

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Е.А. Хагуров  
подпись

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Психология безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата).

Программу составил:

Гусейнов А.Ш., профессор кафедры психологии личности и общей психологии,  
доктор психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Психология безопасности» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)  
протокол № 11 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 4 от «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Кимберг А.Н., канд. психол. наук, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,  
доктор психол. наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины «Б1.О.09 Психология безопасности» является освоение обучающимися знаний, умений и компетенций по формированию, сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- уметь осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- дать представление о различных видах аномального поведения, создающих угрозу безопасности личности и общества;

- ознакомить с личностными особенностями клиента, создающими угрозы его безопасности и негативно влияющими на ход профессиональной деятельности психолога;

- обучить выявлению психических особенностей личности и групп, создающих угрозы для безопасности человека, общества и государства;

- определить различные виды деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам, представляющие опасность для его психического благополучия;

- выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды, психологических свойств и состояний, психических процессов, создающих угрозы безопасности личности;

- обучить выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;

- изучить базовые компоненты и особенности деятельности консультанта-психолога в работе с кризисным клиентом;

- ознакомить с базовыми приемами оказания психологической помощи, методов психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и осуществления психологической поддержки пострадавших и их родственников.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.09 Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата).

Дисциплина предназначена для студентов второго курса ОФО, ОЗФО.

Предшествующие дисциплины, необходимых для изучения дисциплины «Б1.О.09 Психология безопасности»:

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности,

Б1.О.12 Социальная психология

Б1.О.16 Современные коммуникативные технологии

Б1.О.17 Психология развития

Б1.О.18 Психология личности

Б1.О.20 История конфликтологии

Б1.О.21 Общая психология

Б1.О.22 Основы математической статистики

Б1.О.23 Социология и социологические методы исследования конфликтов

Б1.О.24 Теория конфликта

Б1.О.29 Политология и политическая конфликтология

Б1.О.32 Информационные технологии в конфликтологии

Б1.В.14 Практикум по конфликтологии и социальной психологии

Дисциплина «Б1.О.09 Психология безопасности» предшествует дисциплинам:

- Б1.О.11 Психология управления и организационная психология
- Б1.О.15 Эффективные коммуникации и переговоры
- Б1.О.26 Национальная и региональная безопасность
- Б1.О.28 Методика психологического и конфликтологического просвещения
- Б1.О.30 Теория и практика формирования конфликтологической компетентности
- Б1.О.31 Основы медиации
- Б1.В.01 Региональная конфликтология
- Б1.В.02 Международные конфликты в мировой политике
- Б1.В.03 Экономическая психология
- Б1.В.04 Политическая психология
- Б1.В.05 Культурология и кросс-культурные конфликты
- Б1.В.06 Юридическая психология
- Б1.В.07 Введение в клиническую психологию
- Б1.В.09 Электоральная конфликтология
- Б1.В.10 Современные методы анализа данных
- Б1.В.12 Семейная психология и конфликтология
- Б1.В.15 Конфликты в политико-информационном пространстве
- Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы
- Б1.В.17 Педагогическая конфликтология
- Б1.В.18 Тренинг медиации
- Б1.В.19 Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях
- Б1.В.20 Разрешение внутрикорпоративных конфликтов
- Б1.В.ДВ.01.01 Институциональные конфликты
- Б1.В.ДВ.01.02 Социальные конфликты в молодежной среде
- Б1.В.ДВ.02.01 Этно-конфессиональные конфликты
- Б1.В.ДВ.02.02 Религиозные конфликты
- Б1.В.ДВ.03.01 Практика коучинга
- Б1.В.ДВ.03.02 Подготовка и проведение бизнес-тренингов
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
- Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Освоение дисциплины «Б1.О.09 Психология безопасности» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при оказании консультативной помощи клиентам, при оценке угроз собственной безопасности; проведении психодиагностического исследования; при написании выпускной квалификационной работы.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и принципы психологии; способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать способы эффективного поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды аномального поведения, создающие угрозу безопасности личности и общества</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психодиагностики и психокоррекции при решении задач оказания первичной помощи пострадавшему;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой и технологией использования различных методов психодиагностики, а также приемов оказания первой психологической помощи пострадавшему.</li> </ul>
ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	
ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические теории и концепции; основы педагогической психологии в проблемном поле безопасности личности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку и выбор программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности теорий;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой и технологией использования различных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия;</li> </ul>
ИОПК 3.2 Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные способы психокоррекции и осуществлять иные профилактические мероприятия, соответствующие запросам и проблемам целевой аудитории.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью осуществлять психопрофилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории.</li> </ul>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			Очная
			3 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		54,2	54,2
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия		34	34
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		53,8	53,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (не предусмотрена)			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Самостоятельное изучение разделов		20	20
Реферат/эссе, задания		13,8	13,8
Подготовка к текущему контролю		0	0
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		0	0
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очно-заочной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности.	12	2	4		8
2.	Сферы психологии безопасности: семья, образовательная и профессиональная среда.	8	2	4		8
3.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.	8	2	4		8
4.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства.	8	2	4		6
5.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, деструктивный протест, насилие.	8	2	4		6
6.	Пассивное деструктивное поведение. Беспомощность. Аутоагрессия. Виктимность. Зависимости.	10	2	4		6
7.	Психическая травма как угроза безопасности. Посттравматическое стрессовое расстройство.	10	2	4		6
8.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	7,8	2	6		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	34		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР - Иная контактная работа

