

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 31 » 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная этика

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная этика
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности

42.03.02 – «Журналистика», профиль «Информационная работа»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О.А. Болтуц, доцент, к.филол.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная этика
утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) истории и правового
регулирования массовых коммуникаций

протокол № 10 « 13 » 05 2024 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
журналистики

протокол № 10 « 15 » 05 2024 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Г.Н. Немец, к.филол.наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

М.В. Адамова, к.филол. наук, первый заместитель редактора газеты «Кубань
Сегодня»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Профессиональная этика» - формирование у обучающихся знаний в сфере профессиональной этики журналиста и навыков выработки социальной позиции, основанной на свободном моральном выборе.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение истории становления и развития этики как науки о морали и профессиональной этики журналиста; осмысление роли этических нормативных моделей в системе профессиональной деятельности журналиста; приобретение навыков этического анализа профессионального поведения в реальной практике; изучение методов и способов общественного контроля за соблюдением этических стандартов и саморегулирования СМИ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает сущность правовых норм в области правового регулирования СМИ.
	Умеет анализировать нормативные правовые акты в области СМИ.
	Владеет навыками анализа правовых актов в области СМИ.
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает актуальную правовую информацию в области СМИ
	Умеет выбирать информационные ресурсы для поиска необходимой правовой информации в области СМИ.
	Владеет навыками поиска правовой информации в области СМИ для решения профессиональных задач.
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы методологии права в области СМИ.
	Умеет использовать принципы методологии права в области СМИ.

	Владеет навыками использования методологии права в области СМИ.
ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает актуальные ресурсы в области правового регулирования СМИ.
	Умеет оценивать правовые риски в области СМИ
	Владеет правовым инструментарием в области СМИ.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очнозаочная	Заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		70,2			12,2
Аудиторные занятия (всего):		68			12
занятия лекционного типа		32			6
лабораторные занятия					
практические занятия		36			6
семинарские занятия					
Указываются виды работ в соответствии с учебным планом					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8			128
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)					

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			53,8			90
Подготовка к текущему контролю			20			38
Контроль:						3,8
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.		144			144
	в том числе контактная работа		70,2			12,2
	зач. Ед		4			4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Этика и мораль. Происхождение моральных норм. Основные функции морали	10	4	4.5		
2.	Моральное действие: проблема выбора	18	4	4.5		
3.	Общественная мораль. Ценностно - нормативные системы	16	4	4.5		
4.	Профессиональная мораль: возникновение, становление и развитие	10	4	4.5		
5.	Сущность, функции и структура журналистской этики	13	4	4		
6.	Формирование этических принципов и стандартов. Кодификация моральных норм. Соблюдение этических требований на разных стадиях профессиональной деятельности журналиста	14	4	4		
7.	Журналистская этика как компонент профессиональной культуры журналиста	16	4	4		
8.	Компаративистский анализ этических кодексов журналиста разных стран	18	4	4		
9.	Интеллектуальная собственность в цифровой среде	6,8	4	4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	121,8	32	36		73.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	20				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (на 3 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общественная мораль. Ценностно - нормативные системы	36	4	2		30
2.	Формирование этических принципов и стандартов. Кодификация моральных норм. Соблюдение этических требований на разных стадиях профессиональной деятельности журналиста	36	2	4		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	6	6		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	38				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Этика и мораль. Происхождение моральных норм. Основные функции морали	Предмет, основные понятия, объем, структура и задачи курса. Взаимосвязь с другими курсами учебного плана. Методика усвоения и рекомендуемая литература. Готовность к ответственному моральному выбору в реальной журналистской практике как основной критерий овладения курсом. Основные подходы к происхождению морали.	Конспект лекций, фронтальный опрос

