

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль)	Реклама и связи с общественностью в СМИ
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2024



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» профиль «Реклама и связи с общественностью в СМИ»

Программу составил:

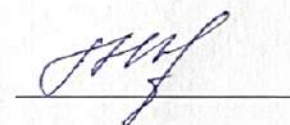
Станоева Ю.П., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии личности и  
общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогике высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук

Бондарева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования и саморазвитии личности

### 1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачами дисциплины является обретение студентами:

- знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность; деятельность и др.
- представлений о развитии и траектории саморазвитии личности;
- научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании
- способов саморегуляции и саморазвития в учебной, профессиональной деятельности и межличностном общении

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью блока Б1. по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» (уровень бакалавриата)). Дисциплина предназначена для студентов очного обучения. Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом во втором семестре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает необходимость осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия Владеет: методами организации конструктивного социального взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает: основные познавательные процессы психики, понятие и содержание личностных особенностей человека, характеристику эмоциональной сферы личности, основные подходы к пониманию психики и мозга, отечественные и зарубежные направления в психологии. Умеет: ориентироваться в научной литературе по психологии, находить и применять методы диагностики личностной, познавательной и эмоциональной сферы личности.

	Владеет: основными знаниями о психике человека, способностью к анализу свойств личности, с целью выявления личностных ресурсов, управления ими и выстраивания траектории саморазвития.
УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает: основные методы диагностики личностных особенностей для определения ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности, а также особенности их практического применения.
	Умеет: определять и выявлять особенности и возможности личности, анализировать и интерпретировать собственные качества, помогающие или препятствующие саморазвитию и личностному росту.
	Владеет: методами и методиками, помогающими определять те или иные личностные особенности для определения приоритетов собственной деятельности и эффективного использования личностных ресурсов; способностью к анализу и прогнозированию успешности собственной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,2</b>		<b>32,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		
занятия лекционного типа	14		14		
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	14		14		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>		<b>39,8</b>		
Реферат/эссе (подготовка)	6		6		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	10		10		
Подготовка к текущему контролю	4		4		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	9,8		9,8		

Общая трудоемкость	час	72		72		
	В том числе конт. работа	32.2		32.2		
	зач.ед.	2		2		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология как наука	9	2	2		5
2.	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие о сознании и самосознании личности	9	2	2		5
3.	Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	18	4	4		10
4.	Познавательная сферы личности и ее развитие.	21	4	4		13
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	10,8	2	2		6,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>67,8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>39,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля.
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Крупные психические явления изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Проверка конспекта лекции

2.	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие о сознании и самосознании личности	Понятие о сознании человека. Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Неосознаваемые явления. Человек как субъект деятельности.	Проверка конспекта лекции
	Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирование характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	Проверка конспекта лекции
4.	Познавательная сферы личности и ее развитие.	Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Свойства и виды восприятия. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика Логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика воображения. Внимание в структуре познавательных процессов. Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.	Проверка конспекта лекции
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний. Виды чувств. Побудительная и тормозная функции воли. Волевое действие. Волевые качества личности. Слабоволие, абулия, апроксия. Воспитание и самовоспитание воли.	Проверка конспекта лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.</li> <li>2. Объект и предмет психологии.</li> <li>3. Методы психологии.</li> <li>4. Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами</li> <li>5. Характеристика направлений в зарубежной отечественной психологии.</li> </ol>	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии
2.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность .Понятие о сознание и самосознание личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные характеристики человека.</li> <li>2. Интегрирующий характер личности.</li> <li>3. Развитие личности.</li> <li>4. Индивидуальность личности.</li> <li>5. Уровни развития психики. Понятие о сознании и самосознании</li> <li>6. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания «Самооценка личности»</li> </ol>	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии Обсуждение, результатов диагностического задания
3.	Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность личности и траектория развития личности</li> <li>1. Понятие характера и его формирование.</li> <li>2. Классификация черт характера. Акцентуации характера</li> <li>3. Понятие о темпераменте.</li> <li>4. Способности и условия их формирования.</li> <li>5. Обсуждение результатов психодиагностических заданий по темам: «Направленность личности», «Темперамент», «Характер».</li> </ol>	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии Обсуждение, результатов диагностического задания
4.	Познавательная сфера личности и ее развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорный уровень познавательных процессов.</li> <li>2. Мышление как высший уровень познания.</li> <li>3. Характеристика процессов памяти.</li> <li>4. Роль воображения в познавательной деятельности.</li> <li>7. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам «Ощущения», «Память», «Мышление», «Воображение»</li> </ol>	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии Обсуждение, результатов диагностического задания