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности. Понятие норма в психологии: история и современность. Уровни поражения личности как угроза безопасности. Патогенез, патоморфоз и типология личностных расстройств. Трудности диагностики личностных расстройств. Ларвированная депрессия.	КЛ, Р, Э
2.	Сферы психологии безопасности: семья, образовательная и профессиональная среда.	Сферы и разделы психологии безопасности. Сферы психологии безопасности: семья, общение, интернет общение, работа, образование, спорт. Проблемы деструктивного общения сфере интернет: эмоциональное заражение, внушение; троллинг, кибербуллинг.	КЛ, Р, Э
3.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности. Экстремизм и терроризм: проблема концептуального определения и классификация феноменов. Исторические истоки, социальные и социально-психологические предпосылки экстремизма и терроризма, состояние и тенденции феноменов.	КЛ, Р, Э
4.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей на личностном, групповом и макросоциальном уровне. Мотивация экстремизма и терроризма на индивидуально-личностном уровне. Симптомокомплекс личности	Р, Э



	безопасности личности и государства.	экстремиста и террориста: картина мира, субъектная активность, экзистенциальные противоречия.	
5.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, деструктивный протест, насилие.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, виды агрессии и насилия. Эскалация насилия и гипотеза Геодакяна. Деструктивный протест и его типология: негативизм, эскапизм, оппозиция, аномия.	КЛ, Р, Э
6.	Пассивное деструктивное поведение. Беспомощность. Аутоагрессия. Виктимность. Зависимости.	Пассивное деструктивное поведение. Личностная беспомощность и ее виды. Проблема аутоагрессии, эскалация суицидального, самоповреждающего и опасного поведения в современных условиях. Зависимости и деструктивное эскапистское поведение.	КЛ, Р, Э
7.	Психическая травма как угроза безопасности. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Психическая травма как угроза безопасности. Подходы к пониманию травмы в психологии и психотерапии. Виды психологической травмы. Критерии оценки травматического опыта. Объективный и субъективный компоненты психологической травмы. Переживание, горевание и сострадание.	КЛ, Р, Э
8.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	Работа психолога в кризисных ситуациях. Психологические особенности реагирования и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера. Эмоциональное выгорание как стресс.	Р, Э