2.	Моральное действие: проблема выбора	Проблема свободы в моральной практике. Проблема соотношения цели и средств ее достижения. Ситуация морального выбора. Препятствия к свободному моральному выбору. Теория морального действия. Объективные и субъективные аспекты морального действия.	Конспект лекций, фронтальный опрос
3.	Общественная мораль. Ценностно-нормативные системы	Мораль как особая форма общественного сознания и механизм нормативной регуляции действий человека в обществе. Культурные, религиозные, этнические, групповые и социальные аспекты функционирования морали в обществе. Моральные системы в малых и больших группах: причины	Конспект лекций, фронтальный опрос

		возникновения и социально-историческая обусловленность.	
4.	Профессиональная мораль: возникновение, становление и развитие	Моральные отношения, возникающие при различных видах деятельности в рамках общественного разделения труда. Возникновение и становление профессиональной морали. Особенности этических норм в деятельности, связанной с поиском, производством и распространением информации, и обеспечением коммуникации в социуме.	Конспект лекций, фронтальный опрос
5.	Сущность, функции и структура журналистской этики	Зарождение и развитие профессиональной этики журналистских сообществ разных стран. Профессиональная этика как регулятор журналистики. Международные принципы журналистской этики. Формирование профессиональных этических взглядов в российской журналистике. Кодексы профессиональной этики российских журналистов. Исходные составляющие профессиональной этики: социальные функции журналистики; требования, вытекающие из внутренних сущностных свойств журналистики; правила, установившиеся в ходе журналистской практики.	Конспект лекций, фронтальный опрос

6.	Формирование этических принципов и стандартов. Кодификация моральных норм. Соблюдение этических требований на разных стадиях профессиональной деятельности журналиста	Базовые профессиональные этические принципы журналистики: свобода слова и массовой информации; достоверность используемых сведений; получение информации законными способами; общественная значимость информации; минимизация вреда источникам, персонажам; оптимизация блага для большинства аудитории. Этап сбора информации, соблюдение норм, обеспечивающих объективность воспроизведения и понимания происходящего; плюрализм исследования, то есть ознакомление со всеми точками зрения относительно происходящего; непредвзятость самого журналиста в процессе исследования действительности. Особые нормы и правила, касающиеся профессий репортера, журналиста-интервьюера, журналиста-исследователя.	Конспект лекций, фронтальный опрос
7.	Условия осуществления профессионально-этических норм в журналистике	Независимость и социальная ответственность журналистики как условие ее морального самоопределения. Справедливые законотворчество и правоприменение как необходимые условия свободной и ответственной работы журналистов.	Конспект лекций, фронтальный опрос
8.	Саморегулирование российских СМИ: этический фактор	Регулирование, саморегулирование и сорегулирование СМИ. Роль этического фактора в саморегулировании. Современные тенденции саморегулирования в мире и России.	Конспект лекций, фронтальный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Моральное действие: проблема выбора	Цели и обстоятельства как факторы оценки моральности действия. Совесть как регулятор морального поведения. Непосредственные и опосредованные цели. Принцип пропорциональности (соразмерности) последствий действия. Степень вменяемости морального действия его субъекту. Моральное действие в журналистике (введение в проблематику).	Коллоквиум

2.	Общественная мораль. Ценностнонормативные системы	Общее и специфическое в групповой морали. Проблема единства и разнообразия в ценностнонормативных системах различных общностей. Антиномия личностной и групповой морали в контексте свободы и ответственности. Роль журналистики в формировании, поддержании и разрушении общественных ценностнонормативных систем.	Коллоквиум
3.	Сущность, функции и структура журналистской этики	Сущность журналистской этики. Отношение к социальной действительности. Функции журналистской этики. Профессиональный и корпоративный компоненты журналистской этики. Профессионально-этические аспекты взаимоотношений журналиста с обществом. Журналист и социальные институты общества. Журналист и источники информации. Журналист и читатель. Журналист и герои его произведений	Коллоквиум

