

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование практики)

Объем трудоемкости: всего 432 часа, 12 зачетных единиц, 4 часа, выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 428 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогическая практика) 8 недель (ОЗФО).

Цель прохождения практики: закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, получение новых в ходе практических действий; практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки в кризисных ситуациях.

Задачи педагогической практики:

1. Ознакомление с принципами работы психолога-консультанта, этическим кодексом психолога, порядком проведения первичной консультации и психодиагностики.
2. Развитие навыков психологической поддержки клиентов в кризисных ситуациях.
3. Формирование умений определять цели и задачи практической деятельности психолога в консультативной практике, а также умение определить истинный запрос клиента.
4. Приобретение опыта применения основных психодиагностических методов в практической деятельности психолога-консультанта.
5. Формирование умения анализировать свою деятельность психолога-практика, ее эффективность и соответствие этическому кодексу психолога.
6. Развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики:

- знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности;
- знание современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании и психологии;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

Перечень планируемых результатов практики

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и | знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную |
| | владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | умеет анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ |
| ПК-1. Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации | |
| ИПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ психодиагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, находящихся в кризисной ситуации | знает способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | умеет анализировать данные, полученные при проведении психодиагностических процедур, психологического консультирования и психолого-профилактической работы с лицами, находящихся в |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| | <p>кризисной ситуации</p> <p>владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, находящейся в кризисной ситуации</p> |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</p> | |
| <p>ИПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности методы, способы и приемы конструирования педагогических процессов в условиях образования, использует при этом методологию и методы педагогического исследования</p> | <p>знает основы методологии педагогических исследований в образовании, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>умеет планировать педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; применять способы и приемы конструирования педагогических процессов</p> <p>владеет методическим инструментарием работы в условиях среднего образования; навыками проведения педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p> |

Основные разделы практики: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности, определение источников информации, изучение программы и плана практики (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики. Непосредственно производственная практика на базе Центров: организация и проведение трех занятий с группой (коррекционных, развивающих либо тренинговых), в соответствии со спецификой учреждения, где проходит практика; подбор и проведение методов психологической диагностики в соответствии с задачами психологического консультирования; кризисное консультирование; консультирование по результатам диагностики, оказание помощи клиентам, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии; оформление картотеки, базы данных различных типов клиентов и групп, оформление рабочей документации, отчетности под руководством психолога, написание отчета; подготовка презентации и защита дневника, отчета.

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет с выставлением оценки.
Автор: Лазаренко Л.А., канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ.


 Подпись преподавателя