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности. Понятие норма в психологии: история и современность. Уровни поражения личности как угроза безопасности.	Р, Э
2.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности.	Патогенез личностных расстройств. Патоморфоз личностных расстройств. Типология личностных расстройств и деструктивного поведения. Трудности диагностики личностных расстройств. Ларвированная депрессия. Пассивно-агрессивное поведение.	Э, Д, П, ГД
3.	Сферы психологии безопасности: семья, образовательная и профессиональная среда.	Сферы и разделы психологии безопасности. Сферы психологии безопасности: семья, общение, интернет общение, работа, спорт, образовательные учреждения.	Р, Э
4.	Сферы психологии безопасности: семья, образовательная и профессиональная среда.	Проблемы деструктивного общения в сфере интернет: эмоциональное заражение, внушение; троллинг, кибербуллинг.	Э, Д, П, ГД
5.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности. Экстремизм и терроризм: проблема концептуального определения и классификация феноменов. Исторические истоки, социальные и социально-психологические предпосылки экстремизма и терроризма, состояние и тенденции изучения феноменов.	Р, Э, Д, П, ГД,
6.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.	Мотивация экстремизма и терроризма на индивидуально-личностном уровне. Симптоматический комплекс личности экстремиста и террориста: картина мира, субъектная активность, экзистенциальные противоречия.	Э, Д, П, ГД



7.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей на личностном, групповом и макросоциальном уровне. Понятие ценностей, их иерархия и структура. Место ценностей и убеждений в структуре личности.	Р, Э
8.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства. Искажение ценностей в экстремисткой и террористической группе. Методы деструктивного психологического воздействия и их профилактика. Превенция методов сетевой агитации, пропаганды и вербовки в экстремистские и террористические организации.	Э, Д, П, ГД
9.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, деструктивный протест, насилие.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, виды агрессии и насилия. Эскалация насилия и гипотеза Геодакяна.	Р, Э
10.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, деструктивный протест, насилие.	Деструктивный протест и его типология: негативизм, эскапизм, оппозиция, аномия.	Э, Д, П, ГД, ПО
11.	Пассивное деструктивное поведение. Беспомощность.	Пассивное деструктивное поведение. Личностная беспомощность и ее виды. Опасность беспомощности для личности. Беспомощность и ларвированная депрессия, методы работы с личностью.	Р, Э Д, П, ГД, ПО
12.	Пассивное деструктивное поведение. Аутоагрессия. Виктимность. Зависимости.	Проблема аутоагрессии, эскалация суицидального, самоповреждающего и опасного поведения в современных условиях. Зависимости и деструктивное эскапистское поведение.	Э, Д, П, ГД
13.	Психическая травма как угроза безопасности. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Психическая травма как угроза безопасности. Подходы к пониманию травмы в психологии и психотерапии. Виды психологической травмы. Критерии оценки травматического опыта. Объективный и субъективный компоненты психологической травмы. Переживание, горевание и сострадание.	Р, Э Д, П, ГД
14.	Психическая травма как угроза безопасности. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Работа с посттравматическим стрессовым расстройством. Критерии оценки расстройства и способы работы в зависимости от тяжести. Объективный и субъективный компоненты психологической травмы. Переживание, горевание и сострадание.	Д, П
15.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	Работа психолога в кризисных ситуациях. Психологические особенности реагирования и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера.	Р, Э, Д, П, ГД
16.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	Эмоциональное выгорание как стресс. Профилактика эмоционального выгорания. Анализ деструктивных и наработка конструктивных копинг-стратегий.	Д, П
17.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	Методы психорегуляции и психокоррекции. Психорегуляция эмоций. Методы психодиагностики эмоциональных, когнитивных нарушений.	ПЗ, ПО

Написание реферата (Р), эссе (Э), участие в дискуссии (УД), подготовка доклада (Д), подготовка презентации (П), групповая дискуссия (ГД), творческие задания (ТЗ), психодиагностические задания (ПЗ), письменный отчет (ПО),

