

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.21.05 «Педагогическая антропология»

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста» и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-11.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
<p>ИПК-11.1</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду</p>	<p>знает антропологические способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников на основе антропологического подхода в педагогике</p> <p>владеет антропологически обоснованными способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной</p>
<p>ИПК-11.2</p> <p>Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира</p>	<p>знает формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников на основе антропологического подхода в педагогике в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами</p> <p>умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира на основе антропологического подхода в педагогике</p> <p>владеет антропологическими основами формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(для студентов ЗФО)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Введение в педагогическую антропологию	12	2		–	10
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	17	2		–	15
3.	Развитие человека как научная проблема	17		2	–	15
4.	Культура как антропологический феномен	17		2	–	15
5.	Воспитание как антропологический процесс	17		2	–	15
6.	Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского	24			–	24

	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6	–	94

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Автор: Баранова О.И.