

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись

«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.30 ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	общий
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Программу составил(и):

Миронова Е.Р., доцент, к. психол. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 09 от 17 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Лузаков А.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 04 от 22 апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Женетль А.С.  
Начальник отдела персонала ООО «Атлас - НТС»

Ерохина Е.В.  
доцент кафедры управления образованием  
ИППК КубГУ, канд. психол. наук

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата знаний об основных принципах построения тестовых методик, требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методикам; правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации данных; сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми, оценить их возможности и ограничения; обеспечить усвоение этических норм психодиагноста.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся в контексте эффективной работы с применением психодиагностического инструментария для измерения психологических свойств личности и характеристик группы;
2. изучение принципов и технологий работы по адаптации (разработке) психодиагностического инструментария, развитие осведомленности в тезаурусе психодиагностики и психометрики;
3. развитие способностей самостоятельного анализа проблемных ситуаций в аспекте применения психодиагностических инструментов, усвоение профессионально-этических правил и норм психодиагноста.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**«Основы психодиагностики»**» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы научно-исследовательской работы», «Математическая статистика в психологии», «Дифференциальная психология и психофизиология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Практикум по психодиагностике», «Методологические основы психологии», «Психология управления и организационная психология».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ИОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
	Умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования
	Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
ИОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
	Умеет делать обоснованный выбор и применять адекватные задачам методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
	Владеет навыками делать обоснованный выбор и применять адекватные задачам методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
ИОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	Знает основы оценки достоверности данных
	Умеет делать выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций
	Владеет основами оценки достоверности данных
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.	Знает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.
	Умеет применять на практике нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.
	Владеет стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.
ПК-4 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	Знает процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
	Умеет выбирать, планировать и организовывать процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
	Владеет навыками психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>88,3</b>	<b>88,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>84</b>	<b>84</b>			
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	50	50			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	5	5			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	10	10			
Подготовка к тестированию	5	5			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>88,3</b>	<b>88,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	12	4	6		4
2.	Психометрические основы психодиагностики	14	4	10		4
3.	Психодиагностика способностей	16	4	6		2
4.	Психодиагностика черт личности	18	6	10		4
5.	Психодиагностика мотивации	14	4	6		2
6.	Психодиагностика самосознания	16	6	6		2
7.	Диагностика межличностных отношений	16	6	6		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	50		20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	Задачи научной психодиагностики и психодиагностической практики. История психодиагностики. Консультирование, психотерапия, экспертиза, профотбор, психогигиена, обучение и воспитание как сферы применения психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Классификация психодиагностических процедур. Виды психодиагностических ситуаций и задач. Предметная теория и психометрика как два основания психодиагностики. Основные требования к методикам. Требования к пользователям методик.	Степень освоения психодиагностических методик, адекватных цели, ситуации (ПК---2)

2.	Психометрические основы психодиагностики	<p>Специфика измерения в психологии. Виды и уровни измерения. Репрезентативность тестовых норм. Свойства пунктов теста и кривая распределения тестовых баллов. Асимметрия и эксцесс. Процентильная нормализация шкалы. Неправомерность переоценки распространенности нормального закона. Стандартизация теста. Параметры наиболее популярных стандартных шкал. Порядок действий психолога при анализе распределения тестовых баллов, построении тестовых норм и проверке их репрезентативности. Надежность теста. Связь надежности и точности теста в формуле ошибки измерения. Синхронная надежность (согласованность) и асинхронная надежность (устойчивость). Процедуры проверки надежности целого теста (шкалы) и отдельных пунктов.</p> <p>Валидность теста. Соотношение понятий валидности и надежности. Конструктивная и эмпирическая валидность. Валидность по критерию и виды критериев. Процедура эмпирической валидации. Конвергентная и дискриминантная валидность. Прогностическая валидность. Порядок работы психолога при проверке валидности.</p> <p>Проблемы обеспечения достоверности процедур стандартизированного самоотчета. Методы психодиагностического контроля фактора "социальной желательности".</p> <p>Использование ЭВМ в психодиагностике: основные направления и проблемы. Основные идеи факторного и кластерного анализа. Интерпретация данных факторизации массива пунктов опросников (идентификация факторов). Необходимые этапы работы при адаптации многомерного тест-опросника.</p>	<p>Степень освоения измерительных тестов, с целью прогнозирования изменения и динамики (ПК-5)</p>
3.	Психодиагностика способностей	<p>Современные теоретические представления об общих и специальных способностях. Операциональный подход к диагностике интеллекта. Факторные модели интеллекта. Методы диагностики общих интеллектуальных способностей. Тесты Векслера, DAT, GATB, Амтхауэра, ШТУР. Невербальные тесты интеллекта (кубики Коса, культурно-свободный интеллектуальный тест Р. Кеттела, прогрессивные матрицы Равена). Проблема интерпретации: статистическая норма или "социально-психологический норматив".</p> <p>Диагностика психомоторики. Диагностика сенсорных способностей. Диагностика специальных (технических, конторских и др.) способностей. Принципы диагностики творческих способностей.</p>	<p>Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>
4.	Психодиагностика черт	<p>Понятие черты как описательной переменной. Конституциональная (организмическая), индивидуальная и личностная подсистемы черт: принцип гибкой иерархии. Эмпирически измеряемая черта как результат влияния всех трех подсистем. Соотношение теоретической релевантности и прогностичности тестовой системы шкал (в опросниках).</p> <p>Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента). Влияние доминирующих нейрофизиологических теорий. Модели и опросники. Устойчивые (универсальные) факторы темперамента, эмпирически полученные при помощи</p>	<p>Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>

