

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 «Методика обучения географии»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

- освоение студентами цели, содержания и структуры базового географического образования;
- изучение методики формирования основных компонентов содержания образования;
- рассмотрение разнообразия средств и технологий обучения географии;
- изучение форм организации обучения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения географии» (Б1.О.16) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК2.1.Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний</b>	
ИОПК8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Методика обучения географии как наука	24	4	5	15
2.	Психолого-педагогические основы обучения географии	22	2	5	15
3.	Цели и содержание географического образования в школе	17	2	5	10
4.	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	17	2	5	10
5.	Система средств обучения географии. Работа с ними	23,8	2	6	15,8
<i>Итого за 5 семестр:</i>		<b>103,8</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>65,8</b>
Контроль самостоятельной работы(КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		9			
6.	Формы организации обучения.	17	3	9	5
7.	Проверка и контроль результатов обучения географии	17	3	9	5
8.	Методика изучения регионально-бюкурса географии	17	3	9	5
9.	Внеклассная работа	17	3	9	5
<i>Итого за 6 семестр:</i>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>20</b>
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>103,5</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>85,8</b>
Контроль самостоятельной работы(КСР)		13			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		4			
Общая трудоемкость по дисциплине		216			

### Курсовые работы: предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ:

1. Пути и средства формирования у учащихся познавательного интереса.
2. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности в процессе теоретического обучения географии.
3. Пути и средства формирования культуры умственного труда учащихся.
4. Формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности.
5. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации.
6. Межпредметные связи – важнейшее средство повышения качества знаний учащихся.
7. Самоорганизация личности будущего в процессе обучения.
8. Развитие взаимосвязи урочных и внеурочных занятий.

9. Система творческой работы учащихся на факультативных занятиях.
10. Педагогические условия развития профессионального мастерства учащихся на теоретических занятиях.
11. Личностные факторы развития творческой активности учащихся в процессе обучения.
12. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся (на материале предмета по направлению подготовки).
13. Анализ и проектирование педагогической деятельности учителя.
14. Педагогические основы организации самостоятельных работ учащихся при выполнении домашних заданий.
15. Лекция как средство развития творчества и самостоятельности.
16. Экономическое воспитание на занятиях.
17. Формы учебного сотрудничества как условия формирования продуктивного общения.
18. Пути распознавания и внедрения педагогического опыта в работу.
19. Педагогическая технология: предмет, средство, методы, процесс, продукт (на примере вашей дисциплины).
20. Этические беседы и диспуты как формы нравственного становления учащегося.
21. Развитие социальной активности будущего гражданина.
22. Пути гуманизации современного образования.
23. Пути демократизации системы образования.
27. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в современных условиях.
28. Формирование социально-педагогической компетентности учителя.
29. Самовоспитание как фактор социализации личности учащегося.
30. Педагогические условия просвещения родителей в вопросах семейного воспитания.
31. Контроль знаний учащихся на теоретических занятиях.
32. Личностно ориентированный подход на занятиях.
33. Организация проблемного обучения.
34. Педагогические условия эффективности проверки знаний учащихся.
35. Культура современного практического занятия.
36. Активизация познавательной деятельности учащихся на практических занятиях.
37. Технология проведения нетрадиционных практических занятий.
38. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
39. Реализация принципа наглядности на занятии.
40. Роль педагогического рисунка в обучении географии.
41. Возможности статистических показателей и методика работы с ними (на материале предмета по направлению подготовки).
42. Методика применения мультимедийного учебника в курсе географии.
43. Методика формирования понятий при изучении начального курса географии.
44. Формирование эмпирических знаний (на материале предмета по направлению подготовки).
45. Обучение школьников работе с учебником при изучении начального курса географии в общеобразовательной организации.
46. Проблема выбора учебника при изучении географии в общеобразовательных организациях
47. Работа с картами при изучении географии России.
48. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения в процессе изучения географии в общеобразовательной организации.
49. Методика организации географического кружка.
50. Приемы активизации учебной деятельности школьников при изучении географии в общеобразовательной организации.
51. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в общеобразовательной организации.
52. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии в

- общеобразовательной организации.
53. Методика организации нетрадиционных уроков географии.
  54. Использование дидактических игр в процессе обучения географии.
  55. Методика организации дискуссий и ролевых игр в процессе обучения географии в общеобразовательной организации.
  56. Тестовый контроль результатов обучения.
  57. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся.
  58. Методика формирования знаний о населении при изучении географии в общеобразовательной организации.
  59. Роль практических работ в формировании умений учащихся в рамках начального курса географии.
  60. Формирование умения работать с картами при изучении географии материков и океанов.
  61. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
  62. Роль внеклассной работы в формировании познавательных интересов учащихся.
  63. Педагогические технологии дистанционного обучения.
  64. Применение систем дистанционного обучения в организации учебной деятельности по географии.
  65. Применение дистанционных образовательных технологий на уроках географии.
  66. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет и экзамен*

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.