

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т. А. Чагуров
подпись
« 31 » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Прикладная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Церковнославянский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
А.Ю. Большова, доцент,
канд.фил. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Церковнославянский язык» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 7 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов-филологов общее представление о церковнославянском языке, о его фонетической, лексической и грамматической системах по данным богослужебных православных текстов, выработать устойчивые навыки чтения и перевода церковных текстов; осваивать курс с учетом культурно-исторического и функционально-стилистического аспектов развития русского литературного языка.

1.2 Задачи дисциплины

1. дать студентам представление о происхождении, структуре и назначении церковнославянского языка как одного из источников нормы современного русского литературного языка, показать его статус как языка всей древнеславянской культуры;

2. научить читать и понимать тексты, входящие в состав православного богослужения с учетом грамматического анализа морфологических форм и структуры предложения;

3. обучить студентов основам сравнительно-исторического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы с учетом фонетико-графических, лексических и грамматических соответствий;

4. сформировать понятийно-терминологический аппарат дисциплины для понимания и объяснения языковых явлений;

5. способствовать формированию у студентов системного подхода в осмыслении просветительской функции церковнославянских текстов, их культурно-исторической и функционально-стилистической значимости.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04.02 Церковнославянский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимо изучение следующих дисциплин на предшествующих курсах: «Основы языкознания», «Введение в прикладную филологию», «Фонетическая система современного русского языка».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для последующих курсов и/или практик: «Региональная лингвистика», «Исторический аспект русского языка», «Морфологическая система современного русского языка», «Практическая славистика», «Функциональная стилистика», «Историческая стилистика русского языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает культурно-исторические и нормативно-стилистические характеристики церковнославянского языка в аспекте его влияния на русский литературный язык.
	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в изучении отечественной культуры, в объяснении явлений современного русского языка, его истории.
	Владеет навыками анализа лингвистических явлений церковнославянского языка в сравнительно-историческом аспекте с применением общелингвистических и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	специальных знаний в области фонетики, лексики и грамматики.
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	
ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	Знает основные сведения о нормативно-стилистическом статусе церковнославянского языка, об истории славянских азбук, фонетической системе, грамматическом строе, лексиконе церковнославянского языка в аспекте сопоставления с современным состоянием русского языка и его функционально-стилистическими характеристиками.
	Умеет определять наиболее значимые нормативно-стилистические признаки церковнославянского языка, его основные отличия от старославянского и современного русского языков, самостоятельно работать с историческими источниками, правильно переводить встречающиеся в них слова, грамматические формы и синтаксические конструкции.
	Владеет навыками чтения и перевода церковнославянских богослужебных текстов, навыками анализа и научной интерпретации различных языковых явлений в церковнославянском языке.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа	16		16	
лабораторные занятия	-		-	
практические занятия	18		18	
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
доклад-презентация (подготовка)	3		3	
контрольная работа	5		5	
реферат/эссе (подготовка)	6		6	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	33,8		33,8	

подготовка к текущему контролю	20		20	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-		-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	40,2	40,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводная лекция.	8	2	-		6
2.	Специфика лексики церковнославянского языка.	9	2	-		7
3.	Фонетика и графика церковнославянского языка.	8	2	2		4
4.	Имя существительное в церковнославянском языке.	13	2	2		9
5.	Местоимение в церковнославянском языке.	8	-	2		6
6.	Имя прилагательное в церковнославянском языке.	6	2	-		4
7.	Имя числительное в церковнославянском языке.	6	-	2		4
8.	Наречие и его разряды в церковнославянском языке.	8	-	2		6
9.	Церковнославянский глагол.	26,8	4	8		14,8
10.	Синтаксис простого и сложного предложения в церковнославянском языке.	9	2	-		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	16	18		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Вводная лекция.	Общее понятие о церковнославянском языке. Церковнославянский язык как источник обогащения русского нормированного языка. Церковнославянский язык в культурно-языковой ситуации России (диахронический аспект). История возникновения церковнославянской письменности. Соотношение старославянского и церковнославянского языков. Славянские азбуки. Изображение чисел в церковнославянской графике. Правила чтения старославянских и церковнославянских текстов.	<i>Р</i>
2.	Специфика лексики церковнославянского языка.	Происхождение и значение слов церковнославянского языка. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке. Звуковые особенности церковнославянских слов. Лексика под знаком титла.	<i>Письменная аналитическая работа</i>
3.	Фонетика и графика церковнославянского языка.	Особенности фонетической системы церковнославянского языка. Система гласных и система согласных звуков. Особенности произношения. Специфика графических	<i>Письменный опрос</i>

