

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.08.02 «Практикум по нейропсихологическому обследованию детей и взрослых»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости: 3 зач. ед.**

#### **Цель:**

формирование у студентов навыков планирования и проведения нейропсихологической диагностики и коррекции высших психических функций (ВПФ) у взрослых и детей.

#### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с особенностями работы нейропсихолога в образовательных учреждениях и в учреждениях здравоохранения.
- Ознакомить студентов с принципами организации (ре) реабилитационного процесса в центре восстановительного лечения детей с психоневрологическими нарушениями.
- Ознакомить студентов с принципами организации и формами психологической помощи в центре восстановительного лечения детей с психоневрологическими нарушениями.
- Предоставить знания о нейропсихологических симптомах и синдромах при различных заболеваниях у взрослых и детей.
- Ознакомить студентов с методами нейропсихологической диагностики, с принципами нейропсихологического эксперимента в клинике локально-органической патологии мозга, с системами оценки, сопоставимости и надежности результатов исследования.
- Ознакомить студентов с особенностями использования в нейропсихологической диагностике патопсихологических методик, тестов и аппаратурных методов исследования.
- Сформировать у студентов навыки выявления нарушений ВПФ у больных с цереброорганическим синдромом.
- Обучить приемам проведения нейропсихологической коррекции ВПФ у больных с различными нейропсихологическими синдромами.
- Ознакомить студентов с особенностями нейропсихологической коррекционной работы с пациентами различного возраста.
- Ознакомить студентов с принципами составления нейропсихологического заключения.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практикум по нейропсихологическому обследованию детей и взрослых» относится к дисциплинам по выбору базового Блока 1 учебного плана.

Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана,
	Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных
	Владет: навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ИУК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ
<b>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИОПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владет: коррекционно-педагогическими психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИОПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с	Знает содержание и результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой специального образования

федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком анализа результаты коррекционно-педагогической деятельности
<b>ОПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИОПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением
ИОПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мозговые механизмы высших психических функций	8	2			6
2.	Современные представления о высших психических функциях.	8	2			6
3.	Синдромный анализ и системная организация психических процессов.	8		2		6

4.	Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Современные представления о нейропсихологии развития	8		2		6
5.	Патологии речи с позиции нарушения ВПФ	8		2		6
6.	1 Психологическое строение речевой деятельности. 2 Обеспечение речевой функции 1-ым функциональным блоком мозга, особенности речи при нарушении его работы	8		2		6
7.	3 Импрессивная Экспрессивная речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга. речь, ее мозговая организация, нарушение при поражении мозга.	8		2		6
8.	Нейропсихологический подход в логопедической коррекции. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей. Научные основы восстановительного обучения.	8		2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	4	12		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

**Курсовые работы:** *(предусмотрена / не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(зачет/экзамен)*

**Автор:** Власенко В.С. к.пс. н. доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.