики в лингвистических исследованиях;
- приобретение практических умений оценивать языковые явления с позиций их экологичности / неэкологичности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.07 «Экология русского языка и русской культуры в эпоху глобализации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: Б1.О.02.04 «Филология в системе современного гуманитарного знания».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: Б1.О.02.12 «Цифровизация современной образовательной среды: проблемы и перспективы», Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</b>	
ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	знает основные закономерности развития и функционирования языка как знаковой системы и социального явления
	умеет применять знания о системе, структуре языка, о социолингвистических и коммуникативных факторах его использования, о роли человеческого фактора в развитии языка
	владеет навыками анализа и оценки языковых явлений с позиции их экологичности
ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.	знает особенности филологического анализа языковых явлений с позиции экологии языка
	умеет ставить и предлагать решения задач, связанных с экологическим анализом конкретных и типовых языковых ситуаций
	владеет навыками осуществления многофакторного анализа явлений языка

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	знает особенности современных информационно-коммуникативных технологий
	умеет применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования
	владеет навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий в процессе лингвоэкологического анализа
<b>ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</b>	
ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.	знает принципы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
	умеет планировать и осуществлять публичные выступления; проблемно мыслить: логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственную позицию в отношении лингвоэкологических учений
	владеет навыками устной профессионально-ориентированной научной речи
ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).	знает понятия и термины для описания состояния языка с позиций его экологии
	умеет гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата
	владеет навыками применения средств и приемов публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	знает правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, характерных для профессиональной деятельности филолога, в том числе в СМИ
	умеет ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и совокупность тактик речевого поведения
	владеет навыками самостоятельного порождения текстов в соответствии с определенными целями и условиями профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>34,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия				
практические занятия	18	18		
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73,8</b>	<b>73,8</b>		
доклад (подготовка)	3,8	3,8		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	70	70		
подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Понятие лингвистической экологии	12	2	2		8
2	Экология культуры и её связь с экологией языка	12	2	2		8
3	Глобализация и диалог культур	12	2	2		8
4	Экология языка как основа языковой политики государства	12	2	2		8
5	Проблема внешних заимствований	12	2	2		8
6	Проблема жаргонизации языка и речи	12	2	2		8
7	Русский язык и литература в сфере образования: лингвоэкологический аспект	12	2	2		8
8	О творческом потенциале современного русского языка	12	2	2		8
9	Обзор пройденного материала. Прием зачета	11,8	-	2		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	18		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Понятие лингвистической экологии	Понятие экологии в сфере языка. Виды экологических исследований в лингвистике. Основные понятия экологии языка: объект и среда. Язык как объект охраны. Виды среды функционирования языка. Экология языка и экология языков. Социальная и лингвистическая значимость экологической лингвистики как науки.	Устный опрос
2	Экология культуры и её связь с экологией языка	Понятие культуры. Содержание и сущность культуры. Признак и главный критерий культуры. Культура и антикультура. Процессы универсализации культуры в эпоху глобализации. Экология культуры как категорический императив. Связь экологии культуры с эколингвистикой. Языковая картина мира и её экологические аспекты.	Устный опрос
3	Глобализация и диалог культур	Столкновение ценностей в эпоху глобализации. Постсоветское пространство как зона глобального противоборства. Проблематика диалога культур в научном и нравственном наследии академика Д.С. Лихачева. Понятие о языковой глобализации.	Устный опрос
4	Экология языка как основа языковой политики государства	Понятие языковой политики и языковой ситуации. Русский язык как государственный. Функции русского языка как государственного. Сферы использования русского языка как государственного. Русский язык на постсоветском пространстве. Русский язык за рубежом. Национальные диаспоры. Национальные диаспоры в России.	Устный опрос
5	Проблема внешних заимствований	Основные условия и причины заимствования иноязычной лексики. Следствия синдрома иноязычных заимствований. Критерии приемлемости иноязычных заимствований.	Устный опрос
6	Проблема жаргонизации языка и речи	Жаргон как одна из форм русского национального языка. Социальные причины жаргонизации речи. Неоднозначность оценок процесса жаргонизации русской речи. Критерии экологичности/ неэкологичности жаргонизмов. Проблема лингвоцинизмов.	Устный опрос
7	Русский язык и литература в сфере образования: лингвоэкологический аспект	Лингвоэкологическое мировоззрение и современная традиция преподавания филологических дисциплин в средней и высшей школе. Возможности пропаганды лингвоэкологических идей в школьной программе и в школьных учебниках русского языка и литературы.	Устный опрос
8	О творческом потенциале современного русского языка □□□□□□□□ □ □□□□□	Понятия «креативность» и «лингвокреативность». Современная лингвокреативная практика. Конфликт этического и эстетического в художественных и публицистических текстах как проблема лингвоэкологии.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Понятие лингвистической экологии	Понимание термина «экология» в применении в лингвистике. Актуальные проблемы изучения в экологии языка.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Эссе
2	Экология культуры и её связь с экологией языка	Феномен и особенности культуры. Язык и культура.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу
3	Глобализация и диалог культур	Роль и место русского языка в эпоху глобализации: проблемы, перспективы, противоречия.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Письменный доклад
4	Экология языка как основа языковой политики государства	Языковая политика в контексте современных языковых процессов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Доклад-презентация
5	Проблема внешних заимствований	Современные заимствования как отражение языковых изменений в условиях глобализации	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат
6	Проблема жаргонизации русского языка и русской речи	Жаргонизация как одно из основных нарушений лингвоэкологического баланса	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Круглый стол
7	Русский язык и литература в сфере образования: лингвоэкологический аспект	Лингвоэкологическое мировоззрение и современная традиция преподавания филологических дисциплин в средней и высшей школе.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Индивидуальный проект
8	О творческом потенциале современного русского языка	Современная лингвокреативная практика.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### **2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.**