		обозначений. Надстрочные знаки и знаки препинания. Знаки ударения. Знак придыхания. Знаки титла. Список слов, которые могут встречаться под знаком титла. Традиции пунктуации в церковнославянских текстах.	
4.	Имя существительное в церковнославянском языке.	Грамматические категории имени существительного. Типы склонения, их особенности, парадигмы. Особенности образования звательного падежа.	<i>Письменный опрос</i>
5.	Имя прилагательное в церковнославянском языке.	Грамматические характеристики имени прилагательного. Разряды прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Чередование согласных у кратких прилагательных с основой на Г,К,Х. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.	<i>Письменный опрос</i>
6.	Церковнославянский глагол.	Грамматические категории: вид, наклонение, лицо, число, род. Спряжение глаголов. Система времен и наклонений. Глаголы архаического спряжения.	<i>Устный опрос</i>
7.	Вид и время церковнославянского глагола.	Формы будущего простого и будущего сложного времени. Прошедшее время глагола: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Спряжение глаголов в прошедшем времени.	<i>Устный опрос</i>
8.	Синтаксис простого и сложного предложения в церковнославянском языке.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Обороты дательный принадлежности, дательный самостоятельный, двойной винительный, дательный с инфинитивом, винительный с инфинитивом. Порядок слов в простом предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, их типы. Значение союзных средств.	<i>Доклад-презентация</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Правила чтения старославянских и церковнославянских текстов.	Соотношение звукового значения букв кириллицы в церковнославянском и русском языках. Особенности произношения гласных звуков полного образования и редуцированных. Судьба редуцированных. Особенности употребления юсов в церковнославянских текстах. Буква Ъ в старославянском и церковнославянском языках. Йотированные буквы. Особенности передачи в текстах звука [о]. Произношение «ижиць» (v). Особенности передачи на письме звука [и]. Чтение и правила употребления согласных греческого происхождения. Диакритические знаки и знаки придыхания. Особенности пунктуации.	<i>ПЗ</i>
2.	Склонение имен существительных в церковнославянском языке.	1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. 3-е склонение имен существительных. 4-е склонение имен существительных. Особенности парадигм склонений в сравнении с современным русским языком.	<i>ПЗ Контрольная работа № 1 (в системе Google)</i>
3.	Местоимение в церковнославянском языке.	Разряды местоимений в церковнославянском языке. Парадигмы склонения местоимений разных разрядов. Слитные формы местоимения с предлогами.	<i>ПЗ Э</i>
4.	Имя числительное в церковнославянском языке.	Имя числительное, разряды. Образование сложных числительных. Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.	<i>ПЗ</i>
5.	Наречие и его разряды в церковнославянском языке.	Качественные, количественные, образа действия, времени, места, причины и цели. Перевод церковнославянских наречий на русский язык. Особенности семантики церковнославянских наречий в тексте.	<i>ПЗ Э</i>
6.	Церковнославянский глагол.	Спряжение глаголов в настоящем (простом будущем) времени. Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени. Глагол в сложном будущем времени. Спряжение глаголов	<i>ПЗ</i>