		тест-опросников. Прогностичность факторов темперамента. Диагностика характера. Тест-опросники 16PF, ММРІ, СМІЛ, ПДТ, ПДО и др. Перспективность использования многомерного "ключа-вектора". Оценочный компонент в диагностике и описаниях черт личности: контроль и использование.	
5.	Диагностика мотивации	Мотивация как объект психодиагностики: различие обобщенных (диспозиционных) и конкретных (функциональных) мотивов. Проблема соотношения мотивов и потребностей при интерпретации диагностических данных. Основные индикаторы для диагностики мотивационной сферы личности. Прямые вербальные методы диагностики мотивационной сферы личности. Психодиагностика мотивов с помощью личностных опросников. Проективные методы психодиагностики мотивов. Диагностика обобщенных мотивов через личностный смысл. Диагностика мотивов через когнитивные оценки (субъективное структурирование материала). Измерение мотивации достижения, мотивации аффилиации. Тесты ТАТ, ТЮФ, Розенцвейга и др.	Степень освоения измерительных тестов, с целью прогнозирования изменения и динамики  (ПК-5)
6.	Диагностика самосознания	Структура самосознания как объекта диагностики. Проблема универсальности-индивидуализированности параметров "Я-концепции". Различия в субъективной значимости параметров. Концепции уровня строения самосознания (Э. Эриксон, И. Чеснокова, В.В. Столин). Часто используемые методики диагностики самосознания: принципы построения и интерпретации. Стандартизованные самоотчеты (на примере опросника самоотношения В.В. Столина). Контрольные списки прилагательных, Q-сортировка, проективные техники. Психосемантические методы. Идеографические методики. Репертуарные тесты.	Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии  (ПК-8)
7.	Диагностика межличностных отношений	Различия уровней диагностики: наблюдаемое взаимодействие, субъективные предпочтения, личностные черты участников взаимодействия. Методики наблюдения и экспертной оценки. Зависимость схемы от теоретической ориентации. Примеры методик: схема Р. Бейлса. Диагностические игры и дискуссии. Методики фиксации субъективных предпочтений. Социометрия и ее виды: общий обзор. Техники символического моделирования реальной ситуации (рассказы по картинке). Диагностика личностных черт, влияющих на межличностные отношения. Методика Т. Лири. Использование проективных (совместный тест Роршаха, тест цветовых отношений, рисунок семьи) и репертуарных методов.	Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии  (ПК-8)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психодиагностики и основные диагностические методы.</li> <li>2. Задачи научной психодиагностики и психодиагностической практики.</li> <li>3. Классификация психодиагностических процедур. Виды психодиагностических ситуаций и задач.</li> <li>4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.</li> <li>5. Из истории психологической диагностики.</li> </ol>	Подготовка сообщений по определению психодиагностики как науки и практики: основные понятия и проблемы (опрос, письменная работа) (ПК-2)
2.	Психометрические основы психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Составление тест-опросника по заданному содержанию (подбор пунктов шкалы)».</li> <li>2. Анализ надежности теста (тест-ретестовая надежность, надежность параллельных форм).</li> <li>3. Анализ валидности теста.</li> </ol>	Подготовка сообщения по психометрическим основам психодиагностики (опрос, письменная работа) (ПК-5)
3.	Психодиагностика способностей Методика "Самооценка индивидуальных особенностей" - вариант для взрослых ( с помощью УПС "Мультитсихометр" )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий отборочный тест (КОТ).</li> <li>2. Тест ригидности мышления Лачинса.</li> <li>3. Тест Торенса</li> </ol>	Подготовка презентаций индивидуальных заданий по психодиагностике способностей, (опрос, письменная работа) (ПК-8)
4.	Психодиагностика черт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник Г. Айзенка</li> <li>2. Шкала тревожности Дж. Тейлор</li> <li>3. Тест-опросник Я. Стрелю</li> <li>4. Опросник на ригидность</li> <li>5. Теппинг-тест, интеллектуальная лабильность, таблицы Крепелина</li> <li>6. Тест-опросник 16PF Кеттелла</li> </ol>	Подготовка презентаций по психодиагностике черт (индивидуальные задания, опрос, письменная работа) (ПК-8)
5.	Диагностика мотивации Оценка мотивационной структуры личности работника (модифицированный вариант методики В.Мильмана) ( с помощью УПС "Мультитсихометр" )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): стимульный материал, диагностические возможности и способы проведения</li> <li>2. ТЮФ (Тест юмористических фраз)</li> <li>3. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга</li> <li>4. Измерение мотивации достижения, избегания неудачи, мотивации аффилиации</li> </ol>	Подготовка сообщения по диагностике мотивации (презентация индивидуальных заданий, опрос, письменная работа) (ПК-5)
8.	Диагностика самосознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартизованные самоотчеты (на примере опросника самооотношения В.В. Столина).</li> <li>2. Контрольные списки прилагательных, Q-сортировка, проективные техники.</li> <li>3. Психосемантические методы диагностики самосознания (изучение методики «Семантический дифференциал»). Идеографические методики. Репертуарные тесты.</li> <li>4. Проективные техники диагностики ("Несуществующее животное" и др. рисуночные техники).</li> </ol>	Подготовка сообщения по диагностике самосознания (презентация индивидуальных заданий, опрос, письменная работа) (ПК-8)