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
3	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.07 «Экология русского языка и русской культуры в эпоху глобализации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	<i>знает</i> основные закономерности развития и функционирования языка как знаковой системы и социального явления <i>умеет</i> применять знания о системе, структуре языка, о социолингвистических и коммуникативных факторах его использования, о роли человеческого фактора в развитии языка <i>владеет навыками</i> анализа и оценки языковых явлений с позиции их экологичности	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Письменное сообщение	Вопрос на зачете 1-6
	ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.	<i>знает</i> особенности филологического анализа языковых явлений с позиции экологии языка <i>умеет</i> ставить и предлагать решения задач, связанных с экологическим анализом конкретных и типовых языковых ситуаций <i>владеет навыками</i> осуществления многофакторного анализа явлений языка	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Эссе	Вопрос на зачете 7-9

	ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	<p><i>знает</i> особенности современных информационно-коммуникативных технологий</p> <p><i>умеет</i> применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования</p> <p><i>владеет навыками</i> использования современных информационно-коммуникативных технологий в процессе лингвоэкологического анализа</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Доклад-презентация	Вопрос на зачете 10-12
	ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.	<p><i>знает</i> принципы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации</p> <p><i>умеет</i> планировать и осуществлять публичные выступления;</p> <p>проблемно мыслить: логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственную позицию в отношении лингвоэкологических учений</p> <p><i>владеет навыками</i> устной профессионально-ориентированной научной речи</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Доклад	Вопрос на зачете 13-14

	<p>ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).</p>	<p><i>знает</i> понятия и термины для описания состояния языка с позиций его экологии <i>умеет</i> гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата, □□□□□ □□□□□□□□□□□□ <i>владеет навыками</i> применения средств и приемов публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Круглый стол</p>	<p>Вопрос на зачете 15-17</p>
	<p>ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.</p>	<p><i>знает</i> правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, характерных для профессиональной деятельности филолога, в том числе в СМИ <i>умеет</i> ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и совокупность тактик речевого поведения <i>владеет навыками</i> самостоятельного порождения текстов в соответствии с определенными целями и условиями профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Индивидуальный проект</p>	<p>Вопрос на зачете 18-20</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

1. Как ученые определяют дефиницию (содержание) лингвоэкологии?

2. Назовите новые направления экологических исследований.
3. Какие «лингвоэкологические симптомы» болезни у русского языка?
4. Охарактеризуйте интралингвальный аспект лингвоэкологических исследований.
5. В чем причина обеднения лексикона и фразеологических ресурсов в речи носителей языка?
6. Приведите примеры слов, семантическая структура которых претерпела изменения (амбициозный, проект, юбилей и др.).

