

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хасунов Т.А.
подпись
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Экология человека и социальные проблемы

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Биоэкология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.12 Экология человека и социальные проблемы* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 06.03.01 Биология
код и наименование направления подготовки

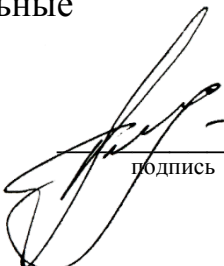
Программу составил(и):

С.А. Бергун, доцент, канд. биол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Экология человека и социальные проблемы» утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений протокол № 7 «28» марта 2024 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) М.В. Нагалеvский
фамилия, инициалы

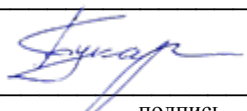

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 «26» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета О.В. Букарева

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Мельник О.А., доцент кафедры ботаники и общей экологии ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И.Т. Трубилина», канд. биол. наук

Щеглов С.Н., профессор кафедры генетики, микробиологии и биохимии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р биол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов теоретические знания по экологии региона, привить практические умения и навыки экологических исследований, работы с природоохранным законодательством. Показать возможность практического использования основных экологических теорий, концепций, законов и принципов в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основах биологии и экологии человека, профилактике и охране здоровья;
- сформировать у студентов понятия об элементах жизненной среды человека;
- показать закономерные связи между составляющими природной среды;
- раскрыть закономерности развития, функционирования и роль природных экосистем в жизни человека и общества;
- раскрыть основы взаимоотношений человека, общества и природы;
- научить использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы биологического и экологического содержания;
- дать представление о современных проблемах сохранения биоразнообразия и устойчивого природопользования;
- развивать у студентов способность творчески использовать в научно-исследовательской деятельности знание фундаментальных разделов биологических и экологических дисциплин;
- ознакомить с экспериментальными методами исследований (по тематике проводимых разработок);
- научить анализировать результаты экспериментов и представлять их в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- научить проводить дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях, использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология человека и социальные проблемы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как « Физиология человека, животных, высшей нервной деятельности», « Биология человека», «Науки о Земле», «Экология», «Учение о биосфере», «Охрана природы», и необходимо для формирования кругозора будущего биолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен творчески использовать в научно-исследовательской деятельности знание фундаментальных разделов биологических и экологических дисциплин	
ИПК-1.1. Владеет современными информационными ресурсами биологического и экологического содержания и умеет использовать их в профессиональной деятельности.	Знает: – основы общей, системной и прикладной экологии; – об антропогенном воздействии на окружающую среду; – о влиянии социально-экологических факторов на здоровье человека;
	Умеет:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	– использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы биологического и экологического содержания Владеет: – современными информационными ресурсами биологического и экологического содержания
ИПК-1.2. Владеет экспериментальными методами исследований (по тематике проводимых разработок).	Знает: – основы общей, системной и прикладной экологии – принципы оптимального природопользования и охраны природы; Умеет: – проводить мониторинг состояния окружающей среды; – пользоваться в практической деятельности механизмами управления и регулирования, применять на практике основополагающие законы по охране окружающей среды. Владеет: – экспериментальными методами исследований (по тематике проводимых разработок).
ИПК-1.3. Умеет анализировать результаты экспериментов и представлять их в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях.	Знает: – фундаментальные разделы биологических и экологических дисциплин Умеет: – проводить мониторинг состояния окружающей среды; – пользоваться в практической деятельности механизмами управления и регулирования, применять на практике основополагающие законы по охране окружающей среды. – анализировать результаты экспериментов и представлять их в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях Владеет: – умением представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований
ИПК-1.4. Обладает навыками проводить дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях, использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных.	Знает: – фундаментальные разделы биологических и экологических дисциплин Умеет: – применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, – излагать и критически анализировать получаемую информацию Владеет: –навыками проводить дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях, использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных
ПК-1.5. Понимает и умеет объяснять современные проблемы сохранения биоразнообразия и устойчивого природопользования.	Знает: – о состоянии биоразнообразия региона и регионального природоохранного законодательства; – об экологической защите и охране окружающей природной среды на примере Краснодарского края. Умеет: – объяснять современные проблемы сохранения биоразнообразия и устойчивого природопользования. Владеет:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	–навыками мониторинга и оценки состояния окружающей среды.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		VII семестр (часы)	VIII семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	41,3	41,3			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия					
практические занятия	22	22			
Иная контактная работа:	7,3	7,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	67	67			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	50			
Подготовка к текущему контролю	17	17			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	41,3	41,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Становление экологии человека и её предмета	23	2	4		17
2.	Человек и общество как субъекты социально — экологического взаимодействия	30	4	6		20
3.	Современный экологический кризис и пути его преодоления	26	4	6		16
4.	Экологическое сознание и экологическое образование	22	2	6		14
	ИТОГО по разделам дисциплины	101	12	22		67
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)
Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Становление экологии человека и её предмета	Основные понятия, цели и задачи, предмет исследования дисциплины экология человека. Краткий очерк возникновения и развития экологии как науки, развитие концепции, понятий, терминологии. Взаимоотношение человека, общества и природных экосистем. Понятие экосистем разного порядка. Биосфера как среда обитания человека. Характеристики элементов жизненной среды человека. Проблемы изменения характеристик элементов жизненной среды (воздух, вода, температура, свет и т. д.).	Устный опрос
2.	Человек и общество как субъекты социально — экологического взаимодействия	Основные характеристики экосистем и взаимодействий субъектов экосистем, общества и человека. Понятие дуальности (двойственности) в субъектов социально-экологических взаимодействий (как субъектов и как факторов среды влияющих на другие объекты). Прямое и косвенное взаимодействие. Поведение человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Взаимодействие элементов среды человека как субъектов социально-экологических отношений. Дуальность субъектов социально-экологических отношений (влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды).	Устный опрос