4.	Формирование этических принципов и стандартов. Кодификация моральных норм. Соблюдение этических требований на разных стадиях профессиональной деятельности журналиста	Этап создания текста. Учет при создании текста всех значимых событий, мнений, оценок, полученных при изучении действительности. Присутствие основных из этих моментов в тексте; обязательное включение в текст разных точек зрения на событие или проблему; нейтральность собственно журналистского текста при описании фактов, при приведении в материале мнений и оценок действующих лиц; стилистическая нейтральность оценочных суждений журналиста относительно событий и людей; доказательность мнения и оценок самого журналиста. Этап распространения информации. Этические особенности разных каналов. Этика в сети Интернет	Коллоквиум
5.	Условия осуществления профессионально-этических норм в журналистике	Справедливые законотворчество и правоприменение как необходимые условия свободной и ответственной работы журналистов. Экономический, социальный и политический плюрализм общества как важное условие реализации профессиональных этических норм журналистики	Коллоквиум

6.	Журналистская этика как компонент профессиональной культуры журналиста	Ценностно-нормативный компонент профессиональной культуры журналиста. Этическая идентичность как элемент профессиональной культуры. Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста: профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональное достоинство, профессиональная честь. Понятие социальной (гражданской) ответственности в журналистике, его смысл, содержание и место в работе журналиста. Отношение к государству, обществу, нации, группе, личности. Социальная	Коллоквиум
		ответственность как регулятор профессионального поведения журналистов. Социальное партнерство как форма реализации социальной ответственности. Солидарность и субсидиарность в журналистской культуре.	
7.	Системы социального контроля профессиональной этики журналистов	Специализированный арбитраж в сфере массовой информации. Судебная палата по информационным спорам. Большое жюри. Общественная коллегия по жалобам на прессу. Общественные советы по СМИ. Институт омбудсмена. Медиакритика.	Коллоквиум

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории и правового регулирования массовых коммуникаций, протокол №10 от 19.03.2021 г.
---	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины «Введение в направление подготовки» используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – фронтальный опрос по тематике предыдущей лекции, творческое задание.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса по теме и материалы для выполнения творческого задания и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№			Наименование оценочного средства
---	--	--	----------------------------------

п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает сущность правовых норм в области правового регулирования СМИ. Умеет анализировать нормативные правовые акты в области СМИ. Владеет навыками анализа правовых актов в области СМИ.	Опрос по теме 1-4	Вопрос на зачете 1-7
2	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Умеет выбирать информационные ресурсы для поиска необходимой правовой информации в области СМИ.	Опрос по теме 510	Вопрос на зачете 811
3	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Владеет навыками использования методологии права в области СМИ.	Опрос по теме 1114	Вопрос на зачете 12-24
4	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе	Знает актуальные ресурсы в области правового регулирования СМИ.	Опрос по теме 1517	Вопрос на зачете 25-34
	проектного инструментария			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса по теме

Тема №1. Этика и мораль. Происхождение моральных норм. Основные функции морали

Контрольные вопросы:

1. Суть религиозного подхода к происхождению морали.
2. Суть натуралистического подхода к происхождению морали.
3. Суть эволюционного подхода к происхождению морали. 4. Суть социально-исторического подхода к происхождению морали.

Тема №2. Моральное действие: проблема выбора **Контрольные вопросы:**

1. Понятие свободы.

2. Суть волюнтаризма и фатализма. 3. Характеристика стадий морального развития.

Тема №3 Общественная мораль. Ценностно-нормативные системы **Контрольные вопросы:**

1. Причины возникновения моральных систем в малых группах. 2. Социально-историческая обусловленность становления моральных систем в больших группах. 3. Ведущие аспекты функционирования морали в обществе.

Тема №4 Профессиональная мораль: возникновение, становление и развитие **Контрольные вопросы:**

1. Необходимость возникновения профессиональной морали
2. Условия становления профессиональной морали. 3. Особенности этических норм, связанных со сбором информации.

Тема №5 Сущность, функции и структура журналистской этики. **Контрольные вопросы:**

1. Основные принципы Декларации ЮНЕСКО об Основных принципах вклада средств массовой информации в укрепление мира, международного взаимопонимания, развития прав человека и противостояния апартеиду, расизму и призывам к войне.
2. Декларация принципов поведения журналистов МФЖ: основные положения. 3. Наиболее значимые кодексы этики российских журналистов.