		в сложном будущем времени.	
7.	Прошедшее время церковнославянского глагола.	Образование простых и сложных глагольных форм. Спряжение глаголов в форме простого прошедшего времени (аорист, имперфект). Спряжение глаголов с форме сложного прошедшего времени (перфекте, плюсквамперфект).	<i>ПЗ</i>
8.	Ирреальные наклонения глагола в церковнославянском языке.	Образование и спряжение глаголов в повелительном наклонении. Образование и спряжение глаголов в желательном наклонении. Образование и спряжение глаголов в сослагательном наклонении.	<i>ПЗ</i>
9.	Причастие в церковнославянском языке.	Грамматические характеристики причастия: вод, залог; род, число, падеж; полная и краткая форма. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Сокращенные формы действительных причастий прошедшего времени.	<i>ПЗ</i> <i>Контрольная работа № 2 (в системе Google)</i>

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
4	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проблемная лекция, лекция-визуализация, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, педагогический эксперимент) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; кроссплатформенный сервис Canva; Google-диск (файлообменник), поисковый Google.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04.02 «Старославянский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных работ, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов и эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	<p>Знает культурно-исторические и нормативно-стилистические характеристики церковнославянского языка в аспекте его влияния на русский литературный язык.</p> <p>Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в изучении отечественной культуры, в объяснении явлений современного русского языка, его истории.</p> <p>Владеет навыками анализа лингвистических явлений церковнославянского языка в сравнительно-историческом аспекте с применением общелингвистических и специальных знаний в области фонетики,</p>	<p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Доклад-презентация</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 1-4, 7, 9, 11, 12, 17, 18, 21, 26, 31, 32, 48, 50</i></p>

		лексики и грамматики.			
2	ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	<p>Знает основные сведения о нормативно-стилистическом статусе церковнославянского языка, об истории славянских азбук, фонетической системе, грамматическом строе, лексиконе церковнославянского языка в аспекте сопоставления с современным состоянием русского языка и его функционально-стилистическими характеристиками.</p> <p>Умеет определять наиболее значимые нормативно-стилистические признаки церковнославянского языка, его основные отличия от старославянского и современного русского языков, самостоятельно работать с историческими источниками, правильно переводить встречающиеся в них слова, грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p>Владеет навыками чтения и перевода церковнославянских богослужебных текстов, навыками анализа и научной интерпретации различных языковых явлений в церковнославянском языке.</p>	Э	<p><i>Письменная аналитическая работа</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Контрольная работа № 1 по теме «Имя существительное» (в системе Google)</i></p> <p><i>Контрольная работа № 2 по теме «Глагол» (в системе Google)</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 5, 6, 8, 10, 13-16, 19, 20, 22-25, 27-30, 33-47, 49</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

- 1. Выпишите все буквы кириллицы, обозначающие гласные звуки. Как они называются по-старославянски и по-церковнославянски?*
- 2. Какие гласные звуки старославянского и церковнославянского языка могут передаваться сразу несколькими буквами?*

3. Что влияет в церковнославянском языке на выбор вариантов написания буквы «есть»? Как должны выглядеть по-церковнославянски русские слова: озеро, один, единица, Эммануил, епископ, осень, Ефрем, ехидна, Эллада, пепел, словесный, трапеза, изрекать, эллин, единородный, Эфес.

4. Как называется и какой звук старославянского языка передает буква Ъ?

5. Какой звук возник в истории русского языка на месте звука, передаваемого буквой Ъ?

6. В каких случаях можно определить, не заглядывая в словарь, какая буква «есть» или «ять» пишется в церковнославянском слове? Перепишите по-церковнославянски слова: благоверный, мера, место, дело, воспеть, тело, темный, обед, вред, век, теплый, дева, завет, иметь, лето, мех, навет, свет, стена, село, твердыня, гнев, ныне, пес, лед, лес, грех, плен, предел, преобразить, прельщать, пресытиться, целый, цена, шепот, беглец, беда, невец, жестокий, ореол.

