

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования и первый
проректор

Г. А. Чагуров

подпись

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Отечественная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Старославянский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
А.Ю.Большова к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Старославянский язык» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 07 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов-филологов общее представление о старославянском языке, о его фонетической, лексической и грамматической системах по данным памятников письменности X-XI вв., выработать устойчивые навыки чтения и перевода памятников старославянской письменности; осваивать курс в сравнительно-историческом аспекте.

1.2 Задачи дисциплины

1. дать студентам представление о происхождении, структуре и назначении старославянского языка как одного из древних классических языков, показать его генетическую связь с другими индоевропейскими языками;

2. ознакомить студентов с образцами текстов из старославянских памятников письменности, обучить чтению, переводу на современный русский язык с учетом грамматического анализа морфологических форм и структуры предложения;

3. обучить студентов основам сравнительно-исторического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы с учетом фонетико-графических соответствий, реконструкции праформ;

4. сформировать понятийно-терминологический аппарат дисциплины для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;

5. способствовать формированию у студентов системно-исторического подхода к пониманию процессов, происходящих в современном русском языке на разных уровнях языковой системы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04.02 Старославянский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимо изучение следующих дисциплин на предшествующих курсах: «Введение в языкознание», «Введение в филологию», «Фонетика и фонология».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для последующих курсов и/или практик: «Русская диалектология», «Историческая грамматика», «Грамматика частей речи», «Практическая славистика», «Стилистика и культура речи (практикум)», «История русского литературного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает главные достижения отечественных и зарубежных языковедов в области изучения старославянского языка.
	Умеет применять полученные знания в области древних классических языков, в т.ч. и старославянского, в собственной профессиональной деятельности.
	Владеет навыками анализа лингвистических явлений русского языка в сравнительно-историческом аспекте с применением знаний в области фонетики, лексики и грамматики старославянского языка.
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов,	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
филологический анализ и интерпретацию текста.	
ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	Знает основные сведения о происхождении старославянского языка, истории славянских азбук, фонетической системе, грамматическом строе, лексиконе старославянского языка; фонетические и грамматические процессы, результаты которых нашли свое отражение в старославянском языке.
	Умеет определять наиболее существенные признаки старославянского языка, его основные отличия от древнерусского и современного русского языков, самостоятельно работать с историческими источниками, правильно переводить встречающиеся в них слова, грамматические формы и синтаксические конструкции.
	Владеет навыками чтения и перевода памятников старославянской письменности, анализа и научной интерпретации различных языковых явлений в старославянском языке.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2			
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа	16		16	
лабораторные занятия	-		-	
практические занятия	18		18	
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8		67,8	
доклад-презентация (подготовка)				
контрольная работа				
реферат/эссе (подготовка)	8		8	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-		-	

Общая трудоемкость	час.	108		108	
	в том числе контактная работа	40,2		40,2	
	зач. ед	3		3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводная лекция.	4	2	-		2
2.	Старославянские азбуки. Особенности графики.	12	2	2		8
3.	Фонетическая система старославянского языка.	12	2	2		8
4.	Явления, вызванные действием законно открытого слога.	11	2	1		8
5.	Явления, вызванные действием закона слогового сингармонизма.	11	2	1		8
6.	Имя существительное в старославянском языке, его грамматические категории. Система склонения.	12	2	2		8
7.	Имя прилагательное в старославянском языке.	4	-	2		2
8.	Местоимение в старославянском языке. Слова, обозначающие числа.	9,8		2		7,8
9.	Старославянский глагол, его грамматические категории. Основы и классы. Инфинитив. Супин. Именные формы глагола.	12	2	2		8
10.	Старославянский глагол. Система временных форм. Особенности образования наклонений.	14	2	4		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	16	18		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Вводная лекция.	Общее понятие о старославянском языке. Старославянский язык - общий литературный язык православных славянских народов. История возникновения старославянской письменности. Диалектная основа старославянского языка. Южнославянские черты в звуковом строе старославянского языка. Роль старославянского языка в исторических реконструкциях праславянских и индоевропейских форм.	<i>Р</i>
2.	Старославянские азбуки. Особенности графики.	Глаголица и кириллица, их происхождение, история. Графическая основа и количественный состав кириллицы. Звуковое и числовое значение букв. Диакритические знаки. Известные памятники старославянской письменности.	<i>Р</i>
3.	Фонетическая система старославянского	Гласные и согласные звуки старославянского языка, их классификация. Редуцированные гласные. Их сильные и	<i>Письменный опрос</i>