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2021, протокол № 9).</p> <p>Основная и дополнительная литература.</p> <p>Гусейнов А. Ш. Молодежный экстремизм: психологические факторы риска, система профилактики и преодоления: монография / А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 330 с. - Библиогр.: с. 287-327. - ISBN 978-5-8209-1784-4. Режим доступа: <a href="http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=194873&amp;idb=0">http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=194873&amp;idb=0</a></p> <p>Гусейнов А. Ш.. Протестная активность личности: дис. ... д-ра психол. наук / А. Ш. Гусейнов; науч. конс. Г. Б. Горская ; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования "Кубанский гос. ун-т физической культуры, спорта и туризма". - Краснодар, 2016. - 505 с. - Библиогр.: с. 437-505. Режим доступа: <a href="http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=8162&amp;idb=2">http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=8162&amp;idb=2</a>.</p>
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2021, протокол № 9).</p> <p>Гусейнов А.Ш. Психология протестной активности личности [Текст]: моногр. / А. Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2017. - 487 с.; Режим доступа к электрон. коп.: <a href="https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=306762">https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=306762</a></p> <p>Гусейнов А.Ш. Неудовлетворенность межличностными отношениями в студенческих группах как фактор риска молодежного экстремизма // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118) С. 81-87. Режим доступа: <a href="http://kpi.ippporao.ru/">http://kpi.ippporao.ru/</a></p>
3	Подготовка рефератов	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2021, протокол № 9).</p> <p>Гусейнов А. Ш. Молодежный экстремизм: психологические факторы риска, система профилактики и преодоления: монография / А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 330 с. - Библиогр.: с. 287-327. - ISBN 978-5-8209-1784-4. Режим доступа: <a href="http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=194873&amp;idb=0">http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=194873&amp;idb=0</a></p>
4	Выполнение творческих заданий	<p>Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472996">https://urait.ru/bcode/472996</a></p> <p>Шиповская В.В., Гусейнов А.Ш. Студенческое волонтерство в контексте противодействия экстремизму // Психология безопасности и психологическая безопасность: Проблемы взаимодействия теоретиков и практиков / Сборник материалов VII Всероссийского научного семинара, г. Сочи, 9-10 сентября 2016 г. / Министерство образования РФ; Соч. гос. ун-т; Соц.-пед. ф-т СГУ;— Сочи: СГУ, 2016 — 168 с. - Электрон. текст, ISBN - 978-5-9908625-8-6 DOI - 10.18411/z-2016-1-29</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **18. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.09 Психология безопасности личности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: доклад-презентация по проблемным вопросам, разноуровневые задания, реферат, эссе, конспект лекций, участие в дискуссии, творческие задания, психодиагностические задания, письменный отчет и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК - 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Знать - основные категории и принципы психологии; способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, Уметь - анализировать способы эффективного поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека; Владеть - осуществлять выбор методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Психодиагностические и творческие задания, письменный отчет. Использование качественных и количественных методов психодиагностики; проведение и интерпретация исследования.	Вопросы на зачете 1-12
2	ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать - основные виды аномального поведения, создающие угрозу безопасности личности и общества; Уметь - применять методы психодиагностики и психокоррекции при решении задач оказания первичной помощи пострадавшему; Владеть - процедурой и технологией использования различных методов психодиагностики, а также приемов оказания первой психологической помощи пострадавшему.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачете 13-24
3	ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтногенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия	Знать - основные психологические теории и концепции; основы педагогической психологии в проблемной поле безопасности личности; Уметь - осуществлять разработку и выбор программ, снижающих уровень конфликтногенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности теорий; Владеть - процедурой и технологией использования различных программ, снижающих уровень конфликтногенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия;	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии.  Обобщение и представление результатов обследования; подготовка психологическое заключения или психологического портрета испытуемых	Зачет работы по СРС
4	ИОПК 3.2 Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа	Знать - основные принципы психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии; Уметь - выбирать адекватные способы психокоррекции и осуществлять иные	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете 25-36

	запросов целевой аудитории	профилактические мероприятия, соответствующие запросам и проблемам целевой аудитории. Владеть - готовностью осуществлять психопрофилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории.;		
--	----------------------------	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов и заданий**