7. Прочитай стихи, правильно (так, чтобы не нарушалась рифма) произнося выделенные курсивом слова:

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело *не пойдет*.
(И.А. Крылов. Лебедь, Рак и Щука)

О сильна, древняя держава!
О мать нескольких *племен*!
Прошла твоя, исчезла слава!
Сибирь! И ты познала плен!
Твои народы *расточенны*,
Как вихрем взмятенный прах!
И сам Кучум, гроза вселены,
Твой царь погиб в чужих песках!
(И.И. Дмитриев. Ермак)

К тебе душа моя *вспаленна*,
К тебе, словутая страна,
Стремится, гнетом где согбенна
Лежала вольность поправа.
(А.Н. Радищев. Вольность)

Дрожит земля, дождь искр *течет*,
Клокочут реки рдяной лавы.
О Росс! – такой твой образ славы,
Что зрел над Измаилом свет!

Твои венцы – вдруг блеск громов:
В полях ли брань, ты тмишь свод *звездный*,
В морях ли бой, ты пенишь бездны;
Везде ты страх твоих врагов!

Не бард ли древний, *иссуленный*
Волшебным их ведет жезлом?
Нет! свыше пастырь вдохновенный
Пред ними идет со крестом.
(Г.Р. Державин. На взятие Измаила)
Что ж он, ужели подражанье,
Ничтожный призрак иль *еще*

Москвич в Гарольдовом плаще,
Чужих причуд истолкованье...
(А.С. Пушкин. Евгений Онегин)

8. *Какие церковнославянские буквы пишутся по-разному, но произносятся одинаково?*
9. *Когда ставится острое, а когда тяжелое ударение? Для чего служит облегченное ударение?*
10. *Какие слова пишутся под знаком титла?*
11. *Функции каких знаков препинания в русском и церковнославянском языке различны?*
12. *В каком числе глагол может изменяться по родам?*
13. *В чем особенность записи чисел от 11 до 19?*
14. *Какие буквы не имеют числового значения?*
15. *Чем отличается склонение возвратного местоимения от склонения личных местоимений?*
16. *В чем особенность склонения личных местоимений 3-го лица?*
17. *Перед какими гласными происходит изменение согласных Г, К, Х?*
18. *Имеют ли правила чередования согласных исключения?*
19. *Какие формы церковнославянских глаголов отличаются от соответствующих форм русских глаголов?*
20. *В каких случаях форма аориста образуется от основы инфинитива, а в каких – от основы настоящего времени?*
21. *Как спрягаются глаголы с возвратными суффиксами?*
22. *Что такое одиночное отрицание в предложении?*
23. *Как имперфектные формы переводятся на русский язык?*
24. *В каких случаях формы имперфекта образуются от основы настоящего времени, а в каких – от основы инфинитива?*
25. *Для каких глаголов возможно частичное совпадение форм аориста и имперфекта?*
26. *Чем различаются формы инфинитива в русском и церковнославянском языках?*
27. *С помощью каких союзов может присоединяться инфинитив со значением цели?*
28. *Какие графические средства используются для отличия форм единственного числа от форм двойственного и множественного числа?*
29. *Какие глаголы относятся к архаическому спряжению?*
30. *Какие существительные относятся к 1 склонению? Формы каких падежей существительных 1 склонения в дв.ч. совпадают? Для различения каких форм существительных 1 склонения используются специальные графические средства?*
31. *Как образуется перфект?*
32. *Какие существительные относятся ко 2 склонению? В каких падежах существительные 2 склонения имеют одинаковые окончания? Какие графические средства используются для избежания грамматической омонимии?*
33. *Каково временное значение плюсквамперфекта? Как образуется плюсквамперфект?*
34. *Какие существительные относятся к 3 склонению?*
35. *По какому признаку выделяются существительные, относящиеся к 4 склонению? В чем особенность склонения существительных типа СВЕКРЫ? Какое существительное среднего рода может иметь форму звательного падежа, отличающуюся от именительного?*
36. *Каковы особенности склонения местоимения ВЕСЬ?*
37. *Как образуются формы условного наклонения?*