3.	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Аспекты современного экологического кризиса, причины его побудившие и пути его преодоления. Пути оптимизации развития взаимоотношений природы и общества и этапы экологизации данных взаимоотношений.	Устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Основные принципы концепции устойчивого развития. Элементы природы как ценность. Сущность новых общественных движений – неформальность, спонтанность, самоорганизация, неофициальность. Исторический аспект развития экологических организаций. Экологические движения как самоорганизованные, автономные и независимые от легитимных центров общественные группы, имеющие целью устранение причин и последствий экологического кризиса. Проблема координации международной деятельности экологических движений.	
4.	Экологическое сознание и экологическое образование	Основы экологической психологии личности и общества; воспитание экологического сознания в обществе и у человека. Аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней. Ненасильственное отношение человека в обществе, в природе. Основные нравственные принципы отражённые в религиозных концепциях. Система экологического воспитания личности на всех этапах жизнедеятельности, во всех областях производства. Содержание экологического образования на всех уровнях. Методы и педагогические условия формирования экологической культуры личности. Этапы экологизации образования на разных уровнях. Новое осмысление общественного развития, основанного на понимании ограниченности природных ресурсов и необходимости усиления ответственности общества за сохранение экологического равновесия. Экологическое сознание как историческая категория. Экологическое сознание как феномен, охватывающий представления, способы поведения, сферу деятельности, желания и ожидания людей, касающиеся окружающей природной среды. Параметры экологического сознания: теоретический, стоимостной, социальный, исторический, политический. Экологическое образование в современном обществе, его уровни (начальное, среднее, высшее), экологическая составляющая дополнительного, непрерывного, возвратного и научного образования. Экологическая культура и ее элементы. Политика как способ регулирования общественных отношений через ориентирование и направление их развития во многих областях или во всей их совокупности. Экологическая политика как система политических, экономических, юридических и т. п. мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой - либо территории или мира в целом. Элементы экологической политики: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства. Принципы экологической политики: политические и социально-экологические. Методы экологической политики - технико-технологические, экономические,	Устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные. Принципы и субъекты экологической политики.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Становление экологии человека и её предмета	Практическое занятие №1. Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы Изучить понятие «природа» и «общество»: исторический аспект. Познакомиться с концепциями взаимосвязи природы и общества. Рассмотреть природу как материальный носитель социальности; общество и природу как единую целостную саморазвивающуюся систему. Изучить исторические этапы становления системы «общество-природа» (Ф. Сен - Марк, Ж. Дорст, Ф. Энгельс, В. Анучин, Э. Гирусов, М. Барг и др.). Рассмотреть различные типы хозяйственной деятельности человека. Присваивающий тип хозяйственной деятельности человека в доклассовом обществе, натуральное производство, невыделенность человека из природы и социальной среды. Производящий тип деятельности в классовом обществе, понимание природы как собственности бога через человека. Работы Аристотеля, Демокрита, Теофраста, Лукреция Кара в античной философии. Христианская концепция превосходства человека над природой. Расцвет буржуазных отношений и исключение из мировоззрения момента поклонения природе (Ф. Бэкон, К. Линней, Ламарк, А. Гумбольдт и др.). Познакомиться с экономическим типом деятельности в условиях индустриального общества, резкое ускорение процессов извлечения природных ресурсов и потребления энергии. Мировоззренческое (идеологическое) обоснование «наступления на природу».	Устный опрос (тема №1)
2.	Становление экологии человека и её предмета	Практическое занятие №2. Историческое развитие экологии человека. Изучить понятие экологии как науки, изучающей взаимодействие всего живого (растения, животные, человек) с окружающей средой. Познакомиться с возникновением интереса к проблемам экологии в историческом материале: античная философия (Анаксагор, Демокрит, Аристотель, Теофраст, Лукреций Кар и др.), переход от первобытной космогонии к «физике» как всеобщему учению о природе, о соотношении человека и природы; Средние века – выделение человека из природного окружения, противопоставление человека природе; эпоха Возрождения – освобождение знания от влияния теологии, начало утверждения перспективы безграничного господства человека над природой; период развития буржуазных отношений - рассмотрение природы как предмета для человека. Рассмотреть возникновение экологии как науки в XIX в., первое определение экологии Э. Геккеля (1866 г.) как науки о взаимоотношениях организма и внешнего мира,	Устный опрос (тема №1)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		окружающего его. Возникновение экологии как биологической науки, учения об адаптации организмов, становление экологии в 20-е годы как общеприродной дисциплины, включающей экологию растений, экологию животных и экологию человека (гуманную экологию).	Устный опрос (тема №2)
3.	Человек и общество как субъекты социально — экологического взаимодействия	Практическое занятие №3. Элементы жизненной среды человека и их характеристика Изучить характеристики элементов жизненной среды человека. Показать изменения характеристик элементов	
4.	Человек и общество как субъекты социально — экологического взаимодействия	Практическое занятие №4. Своеобразие поведения человека в естественной социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Изучить поведение человека в естественной и социальной среде, поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Устный опрос Тема 3, вопросы 1-5
	Человек и общество как субъекты социально — экологического взаимодействия	Практическое занятие №5. Среда человека и его элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия Изучить взаимодействие элементов среды человека как субъектов социально-экологических отношений, дуальности субъектов социально-экологических отношений (влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды), аспекты этногенеза.	Коллоквиум 1
5.	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Практическое занятие №6. Понятие окружающей среды, ее элементы Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека. Окружающая среда как материальная среда, в которой человек живет и работает, и основными элементами которой являются: воздух, питьевая вода, пища, предметы широкого потребления, растительный и животный мир, почва, объекты, созданные человеком. Человек как естественно-общественное существо, определение понятия окружающей среды как совокупности естественных условий и социальных образований, при которых человек живет как естественное и общественное существо. Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения). Понятие качества окружающей среды и качества жизни.	Устный опрос Тема 3, вопросы 6-8
6.	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Практическое занятие №7. Аспекты современного экологического кризиса Показать проблему коэволюции человеческого общества и окружающей среды. Изучить энергетический и организационный аспекты экологического кризиса, проблему замкнутости технологий.	
			Устный опрос Тема 4, вопросы 1-5

