

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.02 «Методы психокоррекции в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зач. ед.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психокоррекции, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции лицам с ОВЗ.

### **Задачи:**

- обосновать теоретические и практические основы современной психокоррекции, технологий оказания различных видов психокоррекционной помощи лицам с ОВЗ;
- проанализировать теоретические подходы, направления и технологии психокоррекционной работы, критерии её эффективности;
- сформировать навыки и умения в организации и проведении психокоррекционной работы по оказанию различных видов психологической помощи лицам с ОВЗ;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности при оказании психологической помощи лицам с ОВЗ.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Методы психокоррекции в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору базового Блока 1 учебного плана.

Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана,
	Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных
	Владет: навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ИУК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ
<b>ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИОПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИОПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с	Знает содержание и результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой специального образования

федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком анализа результаты коррекционно-педагогической деятельности
<b>ОПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИОПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся как окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением
ИОПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие психолого-педагогических методов коррекции в России	8	2			6
2.	Современные представления о нарушениях развития у детей	8	2			6
3.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	8		2		6

4.	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	8		2		6
5.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	8		2		6
6.	Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.	8		2		6
7.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.	8		2		6
8.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и младшего школьного возраста, изучение подростков.	8		2		8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>52</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *(предусмотрена / не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(зачет/экзамен)*

**Автор:** Власенко В.С. к.пс. н. доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.