9.	Диагностика межличностных отношений	1. Психодиагностика межличностных отношений: объект и методы. 2. Методы наблюдения (аналитическое наблюдение) и экспертной оценки: принципы организации и диагностический потенциал. 3. Методы диагностики личностных черт, влияющих на межличностные отношения. 4. Проективные методы для диагностики нарушений семейного общения.	Подготовка сообщения по диагностике межличностных отношений (презентация индивидуальных заданий, опрос, письменная работа) (ПК-8)
----	-------------------------------------	--	---

**2.3.3 Лабораторные занятия** — не предусмотрены

**2.3.4 Курсовые работы** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
		Умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене
		Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене
	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
		Умеет применять на практике нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене
		Владеет стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене
	ПК-4 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Знает процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
		Умеет выбирать, планировать и	Решение	Вопрос на

способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	организовывать процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	ситуационных задач по плану проблемного семинара	экзамене
	Владеет навыками психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1.1. Примеры контрольных заданий:**

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях к теме «Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы»:**

- Предмет психодиагностики и основные диагностические методы.
- Задачи научной психодиагностики и психодиагностической практики.
- Классификация психодиагностических процедур. Виды психодиагностических ситуаций и задач.
- Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
- Из истории психологической диагностики.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.

**4.1.2. Примерные образцы заданий для самостоятельной работы студентов**

**Подготовка презентации выступления (доклада) по одной из тем:**

- История возникновения и развития психодиагностики.
- Развитие психологической диагностики в России.
- Возникновение тестирования. Диагностические возможности теста. Основные области применения тестов в настоящее время.
- Основные тенденции развития психодиагностики.
- Номотетический и идеографический подход к изучению и описанию личности.
- Основные требования к методикам. Требования к пользователям методик.