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
7.	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Практическое занятие №8. Общественные экологические движения Изучить исторический аспект развития экологических организаций. Рассмотреть экологические движения как самоорганизованные, автономные и независимые от легитимных центров общественные группы, имеющие целью устранение причин и последствий экологического кризиса. Познакомиться с проблемой координации международной деятельности экологических движений. Международная охрана окружающей среды Глобальное значение экологических проблем в современном мире. Последствия загрязнения окружающей среды: антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы, изменение теплового баланса, геохимические аномалии и др., международный характер этого феномена. «Венская декларация» (1983 г.) участников Первого международного совещания по образованию и политике в области охраны окружающей среды. Аспекты международного экологического сотрудничества: правовой, экономический, военный, цивилизационный и др. Международное правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды: в рамках ООН и ЮНЕСКО, региональных союзов государств в рамках континентального сотрудничества и отдельных государств.	Устный опрос Тема 4, вопросы 6-7 Коллоквиум 2
8.	Экологическое сознание и экологическое образование	Практическое занятие № 9. Экологическая психология Изучить основы экологической психологии, аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней.	Устный опрос (тема №5) Вопросы 1-4
9.	Экологическое сознание и экологическое образование	Практическое занятие №10. Экологическое сознание и экологическое образование. Познакомиться с экологическим сознанием как исторической категорией. Изучить экологическое сознание как феномен, охватывающий представления, способы поведения, сферу деятельности, желания и ожидания людей, касающиеся окружающей природной среды. Параметры экологического сознания: теоретический, стоимостной, социальный, исторический, политический. Познакомится с ролью экологического образования в современном обществе, его уровни (начальное, среднее, высшее), экологической составляющей дополнительного, непрерывного, возвратного и научного образования. Изучить понятие экологическая культура и ее элементы.	Устный опрос (тема №5) Вопросы 5-8 Коллоквиум 3
10.	Экологическое сознание и экологическое образование	Практическое занятие №11. Итоговое занятие по дисциплине «Экология человека и социальные проблемы». Проведение зачёта.	