5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции эмоций.</li> <li>2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность.</li> <li>3. Понятие о воле и волевом усилии.</li> <li>4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний</li> <li>5. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания по темам: «Эмоциональное состояние тревожности», «Агрессивность, как эмоциональное состояние»,</li> </ol>	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии Обсуждение, результатов диагностического задания
----	---	--	---

Примечание: написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т)

### 2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений,	Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010
	психодиагностики)	Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.



В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- выполнение практических заданий, которые включают проведение студентами психологической самодиагностики и написание анализа полученных результатов,

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, оценки выполнения практических работ (выполнения психологической самодиагностики) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и отчета по практическим работам.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психология как наука	компетенции УК-6.1	Ответы на вопросы семинарского занятия Рефераты	Вопросы на зачёте №1-7
2	Человек как личность, индивид, индивидуальность	Часть компетенции УК-6.1, УК-6.2	Конспект ответов на вопросы семинара Выполнения психодиагностических заданий (аттестационная работа №1)	Вопросы на зачёте №8-15

3	Индивидуальные свойства личности	Часть компетенции УК-6.1 УК-6.2	Презентация рефератов Участие в обсуждении психодиагностического задания (аттестационная работа №1) Тест по теме семинара	Вопросы на зачёте №16-29
4	Познавательная сфера личности и ее развитие	Часть компетенции УК-6.1 УК-6.2	Презентация рефератов Ответы на вопросы семинара Выполнение психодиагностического задания Проверочный тест по теме(аттестационная работа №2)	Вопросы на зачёте 36-45
5	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	Часть компетенции УК-6.1 УК-6.2	Вопросы семинара Презентация рефератов Выполнение психодиагностического задания (аттестационная работа №3)	Вопросы на зачёте №30-35

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов студентов на семинарских занятиях, подготовки рефератов, докладов-презентаций, по темам дисциплины, выполнения контрольных работ в форме тестов, написания и выполнения психодиагностических заданий. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинара и контрольных работ в форме тестов, а также выполнением реферативных работ. Уровень сформированности умений оценивается в ходе выполнения практических работ, которому отводится особое место в самопознании и саморазвитии личности студента.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВ для проверки знаний.**

1. К психическим явлениям относят:
  - а) процессы; б) состояния; в) свойства; г) все.
2. К когнитивным процессам личности относятся:
  - а) ощущение, восприятие, поведение, эмоции; б) ощущение, темперамент, память, деятельность; в) ощущение, восприятие, память, внимание; г) воображение, общение, деятельность, мышление.
3. Перцепция – это ...
4. Мнемические процессы – это... а) ощущение а) познавательные процессы б) внимание б) процессы ощущения и восприятия в) восприятие в) памяти г) все г) мышления

5. К психическим свойствам личности относят: а) темперамент и характер ; б) способности; в) направленность; г) все.
6. Основа темперамента - это совокупность ... характеристик: а) физиологических; б) индивидуально-психологических ; в) психологических ; г) интеллектуальных.
7. К особенностям ВНД, описанных И.П. Павловым относятся: а) сила, возбуждение, подвижность; б) сила, уравновешенность, возбуждение; в) сила, уравновешенность, подвижность; г) уравновешенность, торможение, подвижность.
8. Направленность личности – это ... : а) потребности личности; б) мотивы личности; в) совокупность устойчивых мотивов личности; г) интерес личности.

