

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

(код и наименование практики)

Объем трудоемкости: всего 108 часов, 3 зачетные единицы, 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (преддипломная практика) 2 недели (ОФО).

Цель прохождения практики: закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области кризисной психологии.

Задачи производственной практики (преддипломная практика):

1. Овладение магистрантами современной методологией научного исследования.
2. Приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.
3. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях.
4. Расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач.
5. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов.
6. Развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Место производственной практики (преддипломная практика) в структуре ООП.

Преддипломная практика относится к обязательной части «Блок 2. Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)». Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, на расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Она способствует закреплению и развитию у магистрантов практических навыков, связанных с анализом деятельности в области кризисной психологии. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов практики

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности методы, способы и приемы конструирования педагогических процессов в условиях образования, использует при этом методологию и методы педагогического исследования	знает основы методологии педагогических исследований в образовании, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности умеет планировать педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; применять способы и приемы конструирования педагогических процессов владеет методическим инструментарием работы в условиях среднего образования; навыками проведения педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-4. Способен к планированию, поиску и интерпретации данных, проведению прикладных научных исследований в ходе психологического исследования кризисной ситуации	
ИПК-4.2. Использует навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований личности, оказавшейся в кризисной ситуации	знает методы, приемы и технологии проведения кризисного консультирования и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях умеет применять методы, приемы и технологии кризисного консультирования и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях владеет методами, приемами и технологиями кризисного консультирования и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях

Основные разделы практики: ознакомительная (установочная) лекция; работа на рабочем месте, сбор материалов; разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов; обработка и систематизация материала, написание отчета; подготовка презентации и защита дневника, отчета.

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Автор: Лазаренко Л.А., канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ.


Подпись преподавателя