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	«Методические по организации самостоятельной работы студентов. Направление подготовки 06.03.01 Биология, 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Биоэкология, Экология (Экология растений)», утвержденные кафедрой биологии и экологии растений, протокол № 6 от 19.02.2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Управляемые преподавателем беседы на темы: 1. «Предмет, цели и задачи исследования экологии человека». 2. «Перспективы развития взаимоотношений природы и общества». 3. «Субъективное отношение к природе и его разновидности». 4. «Экологическое воспитание личности».	2
7	ПР	Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.	4

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: 1. «Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде». 2. «Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях». 3. «Современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы». 4. «Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип». 5. «Экологизация образования». 6. «Формирование нового типа экологического мышления».	
Итого:			6

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Экология человека и социальные проблемы*».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к устному опросу, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Владеет современными информационными ресурсами биологического и экологического содержания и умеет использовать их в профессиональной деятельности.	Знает: – основы общей, системной и прикладной экологии; – об антропогенном воздействии на окружающую среду; – о влиянии социально-экологических факторов на здоровье человека; Умеет: – использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы биологического и экологического содержания Владеет: – современными информационными ресурсами биологического и	Устный опрос по темам №1, 2 Коллоквиум 1	Вопросы к экзамену 1-6

		экологического содержания		
2	ИПК-1.2. Владеет экспериментальными методами исследований (по тематике проводимых разработок).	Знает: – основы общей, системной и прикладной экологии – принципы оптимального природопользования и охраны природы; Умеет: – проводить мониторинг состояния окружающей среды; – пользоваться в практической деятельности механизмами управления и регулирования, применять на практике основополагающие законы по охране окружающей среды. Владеет: – экспериментальными методами исследований (по тематике проводимых разработок).	Устный опрос по темам №3,4.	Вопросы к экзамену 8-14.
3	ИПК-1.3. Умеет анализировать результаты экспериментов и представлять их в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях.	Знает: – фундаментальные разделы биологических и экологических дисциплин Умеет: – проводить мониторинг состояния окружающей среды; – пользоваться в практической деятельности механизмами управления и регулирования, применять на практике основополагающие законы по охране окружающей среды. – анализировать результаты экспериментов и представлять их в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях Владеет: – умением представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Устный опрос по теме №4 Коллоквиум №2	Вопросы к экзамену 15-30

4	ИПК-1.4. Обладает навыками проводить дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях, использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных.	Знает: – фундаментальные разделы биологических и экологических дисциплин Умеет: – применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, – излагать и критически анализировать получаемую информацию Владеет: –навыками проводить дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях, использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных	Устный опрос по теме №5, коллоквиум 3	Вопросы к экзамену 12-18.
5	ПК-1.5. Понимает и умеет объяснять современные проблемы сохранения биоразнообразия и устойчивого природопользования.	Знает: – о состоянии биоразнообразия региона и регионального природоохранного законодательства; – об экологической защите и охране окружающей природной среды на примере Краснодарского края. Умеет: – объяснять современные проблемы сохранения биоразнообразия и устойчивого природопользования. Владеет: –навыками мониторинга и оценки состояния окружающей среды.	Устный опрос по темам № 3,4. Коллоквиум №2.	Вопросы к экзамену 7–11.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки к практическим работам, в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале.

Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов

ТЕМА 1: Становление социальной науки и её предмета. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества

Вопросы для подготовки:

1. Основные понятия, цели и задачи, предмет исследования социальной экологии.
2. Краткий очерк возникновения и развития экологии как науки, развитие концепции, понятий, терминологии.
3. Взаимоотношения человека, общества и природных экосистем.
4. Экосистемы.
5. Среда обитания человека.

ТЕМА 2: Элементы жизненной среды человека и их характеристика

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика элементов жизненной среды человека.
2. Проблема изменения характеристик элементов жизненной среды (воздух, вода, температура, свет и т.д.).
3. Последствия изменения характеристик элементов жизненной среды.

ТЕМА 3: Человек и общество как субъекты социально-экологических взаимодействий. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики

Вопросы для подготовки:

1. Основные характеристики экосистем и взаимодействий субъектов экосистем, общества и человека.
2. Среда человека и его элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3. Понятие дуальности (двойственности) субъектов социально-экологических взаимодействий (как субъектов и как факторов среды влияющих на другие объекты).
4. Влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды
5. Прямое и косвенное взаимодействие.
6. Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека.
7. Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения).
8. Понятие качества окружающей среды и качества жизни.