	языка.	слабые позиции в слове. Закон открытого слога и закон слогового сингармонизма.	
4.	Явления, вызванные действием закона открытого слога.	Изменение праславянских дифтонгов. Образование носовых гласных. Образование старославянских неполногласных сочетаний РА, ЛА, РЪ, ЛЪ. Изменение начальных сочетаний *og, *ol в положении перед согласным. Упрощение групп согласных. Образование слогообразующих плавных.	<i>Письменный опрос</i>
5.	Явления, вызванные действием закона слогового сингармонизма.	Первая палатализация заднеязычных. Вторая палатализация заднеязычных. Третья палатализация заднеязычных. Изменение сочетаний твердых согласных с *j.	<i>Письменный опрос</i>
6.	Имя существительное в старославянском языке, его грамматические категории. Система склонения.	Категории рода, числа, падежа, лица, собирательности. Система склонения имени существительного в старославянском языке в сравнении со склонением в современном русском языке. Принцип распределения существительных по типам склонения по конечному звуку ранней праславянской именной основы. Изменения в склонении имен существительных, отражение этого процесса в памятниках письменности X – XI вв.	<i>Устный опрос</i>
7.	Старославянский глагол, его грамматические категории. Основы и классы. Инфинитив. Супин. Именные формы глагола.	Категории вида, залога, возвратности, наклонения и времени с точки зрения их происхождения. Особенности образования личных и неличных форм старославянского глагола. Инфинитив и супин. Действительные и страдательные причастия. Основы и классы старославянского глагола, их функциональная значимость.	<i>Устный опрос</i>
8.	Старославянский глагол. Система временных форм. Особенности образования наклонений.	Система временных форм старославянского глагола. Соотношение категории время и категории вида. Развернутая система форм прошедшего времени. Модели образования временных форм в старославянском языке. Образование и функциональная нагруженность форм повелительного и сослагательного наклонений.	<i>Письменная аналитическая работа</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Старославянские азбуки. Памятники старославянской письменности.	Кириллица и глаголица: сравнительно-сопоставительный анализ. Звуковое значение букв. Названия букв. Числовое значение букв. Диакритические знаки. Чтение и графический анализ старославянского текста.	<i>ПЗ Доклад-презентация</i>
2.	Фонетическая система старославянского языка.	Строение слога. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Позиции и судьба редуцированных звуков. Изменения, связанные с падением редуцированных. Изменения, не связанные с падением редуцированных.	<i>ПЗ</i>
3.	Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.	Гласные монофтонгического и дифтонгического происхождения. Происхождение носовых гласных. Чередования гласных, обусловленные их происхождением. Мягкие согласные как результат палатализаций заднеязычных. Преобразование дифтонгических сочетаний. Изменение праславянских сочетаний согласных по ЗОС и отражение этого процесса в старославянском языке.	<i>ПЗ Контрольная работа №1 (в системе Google)</i>
4.	Имя существительное в старославянском языке.	Грамматические категории рода, числа, падежа. Звательный падеж. Категория лица в древних текстах. Анализ типов склонения имен существительных в старославянском языке.	<i>ПЗ</i>
5.	Имя прилагательное в старославянском языке.	Полные и краткие прилагательные, их грамматические характеристики. Особенности семантики кратких прилагательных. Образование и склонение полных	<i>ПЗ Э</i>

		прилагательных. Формы сравнительной степени.	
6.	Местоимение в старославянском языке. Слова, обозначающие числа.	Разряды и особенности склонения старославянских местоимений. Личные и неличные местоимения, их грамматические и семантические характеристики. Названия чисел, модели их образования. Особенности склонения. Порядковые числительные, их склонение. Собирательные числительные.	<i>ПЗ</i>
7.	Грамматические характеристики старославянского глагола, особенности спряжения в настоящем времени.	Основы и классы старославянского глагола. Формы, образуемые от основы инфинитива, и формы, образуемые от основы настоящего времени. Тематические и нетематические глагола. Спряжение глаголов разных классов в настоящем времени.	<i>ПЗ</i>
8.	Будущее время старославянского глагола. Система прошедших времен старославянского глагола.	Система форм будущего времени в старославянском языке. Модели и семантика Будущего сложного I и Будущего сложного II. Система прошедших времен в старославянском языке. Формы аориста. Особенности семантики и модель образования имперфекта, изменения в образовании форм. Перфект. Система спряжения и особенности семантики. Судьба перфекта в славянских языках. Две модели образования плюсквамперфекта.	<i>ПЗ</i>
9.	Ирреальные наклонения старославянского глагола.	Повелительное наклонение. Модель образования от основ разных классов. Спряжение старославянского глагола в повелительном наклонении. Сослагательное наклонение. Модель образования, ее история и отражение в памятниках письменности. Спряжение старославянского глагола в сослагательном наклонении.	<i>ПЗ</i> <i>Э</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>(в системе Google)</i>

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
4	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проблемная лекция, лекция-визуализация, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, педагогический эксперимент) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; кроссплатформенный сервис Canva; Google-диск (файлообменник), поисковый Google.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04.02 «Старославянский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных работ, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов и эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает главные достижения отечественных и зарубежных языковедов в области изучения старославянского языка. Умеет применять полученные знания в области древних классических языков, в т.ч. и старославянского, в собственной профессиональной деятельности. Владеет навыками	<i>Доклад-презентация</i> <i>Письменная аналитическая работа</i> <i>Р</i>	<i>Вопрос на зачете 1-5, 7-11, 18-22, 30, 31, 40, 46</i>

		анализа лингвистических явлений русского языка в сравнительно-историческом аспекте с применением знаний в области фонетики, лексики и грамматики старославянского языка.		
2	ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	<p>Знает основные сведения о происхождении старославянского языка, истории славянских азбук, фонетической системе, грамматическом строе, лексиконе старославянского языка; фонетические и грамматические процессы, результаты которых нашли свое отражение в старославянском языке.</p> <p>Умеет определять наиболее существенные признаки старославянского языка, его основные отличия от древнерусского и современного русского языков, самостоятельно работать с историческими источниками, правильно переводить встречающиеся в них слова, грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p>Владеет навыками чтения и перевода памятников старославянской письменности, анализа и научной интерпретации различных языковых явлений в старославянском языке.</p>	<p><i>Контрольная работа №1 по Фонетике</i></p> <p><i>Контрольная работа №2 по Морфологии</i></p> <p><i>Вопросы для устного опроса по теме «Имя существительное», «Глагол»</i></p> <p>Э</p> <p><i>Письменный опрос</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 6, 12-17, 23-29, 32-39, 41-45, 47-60</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий для письменного опроса

Тема: Фонетическая система старославянского языка.

Вариант 1

1. Назовите памятники глаголической письменности.
2. Какие три позиции содержала концепция П.Й. Шафарика.

3. Какая буква из глаголицы присутствовала в кириллице? Какой звук она обозначала? В чем была исключительность этого звука?
4. С какими событиями в отношении древнейшего периода славянской письменности связано имя черноризца Храбра?
5. Используя буквы кириллицы, запишите число 14.
6. Как в арифметическом значении называлась еще буква «иже»? Запишите ее.
7. Как назывался знак, заменявший в старославянских текстах буквы Ъ и Ь? Запишите по-старославянски два варианта слов «кто» и «что».