**Ключевые термины** Диагностика, психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, психологический диагноз, диагностическое обследование, дифференциально-диагностическое исследование, психометрика, психологический тест, опросники, клинические методы, ситуация клиента, ситуация экспертизы.

Алгоритм работы:

4. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

5. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования

ИОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования  
ИОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет общей психодиагностики, ее основные проблемы и принципы.
2. Научная психодиагностика (диагностические исследования) и психодиагностическая практика (диагностические обследования).
3. Классификации психодиагностических процедур, их основания.
4. Виды психодиагностических ситуаций и задач.
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Нормативные предписания разработчикам и пользователям методик.
6. История возникновения и развития психодиагностики (краткий обзор).
7. Аналитическое наблюдение и экспертное оценивание в психодиагностике.
8. Проблема меры в психодиагностике (специфика измерения в психологии).
9. Основные принципы и этапы создания и адаптации тестовых методик.
10. Порядок действий психолога по анализу распределения тестовых баллов и построению тестовых норм.
11. Репрезентативность тестовых данных. Проверка репрезентативности.
12. Валидность. Виды валидности. Порядок работы психолога при проверке валидности.
13. Надежность. Способы проверки надежности теста и его отдельных пунктов.
14. Нормализация и стандартизация шкалы теста: цели и способы. Параметры наиболее популярных стандартных шкал.
15. Тесты, ориентированные на критерий (критериальные тесты): основные особенности и психометрические требования. Тестирование знаний.
16. Факторы, влияющие на достоверность стандартизированного самоотчета и способы повышения достоверности.
17. Черта личности как описательная переменная в психодиагностике. Типы черт.
18. Факторный анализ в психодиагностических исследованиях: назначение и основные принципы.
19. Психодиагностика темперамента с помощью тест-опросников. Интегральные черты темперамента, получаемые в результате факторного анализа Q-данных.
20. Объективные методы диагностики свойств нервной системы и темперамента.
21. Психодиагностика черт характера с помощью тест-опросников: общий обзор. Оценочный компонент в названиях черт личности.
22. Тест-опросники, основанные на факторных теориях личности.
23. Личностные тест-опросники, основанные на клинико-типологическом подходе (ММРІ, СМІЛ, опросник Смишека, ПДО).
24. Диагностика психомоторики.
25. Теоретические основы психодиагностики способностей.
26. Диагностика общих интеллектуальных способностей. Основные тесты. Новые тенденции.
27. Диагностика специальных способностей (технических, конторских и пр.).
28. Диагностика креативности.
29. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
30. Проективные методы психодиагностики мотивов.
31. Проективные методы в психодиагностике (общий обзор).
32. Открытые опросники и контент-анализ.
33. Диалогические методы психодиагностики: беседы, интервью, диагностические игры.

34. Индивидуально-ориентированные диагностические техники (на примере репертуарных личностных тестов).
35. Психосемантические методы.
36. Самосознание как объект психодиагностики. Основные методы диагностики самосознания личности.
37. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений (цветовой тест отношений, рисунок семьи и т.п.).
38. Компьютерная психодиагностика: основные направления и проблемы

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций

ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.

ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 500 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/504275>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный.
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 07.12.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный.
3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный.

### **5.2. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Психологическая диагностика
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Психология. Журнал Высшей школы экономики

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **5.3.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **5.3.2. Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
8. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные

области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

### 5.3.3. Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### 5.3.4. Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### 5.3.5. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных аспектах межличностных и групповых коммуникаций, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по рассматриваемым вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания основных вопросов изучаемой дисциплины, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студентом допущены значительные ошибки, в ответе не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, студент не смог показать необходимые умения о методах командного взаимодействия;

«хорошо» - студент допускает несущественные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания научной терминологии в контексте ответа; объясняет причинно-следственные и функциональные связи; раскрывает на примерах теоретические положения и понятия; формулирует собственные суждения и аргументы.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в работе малых групп над кейсом и решением ситуационных задач:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - демонстрация лидерской позиции в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов защиты**



## реферата/эссе:

### Критерии оценки:

«удовлетворительно» – промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой изложение несамостоятельных результатов написания работы, без тщательной проработки литературных источников;

«хорошо» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, при этом не в полной мере отражены требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой результаты самостоятельной работы и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию работы.

## Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:

### Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

## 1. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.409)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus