

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии⁶²

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



Т.А. Хагуров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.33 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

Программу составил(и):

Н.Ю. Фанян, д-р филол. наук, профессор,
профессор кафедры французской филологии



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.33 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
протокол № 9 «7» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета РФФ Бодонь М.А.



подпись

Рецензенты:

Л.Г. Васильев, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой лингвистики и иностранных языков ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

В.В. Катермина, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Лингвистическая аргументация» – формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории лингвоаргументологии как лингвофилологического направления в системе современного гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- 2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области лингвистической аргументации;
- 3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития лингвистической аргументации в различные исторические периоды;
- 4) показать междисциплинарный статус лингвистической аргументации;
- 5) раскрыть ее значимость в различных сферах профессиональной деятельности – научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной, организационно-управленческой;
- 6) способствовать подготовке студентов-бакалавров к профессиональной деятельности в межличностной и межкультурной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая аргументация» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Лингвистическая аргументация» как учебная дисциплина входит в круг предшествующих и одновременно изучаемых взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла: философия, мировая художественная культура, педагогика, педагогическая практика, психология, правоведение, организационное поведение, русский язык и основы деловой коммуникации, основы теории коммуникации, стилистика, вопросы анализа художественного текста, делопроизводство.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
	Умеет применять основные понятия и категории современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		32	32
лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8
Подготовка реферата			
Подготовка презентации			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		17,8	17,8
Подготовка к текущему контролю		14	14
Контроль:		4	4
Подготовка к зачету		4	4
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Парадигмы исследования проблем лингвистической аргументации	18	8			10
2	Междисциплинарная область исследования аргументации в свете современных направлений и методологий	18	8			10
3	Человек аргументирующий	31,8	16			15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	32			35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Подготовка к промежуточному контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Парадигмы исследования проблем лингвистической аргументации	<i>Логико-философская парадигма.</i> Понятийный аппарат. История вопроса. <i>Риторическая и неориторическая парадигмы.</i> Античная логика и риторика (Сократ, Аристотель и др.). Западная и Восточная традиции. Средневековье. Новое время (Рационализм и эмпиризм). Неориторика и «Теория аргументации». «Общая риторика».	Проверка конспектов Тест к разделу
2.	Междисциплинарная область исследования аргументации в свете современных направлений и методологий	<i>Проблемное поле современной логической семантики и переход к прагматике.</i> Понятийный аппарат. Логика “возможных миров”. Деонтическая и темпоральная логика. Иллокутивная логика. Логика норм и оценок. Интенциональная семантика. <i>Общие проблемы когнитивистики, искусственного интеллекта (ИИ) и естественного языка (ЕЯ).</i> Концепция метапрограммирования (Дж. Лилли, Т. Лири, Р.А. Уилсон). Пределы сознания (С. Гроф, М.К. Мамардашвили, В.В. Налимов). Априорное и манифестирующие направления в аргументации.	Проверка конспектов Тест к разделу
3.	Человек аргументирующий	<i>Дидактическая парадигма</i> Триединая задача – обучение-понимание-сознание. "Возрождение" логики, "психологика" (А.И. Введенский). "Прагматизм обучения" (Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский). Рациональное / иррациональное в логике (Ю.А. Шрейдер). Идеалистический рационализм (французская школа анализа дискурса). Креативность (Дж. Лакофф, Ю.М. Лотман). Когнитивные стили и типы личностей. Рациональное и эмоциональное мышление. Контекстуальная аргументация (А.А. Ивин). Аргументация как лингвопрагматическая структура. Категориальное поле аргументации. Виды спора. Эффективность / успешность коммуникации (аргументации). Теория речевых актов. Теория речевых жанров. Речевые жанры в дискурсе. Теория дискурса. Различные виды дискурса (научный, художественный, деловой, СМИ, педагогический). Аргументативный аспект в видах дискурса. Аргументативные стратегии и тактики.	Проверка конспектов Тест к разделу

2.3.2 Занятия семинарского типа (не предусмотрены)

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистическая аргументация», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Лингвистическая аргументация» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию ситуаций в профессиональной деятельности. Для активизации внимания и организации коллективной включенности в процесс, а также с целью организации самостоятельной работы по решению профессиональных задач на лекциях применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

Лекция-визуализация (лекции в виде презентаций)

Проблемная лекция (частичное применение метода майевтики)

Мозговой штурм (стимулирование творческой активности)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты с учётом дифференцированного подхода.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвистическая аргументация».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (8 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с	Знает закономерности применения основных понятий и категорий		Вопросы на зачете 1-4, 14-18, 26-28

	учетом направленности (профиля) образовательной программы	современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте		
2	ИОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умеет применять основные понятия и категории современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте		Вопросы на зачете 5-9, 19-21, 29-31
3	ИОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте		Вопросы на зачете 10-13, 22-25, 32-34

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест ко всем разделам

1. Отцом логики и риторики считается _____
2. Метод майевтики введён _____
3. Двумя традициями (историко-географически) в изучении логики и риторики считаются _____ и _____
4. Риторика – это наука о _____ (согласно Цицерону) и о _____ (согласно Квинтилиану)
5. Основными парадигмами лингвистической аргументации являются:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
6. Основными законами логики являются:
 - 1) Закон _____
 - 2) Закон _____
 - 3) Закон _____
 - 4) Закон _____
7. Лингвистическая аргументация исследуется:
 - 1) с позиции логики
 - 2) с позиции философии
 - 3) с позиции риторики
 - 4) с позиции контекстуальной аргументации
8. Лингвистическая аргументация понимается как:
 - 1) логическая теория доказательства
 - 2) теория спора
 - 3) теория определенной человеческой деятельности, протекающей в конкретном социальном контексте с конечной целью убеждения
 - 4) теория познания
9. Софизм – это _____
10. Паралогизм – это _____

11. Различают следующие классические типы умозаключений:
- 1) индукция, дедукция, умозаключения-микс
 - 2) индукция, дедукция, аналогия
 - 3) индукция, дедукция, сравнение
 - 4) аналогия, сравнение, умозаключения-микс
12. Назовите функции аргументации с точки зрения теории речевых актов:
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
13. Модель лингвистической аргументации включает следующие компоненты (категории):
- 1) истина, знания, мнения, верования
 - 2) эпистемический контекст, каузальность, модальность
 - 3) дискурсивная истина, эпистемический контекст, каузальность, модальность
 - 4) истина, ложь, доказательство, опровержение
14. Аргументация
- А) в узком понимании это –
- _____
- _____
- Б) в широком понимании это –
- _____
- _____
15. Конечная цель аргументации:
- 1) истина
 - 2) убеждение
 - 3) добро
 - 4) доказательство
16. Назовите сопутствующие цели аргументации:
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
17. Тезис – это:
- 1) доказательство
 - 2) аргумент
 - 3) утверждение
 - 4) отрицание
18. Аргументы обобщены в следующие виды:
- 1) факт, действие, утверждение, событие, явление
 - 2) довод, утверждение, опровержение, отрицание
 - 3) улика, довод, утверждение, ходатайство
 - 4) ирония, клятва, подтверждение, опровержение
19. Композиционными формами (аргументативного) текста являются:
- 1) рассказ, утверждение, аргументирование
 - 2) обоснование, объяснение, уступка
 - 3) описание, повествование, рассуждение
 - 4) характеристика, дефиниция, оправдание
20. Основными когнитивными стилями аргументирующей личности считаются:
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____

- 4) _____
21. Охарактеризуйте аспекты аргументации как вида деятельности:
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
22. Назовите имена учёных, внесших вклад в изучение различных видов умозаключений:
- 1) индукции _____
- 2) дедукции _____
- 3) аналогии _____
23. Перечислите формы абстрактного мышления
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
24. Перечислите формы чувственного познания
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

100-60% – оценка «зачтено»

менее 60% правильных ответов – оценка «не зачтено»

Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту (8 семестр)

1. Логико-философская парадигма теории аргументации.
2. Риторическая парадигма в теории аргументации.
3. Неориторическая парадигма в теории аргументации.
4. Категориальное поле аргументации.
5. Объясните разницу между абсолютным и сравнительным обоснованием.
6. Объясните разницу между описанием и оценкой в аргументации.
7. Объясните разницу между универсальной и контекстуальной аргументацией.
8. Объясните разницу между эмпирической и теоретической аргументацией.
9. Объясните специфику критерия «истина» в различных парадигмах теории аргументации.
10. Прокомментируйте современный взгляд на классические типы умозаключений.
11. Прокомментируйте на примере факт взаимодействия форм абстрактного мышления и чувственного познания в процессе аргументации.
12. Покажите на примере связь между конечной и промежуточными целями аргументации.
13. Охарактеризуйте эффективность вербальных и невербальных способов убеждения.
14. Аргументация как деятельность.
15. Теория речевых актов (жанров) и теория аргументации.
16. Теория речевых жанров и теория аргументации.
17. Виды речевых жанров как составляющие аргументативного дискурса.
18. Теория дискурса и теория аргументации.
19. Объясните специфику аргументации в различных видах дискурса (научный, художественный, деловой, юридический, педагогический, искусствоведческий).
20. Объясните роль диалога в профессиональной деятельности.
21. Охарактеризуйте роль коммуникативных правил как основы успешной профессиональной коммуникации.

22. Продемонстрируйте эффективные виды спора в профессиональной деятельности.
23. Осуществите самопрезентацию в профессиональной деятельности.
24. Покажите на примере роль речевых стратегий и тактик в решении спорных вопросов в профессиональной деятельности.
25. Покажите на примере роль вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.
26. Дидактическая парадигма в теории аргументации.
27. Педагогическая риторика (педагогический дискурс).
28. Аргументативный потенциал педагогической риторики (педагогического дискурса).
29. Покажите эффективные виды спора в педагогической деятельности.
30. Осуществите самопрезентацию в педагогической деятельности.
31. Объясните роль диалога и понимания в педагогической деятельности.
32. Покажите на примере решение спорных вопросов в педагогической деятельности.
33. Покажите на примере роль вербальной и невербальной коммуникации в педагогической деятельности.
34. Покажите на примере роль речевых стратегий и тактик в педагогической деятельности.

Критерии оценивания по зачету

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает закономерности применения основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
- умеет применять основные понятия и категории современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
- владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не усвоил и частично усвоил материал
- затрудняется дать определения основным понятиям и категориям современной филологии в лингвоаргументативном аспекте
- не умеет оперировать или оперирует с грубыми нарушениями и ошибками основными понятиями и категориями современной филологии в лингвоаргументативном аспекте
- не владеет или владеет частично способностью анализировать основные понятия и категории современной филологии применительно к текстам и дискурсам в лингвоаргументативном аспекте
- не знает или знает частично закономерности применения основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ивин А.А. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 300 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – <https://biblio-online.ru/book/4D41EF28-FE09-414A-866E-CA42C86C2EFE>
2. Ивин А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 278 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – <https://biblio-online.ru/book/CF60D7A9-62A9-41F1-96E2-61D8F4AA167D>
3. Катермина В.В. Лингвистическая аргументация: теория и практика. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 101 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41829818>
4. Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 225 с. – (Серия: Высшее образование). – <https://urait.ru/book/samoprezentaciya-i-ubezhdayuschaya-kommunikaciya-517382>
5. Крючкова С.Е. Стратегии аргументации в Древнем мире: учебное пособие для вузов ик и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 169 с. – (Серия: Высшее образование). – <https://urait.ru/book/strategii-argumentacii-v-drevnem-mire-511230>
6. Тарасов М.И. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 284 с. – (Серия: Высшее образование). – <https://urait.ru/book/teoriya-teksta-i-diskursa-diskurs-rassuzhdeniya-519926>
7. Фанян Н.Ю., Васильев Л.Г. Лингвистическая аргументация как новая дисциплина // Вестник Удмуртского университета. Серия История и Филология. – Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2017. – Т. 27. – № 5. – С. 779-783. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=30585226>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистическая аргументация», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения лекционного материала включает несколько аспектов:

- Наличие конспектов лекций, в которых преподавателем излагается содержание разделов изучаемого курса;
- Восполнение лекционного материала из источников, указанных в перечне учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- Учебная дисциплина «Лингвистическая аргументация» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. педагогической, деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Office 365 Professional

проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73– АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.321)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	