38. Как образуется сложное будущее время?
39. С помощью каких суффиксов образуются формы повелительного наклонения?
40. Что является церковнославянским аналогом греческого артикля? Всегда ли греческий артикль переводился славянскими переводчиками?
41. У каких прилагательных звательный падеж отличается от именительного?
42. Есть ли в церковнославянском языке прилагательные, которые не изменяются по падежам, родам и числам?
43. Как переводится конструкция «инфинитив с дательным падежом»?
44. Сколько и какие степени сравнения выделяются у церковнославянских прилагательных? Как образуются степени сравнения? В чем различие сравнительной и превосходной степеней сравнения?
45. Как переводится конструкция «ДА + настоящее время»? Влияет ли место этой конструкции в предложении на перевод?
46. С помощью каких суффиксов образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени?
47. Как образуются причастия от глаголов с основой на суффиксальный гласный – И-?
48. Как переводится на русский язык конструкция «причастие + форма глагола БЫТИ»?
49. Какие обстоятельственные значения выражаются оборотом «дательный самостоятельный»?
50. С помощью каких суффиксов образуются формы страдательных причастий? Какие глаголы могут образовывать страдательные причастия с помощью разных суффиксов?
51. Как образуются названия чисел от 11 до 19?
52. Какая орфографическая особенность позволяет отличить наречия от кратких прилагательных?
53. Как объяснить неправильное с т.з. современного русского языка окончание выделенного курсивом слова:
- Предателя, мнили, во мне вы нашли.
Их нет и не будет на русской земли!
(К.Ф. Рылеев. Иван Сусанин)
54. Объясните странные с т.з. современного русского языка формы:
- Трепещуща Луна из облак проглянула...
(М.М. Херасков. Россияда)
- И гад морских подводный ход...
(А.С. Пушкин. Памятник)
- Мечом и пламенем раздора вооруженный,
Ко власти тек, в крови *Гражданей* погруженный.
(Я.Б. Княжнин. Вадим Новгородский)
- Против Семеновских столбов последней роты
Стоял воздвигнут дом с широкими *вороты*...
(В.И. Майков. Елисей или Раздраженный Вакх)
55. Как можно объяснить происхождение наречия ПОДЕЛОМ?
56. Как определить класс глагола по основе инфинитива и по основе настоящего времени?
57. Чем различаются будущее простое время и настоящее время?

58. Какую семантику имеют формы прошедших времен в церковнославянском языке?

59. Как определить тип склонения существительного в церковнославянском языке?

60. Каковы правила чтения церковнославянского текста?

Реферат

Тематика рефератов

1. Старославянский язык – язык первоучителей славянских Кирилла и Мефодия.
2. Происхождение первых славянских азбук.
3. Церковный язык – источник обогащения русского нормированного языка.
4. Роль церковнославянского языка в поэтическом творчестве А.С. Пушкина.
5. М.В. Ломоносов о назначении и ценности «славянского языка».
6. Церковнославянский язык – образец гармонической завершенности, стилистической строгости, чистоты и правильности.
7. Три типа новоцерковнославянского языка.
8. Специфика культуры и духа церковнославянского слова.
9. Роль изучения старославянского и древнерусского языка для изучения истории языка и его древнейшего облика.

Эссе

Тематика эссе

1. Функциональная нагруженность местоимений в церковнославянском языке.
2. Роль личных местоимений в простом предложении.
3. Функции местоимений в «Сказании о письменах» Черноризца Храбра.
4. Особенности лексического значения церковнославянских наречий.
5. Употребление в церковнославянских текстах наречий места и времени.
6. Функции наречий в современных церковнославянских текстах.
7. Производные и непроизводные наречия в церковнославянском языке.

Контрольная работа № 1 по теме «Имя существительное» представлена в 4 вариантах и предполагает выполнение трех заданий к представленному тексту.

Задания к тексту контрольной работы.

1. Перепишите текст.
 2. Выполните морфологический разбор выделенных существительных (в соответствии со схемой).
 3. Переведите текст на русский язык.
- Работа проводится в системе Google с последующей проверкой преподавателем.

Контрольная работа № 2 по теме «Глагол» представлена в 4 вариантах и предполагает выполнение трех заданий к представленному тексту.