Вариант 2

1. Назовите памятники кириллической письменности.
2. Открытие какого памятника письменности стало реальной основой подтверждения древности глаголицы по отношению к кириллице? Кто открыл этот памятник и когда? Что представляла собой система письма в этом памятнике?
3. Какие буквы были в кириллице и не были в глаголице? Как это можно объяснить?
4. О чем сообщает поп Упирь Лихой, сделав запись в рукописи Книги пророков?
5. Используя буквы кириллицы, запишите число 2000.
6. Как в арифметическом значении называлась еще буква «ижеи»? Запишите ее.
7. Откуда появились пустые знаки в старославянских текстах? Что они обозначали и как назывались?

Тема: Явления, вызванные действием закона открытого слога.

Вариант 1

1. Назовите причину изменения дифтонгических сочетаний с плавными согласными.
2. Как изменились дифтонгические сочетания с плавными в середине слова между согласными в южных праславянских диалектах?
3. Назовите фонетическую модель, соответствующую полногласию.
4. Как отличить развившееся на месте дифтонгических сочетаний с плавными неполногласие от исконных сочетаний РА, РЪ, ЛА, ЛЪ, находящихся между согласными в одной морфеме?
5. Как изменились начальные дифтонгические сочетания с плавными в диалектах южных славян?
6. Вспомните, как определить, является ли плавный Р и Л слоговым или это обычное сочетание плавного согласного с редуцированным в старославянском языке?
7. Сформулируйте суть тенденции к восходящей звучности. Как она выражалась в языке? В какую эпоху она сформировалась?
8. Что могло послужить импульсом к перестройке структуры слога? В какую эпоху это происходило?
9. Обозначьте последовательность согласных и слогообразующих в начала слова. Во всех ли частях слова использовалась эта модель?
10. В результате упрощения консонантных групп в каком месте слова оказываются возможными сочетания согласных?

Вариант 2

1. Назовите факторы, в зависимости от которых складывалась судьба дифтонгических сочетаний с плавными.
2. Как изменились дифтонгические сочетания с плавными в середине слова между согласными в восточных и западных диалектах лехитской группы?
3. Назовите фонетическую модель, соответствующую неполногласию.
4. Какие начальные сочетания гласных с плавными в положении перед согласными, по данным индоевропейских языков, претерпели преобразования? Почему в положении перед гласными эти сочетания не подверглись изменению?

5. Как изменились начальные дифтонгические сочетания с плавными в диалектах восточных и западных славян?
6. Вспомните, что представляли собой слоговые плавные Р и Л? Приведите примеры их положения в слове в старославянском языке.
7. Какие изменения и процессы имеют в своей основе тенденцию к восходящей звучности? В какую эпоху это происходило?
8. В чем заключалась значимость позиции начала слова при изменении сочетаний в соответствии с принципом восходящей звучности?
9. Чем объясняется появление протез перед корневыми гласными в праславянском языке? Какие согласные выступали в роли протетических? По какому принципу протезы «выбирали» гласный в корне?
10. По какой модели шло упрощение групп согласных в словах СЪНЪ, ВРЪМА? Какой модели соответствовала исходная консонантная группа?

Тема: Явления, вызванные действием закона слогового сингармонизма.

Вариант 1

1. В чем заключается суть закона слогового сингармонизма? Какие звуки определяли тенденцию к палатализации и косвенно послужили причиной его действия еще в праславянском языке?
2. Откуда получили мягкость исконно мягкие согласные в старославянском языке? Перечислите их.
3. Кто из лингвистов установил звуковое значение обоих юсов и обоих редуцированных в старославянском языке? Назовите их звуковое значение (дайте в фонетических транскрипционных скобках рядом с буквой, название буквы тоже подпишите).
4. Из каких звуков возникли сверхкраткие [Ы] и [И]?
5. К какому звуку восходит гласный [Ы] в старославянском глаголе БЫТИ?
6. Как объяснить чередование в корне старославянских слов СКОЧИТИ – СКАКАТИ? Как квалифицируется такое чередование? Дайте ему определение.
7. Учитывая фонологический характер старославянской азбуки, на примере гласных объясните несоответствие между звуком и буквой. Подтвердите примерами старославянских слов.
8. По каким признакам классифицируются согласные звуки в старославянском языке? Чем система консонантизма старославянского языка отличается от системы консонантизма современного русского языка?
9. Назовите заднеязычные согласные в старославянском языке. Каким отличительным качеством они обладали в сравнении с другими согласными?