#### ТЕМЫ для рефератов, докладов-презентаций и сообщений

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З.Фрейда и ее

- влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
  19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
  20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
  21. Активность личности как основа ее самореализации.
  22. Искусство общения.
  23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
  24. Роль игры в развитии личности и общении человека.
  25. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.

### Практические задания

#### **Аттестационная практическая работа №1.**

Выполнение практических психодиагностических заданий по изучению индивидуальных свойств личности ( самооценки, направленности, темпераменту, особенностей характера и способностей)

#### **Аттестационная практическая работа №2.**

Выполнение практических психодиагностических заданий по изучению познавательных процессов ( перцептивной модальности, памяти, воображения)

#### **Аттестационная практическая работа №3.**

Выполнение практических психодиагностических заданий по изучению эмоциональных свойств личности ( тревожности, агрессивности).

Проведение, анализ и письменное оформление психодиагностических работ по заданию, сформулированному в методическом пособии. Анализ диагностического материала проводится студентами по результатам диагностики, выполняемой самостоятельно по методикам. Результаты диагностики могут быть включены в содержание программы саморазвития личности студента

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Психология как наука.
2. Место психологии в системе наук.
3. Научная и житейская психология
4. Основные психологические теории.
5. Отрасли психологии.
6. Объективные и субъективные методы изучения личности.
7. Мозг и психика.
8. Характеристика психических явлений и условия их формирования.
9. Роль деятельности в развитии психических качеств личности
10. Сознание как высший уровень развития психики.
11. Сознание, самосознание и саморазвитие личности.
12. Бессознательное в психике человека.
13. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
14. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
15. Механизмы формирования самооценки и ее виды.
16. Потребности и мотивы, как основа направленности личности.
17. Виды направленности и ее составляющие.
18. Понятие о темпераменте. Возможности компенсации негативных

- сторон типа темперамента.
19. Темперамент и тип ВНД.
  20. Типы темперамента, свойства темперамента и их учет в общении, учебной и профессиональной деятельности.
  21. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
  22. «Слабые» и «сильные» стороны типа темперамента.
  23. Понятие в характере.
  24. Механизмы формирования характера
  25. Воспитания и самовоспитания характера.
  26. Черты характера. Акцентуации характера. Специфика общения с акцентуированной личностью.
  27. Способности: уровни и виды способностей.
  28. Условия развития способностей.
  29. Виды специальных способностей в профессиональной деятельности и условия их развития.
  30. Понятие об эмоциональной сфере личности.
  31. Функции эмоций
  32. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.
  33. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности.
  34. Понятие о воле и волевых чертах характера.
  35. Функции воли. Развитие волевых качеств.
  36. Ощущение и восприятие как основа познавательной деятельности человека.
  37. Особенности социальной перцепции в профессиональной деятельности.
  38. Память. Основные процессы и виды памяти.
  39. Использование эффективных способов запоминания в учебной и профессиональной деятельности.
  40. Мышление. Виды и формы мышления.
  41. Особенности развития мышления в учебной и профессиональной деятельности.
  42. Понятие о внимании.
  43. Виды и свойства внимания и их развитие.
  44. Воображение. Виды воображения.
  45. Роль воображения в творческой деятельности

### **Критерии оценивания результатов обучения**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, выполнил все аттестационные практические работы, но может допускать незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу, не выполнил аттестационные практические работы, владеет довольно ограниченным объемом знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия



информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B96AED18E114B0](http://www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B96AED18E114B0).
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14](http://www.biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14).
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085](http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085)

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Психологические исследования <http://psystudy.ru>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "Школьные годы" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения *теоретического материала*, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинарам, примерные темы для подготовки рефератов и докладов-презентаций и список литературных источников.

*Практическая* работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с.; Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков» учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа(205,209, 302, 309, 401, 420)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(205,209, 302, 309, 401, 420)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (301,307,310, 410,412; читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)