Задания к тексту контрольной работы.

1. Перепишите текст.
 2. Выполните морфологический разбор выделенных глагольных форм (в соответствии со схемой).
 3. Переведите текст на русский язык.
- Работа проводится в системе Google с последующей проверкой преподавателем.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие о церковнославянском языке. Место церковнославянского языка в системе филологического образования.
2. Церковнославянский язык как источник обогащения русского нормированного языка.
3. Соотношение и сущность понятий «русский язык», «древнерусский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», «новый церковнославянский язык».
4. История возникновения церковнославянской письменности. Славянские азбуки.
5. Особенности лексики церковнославянского языка. Тематическая организация лексики. Изменение значений церковнославянских слов в русском языке.
6. Лексика, встречающаяся под титлом.
7. Звуковые особенности церковнославянских слов. Церковнославянские фонетические элементы в словах современного русского языка.
8. Фонетика и графика церковнославянского языка. Изображение чисел в церковнославянской графике.
9. Соотношение звукового значения букв кириллицы в церковнославянском и русском языках.
10. Правила чтения старославянских и церковнославянских текстов.
11. Части речи в церковнославянском языке, их соотношение с системой частей речи в русском языке.
12. Грамматические категории имени существительного. Типы склонения, их особенности, парадигмы.
13. Особенности 1 склонения имени существительного.
14. Особенности 2 склонения имени существительного.
15. Особенности 3 склонения имени существительного.
16. Особенности 4 склонения имени существительного.
17. Сравнительно-сопоставительная характеристика имени существительного в церковнославянском и современном русском языках.
18. Местоимение в церковнославянском языке, разряды и грамматические характеристики, особенности образования.
19. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица и возвратного местоимения.
20. Личные местоимения 3 лица.
21. Имя прилагательное в церковнославянском языке, его грамматические характеристики, разряды.
22. Склонение кратких прилагательных.
23. Склонение полных прилагательных.
24. Степени сравнения имен прилагательных.
25. Несклоняемые прилагательные.
26. Имя числительное в церковнославянском языке, разряды, грамматические характеристики.
27. Образование сложных числительных.
28. Склонение количественных числительных.
29. Склонение порядковых числительных.
30. Наречие в церковнославянском языке, его разряды.
31. Особенности перевода церковнославянских наречий на русский язык.
32. Церковнославянский глагол, его грамматические категории.
33. Спряжение глаголов в церковнославянском языке.
34. Система времен и наклонений в церковнославянском языке.
35. Глаголы архаического спряжения.
36. Спряжение глаголов в настоящем (простом будущем) времени. Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени.
37. Будущее время церковнославянского глагола. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.

38. Система прошедших времен в церковнославянском языке. Особенности образования форм и спряжение.
39. Спряжение глаголов в форме простого прошедшего времени (аорист, имперфект).
40. Спряжение глаголов с форме сложного прошедшего времени (перфекте, плюсквамперфект).
41. Образование и спряжение глаголов в повелительном наклонении.
42. Образование и спряжение глаголов в желательном наклонении.
43. Образование и спряжение глаголов в сослагательном наклонении.
44. Причастие в церковнославянском языке, его грамматические категории, полная и краткая форма.
45. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени, образование и склонение.
46. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образование и склонение.
47. Сокращенные формы действительных причастий прошедшего времени.
48. Синтаксис простого предложения в церковнославянском языке. Порядок слов в простом предложении.
49. Обороты дательный принадлежности, дательный самостоятельный, двойной винительный, дательный с инфинитивом, винительный с инфинитивом.
50. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, их типы. Значение союзных средств.

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Воробьева, А. Г. Учебник церковнославянского языка / А. Г. Воробьева ; Православный Свято-тихоновский гуманитарный ун-т. - [3-е изд.]. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2010. - 367 с. - Библиогр.: с. 360-361. - ISBN 9785742903079 : 297.00.