Вариант 2

1. В чем заключается суть закона открытого слога? Какая тенденция лежит в его основе? В какой последовательности могли следовать звуки внутри одного слога в старославянском языке?
2. Зависела ли в старославянском языке длительность гласного (его квантитативная характеристика) от положения звука в слове? Ответ обоснуйте.
3. В каком направлении в слове шло определение позиций редуцированных? От чего зависела дальнейшая судьба редуцированных в слове?
4. Объясните судьбу редуцированных [Ы] и [И] в прилагательном м.р. НОВЫИ.
5. К какому звуку восходит гласный [Ъ] в старославянском слове ЦЪСАРЬ?
6. Как объяснить чередование в корне старославянских слов СЪДЪТИ – САДЪ? Как квалифицируется такое чередование? Дайте ему определение.
7. По каким признакам классифицируются гласные звуки в старославянском языке? Распределите все старославянские гласные по этим признакам.
8. Как классифицируются старославянские согласные по признаку твердости/мягкости? Назовите согласные в каждой группе. В какой системе консонантизма – старославянской

или современной русской – противопоставление по твердости/мягкости можно считать более сильным? Почему?

9. Назовите отличительные признаки заимствованных слов в старославянском языке, связанные с употреблением согласных.

Контрольная работа по фонетике представлена в 25 вариантах и состоит из 7-ми заданий по предложенному старославянскому тексту. Каждому студенту дается индивидуальный вариант, работа над которым проводится в системе Google с последующей проверкой преподавателем.

Задания:

1. Перепишите текст.
2. Определите позиции редуцированных Ъ и Ь, подчеркивая редуцированные в слабой позиции одной чертой, а в сильной – двумя.
3. Укажите слова, в которых буквы Ъ и Ь служат показателем слоговости плавных Л и Р. Приведите доказательства.
4. Укажите, в написании каких слов текста отразился процесс падения редуцированных.
5. Укажите, в написании каких слов нашли отражение фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных.
6. Выпишите из текста слова, в которых имеются неполногласные сочетания. Выбор слов аргументируйте.
7. Переведите текст на русский язык.

Контрольная работа по морфологии представлена в 25 вариантах и предполагает выполнение трех заданий к представленному тексту.

Задания к тексту контрольной работы.

1. Перепишите текст.
2. Над выделенными словами надпишите наименование части речи; выполните их морфологический разбор (в соответствии со схемой).
3. Переведите текст на русский язык.

Каждому студенту дается индивидуальный вариант, работа над которым проводится в системе Google с последующей проверкой преподавателем.