ТЕМА 4: Современный экологический кризис и пути его преодоления

Вопросы для подготовки:

1. Понятие экологического кризиса.
2. Причины экологического кризиса.
3. Аспекты экологического кризиса.
4. Пути выхода из экологического кризиса.
5. Устойчивое развитие России.
6. Исторический аспект развития экологических организаций.
7. Проблема координации международной деятельности экологических движений.

ТЕМА 5: Экологическая психология

Вопросы для подготовки:

1. Предмет экологической психологии.
2. Аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней.
3. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
4. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
5. Типы экологического сознания.
6. Экологическое воспитание личности.
7. Содержание экологического образования.

8. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.

4.3 Вопросы для коллоквиумов

КОЛЛОКВИУМ 1.

Тема: Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Вопросы для письменного ответа:

1. Основные характеристики экосистем и взаимодействий субъектов экосистем, общества и человека.
2. Среда человека и его элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3. Понятие дуальности (двойственности) субъектов социально-экологических взаимодействий (как субъектов и как факторов среды влияющих на другие объекты).
4. Влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды
5. Прямое и косвенное взаимодействие.

КОЛЛОКВИУМ 2. Тема: Современный экологический кризис и пути его преодоления.

Вопросы для письменного ответа:

1. Понятие экологического кризиса.
2. Причины экологического кризиса.
3. Аспекты экологического кризиса.
4. Пути выхода из экологического кризиса.
5. Устойчивое развитие России.

КОЛЛОКВИУМ 3. Тема: Основы экологической психологии личности и общества.

Вопросы для письменного ответа.

1. Предмет экологической психологии.
2. Аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней.
3. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
4. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
5. Типы экологического сознания.
6. Экологическое воспитание личности.
7. Содержание экологического образования.
8. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы; отказался от ответа.

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времён до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии человека и её предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и её элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуροцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший

(отлично)	все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ильиных, И. А. Экология человека : учебное пособие / И. А. Ильиных. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 299 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>.
2. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для вузов / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07730-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537933>

3. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543171>

4. Щанкин А.А. Курс лекций по региональным особенностям экологии человека : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362687>

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения	Срок хранения	Рубрикатор
1	Экологический вестник Северного Кавказа	3	2007-	ЧЗ		биологические науки, экология
2	Экологический консалтинг		2008-	ЧЗ		биологические науки, экология
3	Экологическое право	6	1999-	ЧЗ		биологические науки, экология
4	Экология	6	1970-	ЧЗ	пост.	биологические науки, экология
5	Экология и жизнь	12	2000-	ЧЗ		биологические науки, экология
6	Экология и промышленность России	12	2008-	ЧЗ		биологические науки, экология
7	Экология производства	12	2007	отр. отдел б-ки при ф-те управления и психологии	7 лет	экономика, экономические науки

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Практические занятия

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать план-конспект ответа на вопросы с указанием ученых, используемых ими методов и открытий, объемом четыре рукописные страницы на один вопрос;
- подготовить устное сообщение в соответствии с планом-конспектом на 2—3 мин.

2. Коллоквиумы

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание основных законов, теорий, концепций и принципов, объемом три-четыре рукописные страницы, время на выполнение задания 60 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника (Интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Proiecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеокамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование; выход в сеть Интернет.) и	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus (программы для демонстрации и создания презентаций (программное обеспечение для программы для работы с текстом (Microsoft Word), построения таблиц и графиков (Microsoft Word, Excel), создания и демонстрации презентаций (Microsoft Power Point).

	соответствующим программным обеспечением (ПО).	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Интерактивный комплекс в составе: короткофокусный проектор Panasonic, интерактивная доска ActivBoard, ноутбук Lenovo; выход в сеть Интернет.	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus (программы для демонстрации и создания презентаций (программное обеспечение для программы для работы с текстом (Microsoft Word), построения таблиц и графиков (Microsoft Word, Excel), создания и демонстрации презентаций (Microsoft Power Point).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus (программы для демонстрации и создания презентаций (программное обеспечение для программы для работы с текстом (Microsoft Word), построения таблиц и графиков (Microsoft Word, Excel), создания и демонстрации презентаций (Microsoft Power Point).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.437)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus (программы для

	мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	демонстрации и создания презентаций (программное обеспечение для программы для работы с текстом (Microsoft Word), построения таблиц и графиков (Microsoft Word, Excel), создания и демонстрации презентаций (Microsoft Power Point).
--	---	---