2. Изотов, А. И. Старославянский и церковнославянский языки: грамматика, упражнения, тексты : учебное пособие для средних и высших учебных заведений / А. И. Изотов. - М. : Филоматис, 2007. - 232 с. - ISBN 9785981110848(ошибоч.) : 98 р.

3. Церковнославянский словарь : Для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг / сост. А.И. Свирелин. - Изд. 5-е. - Москва : ДАРЪ, 2014. - 384 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590> (дата обращения: 20.03.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-485-00247-3. - Текст : электронный.

Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
4. Вопросы филологии
5. Вопросы языкознания
6. Филологические науки
7. Русская речь
8. Русский язык в школе

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Прослушивание лекционного материала по дисциплине предполагает предварительное знакомство с тематикой лекций и практических занятий, с продумыванием проблемных вопросов в пределах предоставленной информации по дисциплине. В дополнение к полученной на лекции информации студент должен «начитать» дополнительный материал по рекомендованным источникам, просмотреть электронные образовательные и научные ресурсы по заданной на лекции проблематике.

Желательно, чтобы материал по дисциплине у студента был оформлен в виде конспектов, где к лекционным записям были бы добавлены пометки, дополнительные конспективные записи и комментарии по имеющимся дополнительным источникам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Параллельно с прослушиванием лекций представляется оптимальным обращаться во внеучебное время к рекомендованным методическим источникам, с заданиями и упражнениями, и пытаться применить теорию на практике, решая предложенные в соответствующем разделе задачи.

При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить лекционный материал, а также последовательно ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Получив предварительно вопросы к зачету, студент должен соотносить представленный на лекциях и практических занятиях материал с имеющимся перечнем, вычлняя и дорабатывая самостоятельно материал, оставленный на самостоятельное изучение.

Особого внимания при подготовке к практическим занятиям требуют темы, связанные с изучением фонетики и грамматики церковнославянского языка, требующие взглянуть на языковые факты как в историческом аспекте, так и с точки зрения языковых форм современного русского языка. Для успешного освоения практических навыков анализа языкового материала необходимо тщательно разобраться с представленной в теоретических источниках терминологией, соотнести имеющийся эмпирический материал с примерами, проанализированными в рекомендованной литературе и разобранными на лекционных занятиях. Подход к осмыслению основных понятий, идей и проблем, связанных с культурно-исторической функцией церковнославянского языка, актуален для усвоения представленного курса как обязательной лингвистической дисциплины, определяющей квалификацию филолога и лингвиста.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

При освоении теоретического аспекта дисциплины студентам необходимо уделять особое внимание лекционному материалу. Интерактивные методики, применяемые на лекциях, позволят освоить научно-методологическую платформу курса.

Особое внимание необходимо уделять самостоятельной подготовке на основе рекомендованной учебной литературы, с вниманием и избирательностью относясь к электронным образовательным и информационным ресурсам. Подготовка рефератов, эссе, докладов-презентаций требует понимающего подхода к изучаемым темам, тщательной теоретической подготовленности и общей эрудированности. Эти навыки развиваются на лекционных и практических занятиях по дисциплине, а также посредством активного знакомства с рекомендуемой литературой.

При написании реферата необходимо обратить внимание на информационную составляющую темы, включая обзор соответствующих литературных и других источников.

При написании эссе необходимо обратить внимание на субъективную составляющую рассуждений на тему, рассматривая эссе как своего рода этюд, представляющий в непринужденной форме общие соображения по какому-либо поводу.

При подготовке доклада-презентации необходимо соблюдать формально-технические требования к соотношению образов-рисунков и текста, как в любой презентации по любой предметной тематике.

Тематика как лекционного, так и непосредственно эмпирического материала по дисциплине предполагает осмысление прагматической значимости постигаемой информации, активную работу студентов на занятиях, формирование проблемных вопросов, возможных на базе прочтения рекомендованной литературы.

Успешное освоение представленных тематических разделов курса способствует интеллектуальному росту слушателей, осмыслению лингвистической, социальной, семиотической сущности языковой системы и ее функционирования в синхронном и диахроническом аспекте.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.

		PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АВВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя

		программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>