Реферат

Тематика рефератов

1. Старославянский язык среди других индоевропейских и славянских языков.
2. Старославянский и основные изводы церковнославянского.
3. Старославянский язык и его влияние на развитие русского литературного языка.
4. Жизнь и деятельность Константина-философа.
5. Жизнь и деятельность Мефодия.
6. Канонические памятники старославянского языка и древнейшие письменные памятники других славянских языков.
7. Руническая письменность древний славян.
8. Древнейшие славянские алфавиты – кириллица и глаголица.
9. Предложное и беспредложное управление в старославянских текстах.
10. Смысловое согласование сказуемого с подлежащим.
11. Причастные обороты.
12. Оформление сочинительной и подчинительной связи в сложных предложениях.
13. Проблемы определения границ предложения.
14. Оформление прямой речи.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка в системе филологического образования.
2. Старославянский язык – общий литературный язык славянских народов.
3. Научная разработка старославянского языка в XIX-XX вв.
4. История возникновения старославянской письменности. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
5. Старославянские азбуки. Характеристика кириллицы.
6. Особенности старославянской графики: диакритические знаки, буквенное изображение чисел.
7. Памятники старославянской письменности. Кириллические памятники (Остромирово евангелие и др.).
8. Памятники старославянской письменности. Характеристика глаголических памятников (1-2 по выбору).
9. Диалектная основа старославянского языка. Южнославянские черты в звуковом строе старославянского языка.
10. Понятие о праславянском языке. Роль старославянского языка в исторических реконструкциях древних славянских языков.
11. Основные фонетические законы праславянского языка и их отражение в старославянском языке.
12. Закон слогового сингармонизма и его отражение в старославянском языке.
13. Строение слога в старославянском языке.
14. Чередования в старославянском языке, связанные с действием закона открытого слога.
15. Гласные звуки старославянского языка, их классификация.
16. Чередования старославянских гласных, объясняемые их происхождением: а//о, ь//ы, ь//и и др.
17. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Сильные и слабые позиции в слове. Судьба старославянских редуцированных.
18. Происхождение гласных звуков старославянского языка. Звуки монофтонгического происхождения.
19. Происхождение звуков [и], [ä] из праславянских дифтонгов.
20. Происхождение старославянских носовых гласных [ẽ] и [õ].
21. История старославянского неполногласия, его следы в современном русском языке.
22. История начальных сочетаний РА, ЛА в старославянском языке.
23. Система согласных звуков старославянского языка. Количественное и качественное сопоставление с системой согласных современного русского языка.
24. Слоговые плавные [r], [l] и их происхождение.
25. Характеристика старославянских согласных по твердости/мягкости.
26. Мягкие шипящие как результат 1-ой палатализации заднеязычных.
27. Мягкие согласные как результат 2-ой палатализации заднеязычных.
28. Мягкие свистящие как результат 3-ей палатализации заднеязычных.
29. Мягкие согласные как результат йотовой палатализации.
30. Старославянские фонетические элементы в словах современного русского языка.
31. Части речи в старославянском языке.
32. Имя существительное, его основные грамматические категории.

33. Склонение существительных с основой на - *ā/ - *jā.
34. Склонение существительных с древней основой - *Ń / - *jŃ.
35. Склонение существительных с древней основой на - *Ū.
36. Склонение существительных с древней основой на - *ĭ.
37. Склонение существительных с древней основой на - *Ū.
38. Склонение существительных с древней основой на согласный.
39. Изменения в склонении имен существительных, отраженные в памятниках письменности X-XI вв.
40. Система склонения старославянских существительных в сопоставлении с системой склонения современного русского языка.
41. Имя прилагательное. Разряды по значению. Основные способы образования прилагательных.
42. Краткие прилагательные, их грамматические категории. Склонение кратких прилагательных.
43. Образование и склонение полных прилагательных.
44. Местоимения в старославянском языке, их разряды.
45. Склонение указательных местоимений.
46. Старославянский глагол. Основные грамматические категории и формы.
47. Основы и классы старославянских глаголов.
48. Именные формы глагола: инфинитив и супин.
49. Значение, образование и спряжение глагольных форм настоящего времени.
50. Значение, образование и спряжение глагольных форм будущего времени.
51. Значение, употребление и спряжение глагольных форм аориста.
52. Значение, образование и спряжение форм имперфекта.
53. Образование, значение и употребление форм перфекта.
54. Значение, образование и спряжение форм плюсквамперфекта.
55. Настоящее и простые прошедшие времена глагола БЫТИ.
56. Значение, образование и спряжение форм повелительного наклонения.
57. Образование, значение и употребление форм сослагательного наклонения.
58. Действительные причастия, их образование и употребление.
59. Страдательные причастия, их образование и употребление.
- 60.оборот «дательный самостоятельный» как синтаксическая особенность старославянских текстов.