Тема №6. Формирование этических принципов и стандартов. Кодификация моральных норм. Соблюдение этических требований на разных стадиях профессиональной деятельности журналиста **Контрольные вопросы:**

4. Понятие и сущность свободы слова.
5. Понятие достоверности и недостоверности информации. 6. Условия конфиденциальности и раскрытия источников информации.

Тема №7. Условия осуществления профессионально- этических норм в журналистике.

Контрольные вопросы

1. Условия независимости журналистики.
2. Понятие социальной ответственности журналистики. 3. Правовое регулирование журналистской деятельности.

Тема №8 Саморегулирование российских СМИ: этический фактор. **Контрольные вопросы:**

1. Роль морально-этических норм в саморегулировании СМИ.
2. Международные организации саморегулирования журналистской деятельности. 3. Российские организации саморегулирования журналистской деятельности.

4.1.2 Занятия семинарского типа проводятся в форме **коллоквиумов** по восьми существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы

выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Вопросы для коллоквиума

Тема №1 Моральное действие: проблема выбора 1. Совесть

как регулятор морального поведения.

2. Принцип соразмерности действий и их последствий. 3. Моральный выбор в журналистике.

Вопросы для коллоквиума

Тема №2 Общественная мораль. Ценностно-нормативные системы 1. Роль

журналистики в формировании общественной морали.

2. Проблема влияния СМИ на морально-нравственное состояние общества.

3. Требования, предъявляемые к СМИ как морально-нравственному регулятору жизни общества.

Вопросы для коллоквиума

Тема №3 Сущность, функции и структура журналистской этики 1. Основные

положения профессиональной этики журналиста.

2. Основные требования к корпоративной этике журналиста. 3. Этические

нормы работы журналиста с источниками информации.

Вопросы для коллоквиума Тема №4 Формирование этических принципов и стандартов.

Кодификация моральных норм. Соблюдение этических требований на разных стадиях профессиональной деятельности журналиста

1. Важность соблюдения этических норм на этапе создания текста журналистского произведения.

2. Этические особенности подачи информации различными типами каналов СМИ 3. Соблюдение этических норм в сети интернет.

Вопросы для коллоквиума

Тема №5 Условия осуществления профессионально- этических норм в журналистике 1.

Законодательное регулирование этической составляющей журналистской деятельности.

2. Социальные условия реализации профессионально-этических норм журналистики. 3.

Саморегулирование этической составляющей журналистской деятельности.

Вопросы для коллоквиума Тема №6 Журналистская этика как компонент профессиональной культуры журналиста

1. Базовые ценности профессиональной культуры журналиста.

2. Социальная ответственность журналистики как регулятор профессиональной деятельности.

3. Категории определения профессионально-нравственной деятельности журналиста.

Вопросы для коллоквиума

Тема №7 Основные проблемы в соблюдении этических норм в журналистской практике

Стратегия поведения журналиста в рамках профессиональных морально-этических кодексов. Наиболее проблемные с точки зрения соблюдения профессиональной этики методы журналистской деятельности. Соблюдение этических норм при освещении критических для общества событий.

Вопросы для коллоквиума

Тема №8 Системы социального контроля профессиональной этики журналистов

Органы судебной власти, регулирующие этическую составляющую деятельности СМИ. Деятельность общественных советов по СМИ. Функции и эффективность деятельности общественной коллегии по жалобам на прессу.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) 1.

Предмет, основные понятия, объем, структура и задачи курса «Профессиональная этика журналиста».