1. Раскрыть основные психологические подходы к анализу аномального поведения.
2. Раскрыть трудности диагностики личностных расстройств. Провести диагностику личностных расстройств и дать интерпретацию полученным результатам.
3. Дать концептуальное определение феноменов экстремизма, терроризма.
4. В чем суть механизма феноменов экстремизма, терроризма?
5. Определить механизмы личностного влияния в подростковых группах и молодежных организациях.
6. Раскройте исторические истоки, социальные и социально-психологические предпосылки экстремизма и терроризма.
7. Раскройте факторы неудовлетворенности личности в социальной и профессиональной сферах и их влияние на экстремистское поведение.
8. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на становление личности экстремиста?
9. Почему искажение мировоззрения, убеждений и ценностей создает угрозу безопасности личности и государства.
10. Определить место ценностей и убеждений в структуре личности.
11. Провести диагностику ценностей и убеждений в группе и дать интерпретацию полученным результатам.
12. Раскрыть структуру протестной активности личности.
13. Провести диагностику типов деструктивный протеста: негативизм, эскапизм, оппозиция, аномия. Дать интерпретацию полученным результатам.
14. Провести диагностику личностная беспомощности. Дать интерпретацию полученным результатам.
15. В чем состоит опасность пассивных видов деструктивного поведения?
16. Провести диагностику эмоционального выгорания. Дать интерпретацию полученным результатам.
17. Раскройте суть различных видов активного деструктивного поведения и показать их опасность.
18. Провести диагностику агрессии. Дать интерпретацию полученным результатам.
19. Раскройте профилактические меры предупреждения и противодействия формам экстремизма и терроризма.

#### **Реферат**

1. Дифференциация и сравнительный анализ понятий «радикализм - экстремизм-фанатизм - терроризм».
2. Проблема концептуального определения и классификация феномена терроризма.
3. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма.  
Этнорелигиозные аспекты современного терроризма.
4. Психология террора и проблемы безопасности личности
5. Выявление причин формирования террористов: историческая перспектива

6. Психологическая мотивация террористов
7. Феномен толерантности к неопределенности.
8. Психологическая структура террористической деятельности
9. Понятия «экстремист» и «террорист». Сходство и различия.
10. Личность террориста. Психологический портрет.
11. Меры предосторожности при угрозе проведения теракта. Действия при совершении теракта.
12. Психология взаимодействия террориста и жертвы. Понятие «стокгольмский синдром»
13. Техники экстренной психологической помощи после экстремальной ситуации: бред, галлюцинации, апатия
14. Техники экстренной психологической помощи после экстремальной ступор, двигательное возбуждение, агрессия.
15. Техники экстренной психологической помощи после экстремальной ситуации: страх, истерика, нервная дрожь, плач.
16. Формирование виктимности: теории и модели
17. Типы жертв и виды виктимности
18. Личностная беспомощность и поисковая активность
19. Предмет и история виктимологии.
20. Психотерапия виктимности.
21. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
22. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
23. Диссоциация и посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика ПТСР.

#### **Возможные темы творческих заданий/эссе:**

1. Провести критический анализ одной или нескольких публикаций А.И. Донцова, Ю.П. Зинченко, А.Ш. Тхостова, М.М. Решетникова, З.И. Рябикиной, В.В. Шиповской, А.Ш. Гусейнова, Г.Ю. Фоменко по психологии безопасности.
2. Выбрать ситуацию (реальную или из литературы), связанную с деструктивным поведением и проанализировать её через призму разных концепций.
3. Обобщение и систематизация данных о причинах деструктивного поведения в подростковой и молодежной среде
4. Обобщение и систематизация данных о влиянии новых информационных технологий на личностную и социальную идентичность.
5. Проведение исследования, направленного на выявление уровня психосоциальной зрелости личности и/или группы.
6. Проведение исследования, направленного на выявление неудовлетворенности в учебной группе и/или в организации.

#### **Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:**

ПК-2: Студенты учатся использовать категориальный аппарат психологии безопасности: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды. сущность и определение понятия психологической безопасности личности.