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Хабургаев, Г.А. Старославянский язык : учебник для студентов пед. ин-тов / Г. А. Хабургаев. - Изд. 3-е, стер., перепеч. со второго изд. 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил. - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785918720158 : 552.00.
2. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык. Таблицы. Тексты. Учебный словарь : для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд. - М. : Наука : Флинта, 2008. - 294 с. - ISBN 9785893494082. - ISBN 9785020028043 : 125 p.
3. Войлова, К.А. Старославянский язык : учебное пособие для студентов вузов / К. А. Войлова. - М. : Дрофа , 2003. - 367 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 361. - ISBN 5710756121 : 96.30.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
4. Вопросы филологии
5. Вопросы языкознания
6. Филологические науки
7. Русская речь
8. Русский язык в школе

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Прослушивание лекционного материала по дисциплине предполагает предварительное знакомство с тематикой лекций и практических занятий, с продумыванием проблемных вопросов в пределах предоставленной информации по дисциплине. В дополнение к полученной на лекции информации студент должен «начитать» дополнительный материал по рекомендованным источникам, просмотреть электронные образовательные и научные ресурсы по заданной на лекции проблематике.

Желательно, чтобы материал по дисциплине у студента был оформлен в виде конспектов, где к лекционным записям были бы добавлены пометки, дополнительные конспективные записи и комментарии по имеющимся дополнительным источникам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Параллельно с прослушиванием лекций представляется оптимальным обращаться во внеучебное время к рекомендованным методическим сборникам упражнений и пытаться применить теорию на практике, решая предложенные в соответствующем разделе упражнения и задачи.

При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить лекционный материал, а также последовательно ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Получив предварительно вопросы к зачету, студент должен соотносить представленный на лекциях и практических занятиях материал с имеющимся перечнем, вычлняя и дорабатывая самостоятельно материал, оставленный на самостоятельное изучение.

Особого внимания при подготовке к практическим занятиям требуют темы, связанные с изучением фонетических процессов, происходивших в праславянском языке-основе и в старославянском языке, а также темы, обращенные к изучению форм именных и глагольных частей речи. Для успешного освоения практических навыков анализа языкового материала необходимо тщательно разобраться в представленной в теоретических источниках терминологией, соотнести имеющийся эмпирический материал с примерами, проанализированными в представленной литературе и разобранными на лекционных занятиях. Подход к осмыслению основных понятий, идей и проблем

языкознания в синхронном и диахроническом аспектах способствует усвоению курса древнего классического языка как теоретической и практической базы для изучения в вузе языковых явлений в диахроническом аспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

При освоении теоретического аспекта дисциплины студентам необходимо уделять особое внимание лекционному материалу. Интерактивные методики, применяемые на лекциях, позволят освоить научно-методологическую платформу курса.

Особое внимание необходимо уделять самостоятельной подготовке на основе рекомендованной учебной литературы, с вниманием и избирательностью относясь к электронным образовательным и информационным ресурсам. Подготовка рефератов, эссе, докладов-презентаций требует понимающего подхода к изучаемым темам, тщательной теоретической подготовленности и общей эрудированности. Эти навыки развиваются на лекционных и практических занятиях по дисциплине, а также посредством активного знакомства с рекомендуемой литературой.

При написании реферата необходимо обратить внимание на информационную составляющую темы, включая обзор соответствующих литературных и других источников.

При написании эссе необходимо обратить внимание на субъективную составляющую рассуждений на тему, рассматривая эссе как своего рода этюд, представляющий в непринужденной форме общие соображения по какому-либо поводу.

При подготовке доклада-презентации необходимо соблюдать формально-технические требования к соотношению образов-рисунков и текста, как в любой презентации по любой предметной тематике.

Тематика как лекционного, так и непосредственно эмпирического материала по дисциплине предполагает осмысление прагматической значимости постигаемой информации, активную работу студентов на занятиях, формирование проблемных вопросов, возможных на базе прочтения рекомендованной литературы.

Успешное освоение представленных тематических разделов курса способствует интеллектуальному росту слушателей, осмыслению лингвистической, социальной, семиотической сущности языковой системы и ее функционирования в синхронном и диахроническом аспекте.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003)

		<p>для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного программного
--------------	----------------------------	-------------------------------------

помещений для самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>