#### ***Темы письменных докладов***

1. «Языковая глобализация в России».
2. «Языковая глобализация в Германии».
3. «Языковая глобализация в Японии» (страна по выбору магистранта).

#### ***Темы устных докладов***

1. «Место и роль заимствованных слов из английского языка в современном русском языке».
2. «Место и роль заимствованных слов из голландского языка в современном русском языке».
3. «Место и роль заимствованных слов из французского языка в современном русском языке» (язык по выбору магистранта).

#### ***Темы выступлений к круглому столу***

1. Понятие о жаргоне. История жаргона.
2. Жаргонизация литературного языка как лингвоэкологическая проблема.
3. Происхождение и функции русской матерной лексики.
4. Последствия сквернословия.
5. Из опыта борьбы со сквернословием.
6. Закон о запрете ненормативной лексики в произведениях искусства (1 июля 2014 г.).

Конкретные темы **индивидуальных проектов** (раздел «Русский язык и литература в сфере образования: лингвоэкологический аспект») уточняются и корректируются в зависимости от рассматриваемых аспектов.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Экология языка как новое направление в лингвистике.
2. Аспекты языковой экологии.
3. Социальная и лингвистическая значимость экологической лингвистики как науки.
4. Речевая ситуация в современном обществе и общее состояние национального языка и культуры.
5. Факторы, негативно влияющие на развитие и использование языка.
6. Изыскание путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения.
7. Язык и культура. Связь экологии культуры с эколингвистикой.
8. Процессы универсализации культуры в эпоху глобализации.
9. Языковая глобализация.
10. Экология языка как основа языковой политики государства.
11. Русский язык как государственный.
12. Направления языковой политики в Российской Федерации.
13. Причины и следствия иноязычных заимствований.
14. Критерии приемлемости иноязычных заимствований.

15. Социальные причины жаргонизации речи.
16. Критерии экологичности/ неэкологичности жаргонизмов.
17. Сквернословие и мат как лингвоэкологическая проблема.
18. Возможности пропаганды лингвоэкологических идей в школьной программе.
19. Экология языка в образовательных учреждениях различного типа.
20. Творческий потенциал современного русского языка.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
<i>«Зачтено»</i>	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
<i>«Незачтено»</i>	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для вузов / Л. В. Савельева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/474612> (дата обращения: 28.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08266-1. - Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/474612>.
2. Сковородников, А. П. Экология русского языка / А. П. Сковородников ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 387 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497683>.
3. Лихачев, Д.С. Русская культура : [заметки о русском академика, выдающегося филолога и культуролога] / Дмитрий Лихачев. - Москва : Иллюминатор, 2022. - 363 с. : ил. - (Беседы о культуре). - ISBN 978-5-907488-09-0 : 960 р. - Текст : непосредственный.[http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=268509&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=268509&idb=0).

### **5.2. Периодическая литература**

1. «Филологические науки».
2. «Филология».

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический

материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.
4. Выполнить домашнее задание.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и контролем преподавателя на лекции;
- внеаудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и контролем преподавателя: изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям (подготовка к практическому занятию, тестированию, подготовке доклада).

Индивидуальное сообщение (доклад) – вид самостоятельной работы, предполагающий устное выступление. При подготовке индивидуального сообщения по заданной теме на первом этапе необходимо составить план, подобрать основные источники, затем в процессе работы с научной литературой систематизировать полученную информацию, сделать выводы и обобщения. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, поэтому необходимо контролировать темп речи. Текст сообщения должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Выводы должны быть максимально четкими и краткими, для этого рекомендуется их пронумеровать или изложить тезисно. После выступления докладчик должен ответить на вопросы слушателей. Индивидуальное сообщение не может быть оценено положительно, если в нем поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, докладчик не смог уложиться в регламент или ответить на вопросы, речевое оформление сообщения не

соответствует нормам и правилам русского литературного языка, а также при условии механического копирования материала из учебников или другой литературы.

Практическое задание – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Система заданий направлена на выявление знаний магистрантов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание магистрантами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Зачет проводится в виде собеседования на основе приведенных в п.4.2 вопросов.

При оценке ответа магистранта на вопрос преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое и речевое оформление ответа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
---	---	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>