ПК-3: Студенты овладевают навыками анализа, оценки и профилактики угроз психологической безопасности личности

#### Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Аномальное поведение как угроза безопасности личности.
2. Понятие норма в психологии: история и современность.
3. Уровни поражения личности как угроза безопасности.
4. Патогенез, патоморфоз и типология личностных расстройств.
5. Трудности диагностики личностных расстройств.
6. Сферы и разделы психологии безопасности.
7. Сферы психологии безопасности: семья, общение,
8. Психология безопасности на работе
9. Проблемы деструктивного общения сфере интернет: эмоциональное заражение, внушение; троллинг, кибербуллинг.
10. Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.
11. Экстремизм и терроризм: проблема концептуального определения и классификация феноменов.
12. Исторические истоки, социальные и социально-психологические предпосылки экстремизма и терроризма, состояние и тенденции феноменов.
13. Мотивация экстремизма и терроризма на индивидуально-личностном уровне.
14. Симптомокомплекс личности экстремиста и террориста: картина мира, субъектная активность, экзистенциальные противоречия.
15. Понятие ценностей, их иерархия и структура.
16. Место ценностей и убеждений в структуре личности.
17. Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства.
18. Искажение ценностей в экстремисткой и террористической группе.
19. Психология активного деструктивного поведения.
20. Агрессия, виды агрессии и насилия.
21. Эскалация насилия и гипотеза Геодакяна.
22. Деструктивный протест и его типология: негативизм, эскапизм, оппозиция, аномия.
23. Что такое «аномия» и как она проявляется в современных социально-психологических теориях?
24. Пассивное деструктивное поведение. Личностная беспомощность и ее виды.
25. Проблема аутоагрессии и психология безопасности.
26. Эскалация суицидального, самоповреждающего и опасного поведения в современных условиях.
27. Зависимости и деструктивное эскапистское поведение.
28. Психическая травма как угроза безопасности.
29. Подходы к пониманию травмы в психологии и психотерапии.
30. Понятия виктимности, жертвы. Социально-психологические предпосылки виктимности. Виды и формы виктимного поведения.
31. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
32. Соотнесение понятий стресс, травма, посттравматическое стрессовое расстройство. Виды психологической травмы. Критерии оценки травматического опыта.
33. Объективный и субъективный компоненты психологической травмы. Переживание, горевание и сострадание.
34. Работа психолога в кризисных ситуациях.
35. Психологические особенности реагирования и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера.
36. Эмоциональное выгорание как стресс.



## Критерии оценивания результатов обучения

### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

«не зачтено»: студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. *Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541853> (дата обращения: 26.05.2024).

2. *Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536397> (дата обращения: 26.05.2024).

3. *Гусейнов А.Ш. Молодежный экстремизм: психологические факторы риска, система профилактики и преодоления: монография / А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет.* - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 330 с. - Библиогр.: с. 287-327. - ISBN 978-5-8209-1784-4. Режим доступа: [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=194873&idb=0](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=194873&idb=0)

4. *Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412> (дата обращения: 26.05.2024).

5. *Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг.* — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609> (дата обращения: 26.05.2024).

6. *Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 26.05.2024).

7. *Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538236> (дата обращения: 26.05.2024).

8. *Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539220> (дата обращения: 26.05.2024).

9. *Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 26.05.2024).

10. *Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова.* — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. —

(Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540206> (дата обращения: 26.05.2024)

11. Гусейнов А.Ш. Неудовлетворенность межличностными отношениями в студенческих группах как фактор риска молодежного экстремизма // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118) С. 81-87. Режим доступа: <http://krj.ipprgoa.ru/>

12. *Девиянтность & экстремизм: исследования, подходы, принципы* / Д.М. Гараев, А.Ш. Гусейнов, З.А. Махмутов, Н.П. Ничипоренко, Е.С. Палеха, Е.О. Чернова, В.В. Шиповская // Колл. монография под ред. С.В. Хусаиновой, Е.С. Палехи. – Казань: Изд-во ФГБНУ «ИППСП», 2022. – 152 с. Электрон. текст, ISBN 978-5-6043640-1-7; DOI - 10.51379/h4465-9285-2353-г — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50357512>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал

([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html));

(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

6. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

7. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>

8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

9. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)

10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:

Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>

Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>

Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>

Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>

Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

7. Электронная Библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)

8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>, <https://rusneb.ru/>)

9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;);

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические рекомендации** по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng

типа	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) 415А Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 416Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Возможность использования	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

	портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	
--	--	--