2. Взаимосвязь курса «Профессиональная этика журналиста» с другими курсами учебного плана.
3. Готовность к ответственному моральному выбору в реальной журналистской практике.
4. Основные подходы к происхождению морали.
5. Проблема свободы в моральной практике.
6. Проблема соотношения цели и средств ее достижения.
7. Ситуация морального выбора.
8. Препятствия к свободному моральному выбору.
9. Теория морального действия.
10. Объективные и субъективные аспекты морального действия.
11. Мораль как особая форма общественного сознания и механизм нормативной регуляции действий человека в обществе.
12. Культурные, религиозные, этнические, групповые и социальные аспекты функционирования морали в обществе.
13. Моральные системы в малых и больших группах: причины возникновения и социально-историческая обусловленность.
14. Моральные отношения, возникающие при различных видах деятельности в рамках общественного разделения труда.
15. Возникновение и становление профессиональной морали.
16. Особенности этических норм в деятельности, связанной с поиском, производством и распространением информации, и обеспечением коммуникации в социуме.
17. Зарождение и развитие профессиональной этики журналистских сообществ разных стран.
18. Профессиональная этика как регулятор журналистики.
19. Международные принципы журналистской этики.
20. Формирование профессиональных этических взглядов в российской журналистике. Кодексы профессиональной этики российских журналистов.
21. Исходные составляющие профессиональной этики: социальные функции журналистики.
22. Требования журналистской этики, вытекающие из внутренних сущностных свойств журналистики.
23. Этические правила, установившиеся в ходе журналистской практики.

24. Базовые профессиональные этические принципы журналистики: свобода слова и массовой информации.
25. Базовые профессиональные этические принципы журналистики: достоверность используемых сведений; получение информации законными способами;
26. Базовые профессиональные этические принципы журналистики: общественная значимость информации;
27. Базовые профессиональные этические принципы журналистики: минимизация вреда источникам, персонажам; оптимизация блага для большинства аудитории.
28. Соблюдение этических норм журналистики на этапе сбора информации.
29. Соблюдение этических норм, обеспечивающих объективность воспроизведения и понимания происходящего.
30. Особые нормы и правила, касающиеся профессии репортера
31. Особые нормы и правила, касающиеся профессии журналиста-интервьюера, 32. Особые нормы и правила, касающиеся профессии журналиста-исследователя.
33. Независимость и социальная ответственность журналистики как условие ее морального самоопределения.
34. Справедливые законотворчество и правоприменение как необходимые условия свободной и ответственной работы журналистов.
35. Регулирование, сорегулирование и саморегулирование СМИ.
36. Роль этического фактора в саморегулировании СМИ.
37. Современные тенденции саморегулирования в мире и России.
38. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
39. Происхождение моральных норм.
40. Основные функции морали.
41. Проблема свободы в моральной практике.
42. Теория морального действия.
43. Совесть как регулятор морального поведения.
44. Культурные, религиозные, этнические, групповые и социальные аспекты функционирования морали в обществе.
45. Роль журналистики в функционировании ценностно-нормативных систем.
46. Возникновение и становление профессиональной морали.
47. Особенности этических норм на разных стадиях журналистской деятельности.
48. Международные принципы журналистской этики.
49. Кодекс профессиональной этики российского журналиста.
50. Профессиональный и корпоративный компоненты журналистской этики.
51. Этика внутри профессиональных отношений.
52. Журналист и социальные институты общества.
53. Журналист и источники информации. Журналист и читатель. Журналист и герои его произведений.
54. Журналист и руководитель (редактор, учредитель, владелец) СМИ.
55. Независимость журналистики как условие ее морального самоопределения.
56. Этическая идентичность как элемент профессиональной культуры журналиста.

57. Профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональное достоинство, профессиональная честь.
58. Социальная ответственность как регулятор профессионального поведения журналистов.
59. Нормативная модель и реальная практика.
60. Этические аспекты создания текста.
61. Этические аспекты освещения частной жизни людей.
62. Этические аспекты освещения религиозных и этнических конфликтов.
63. Этические аспекты освещения катастроф и стихийных бедствий.
64. Этические аспекты освещения выборов и политической жизни.
65. Этические аспекты освещения экономической жизни.
66. Этические аспекты журналистики в сети Интернет История институтов социального контроля СМИ в России.
67. Общественная коллегия по жалобам на прессу.
68. Роль этического фактора в саморегулировании СМИ.
69. Современные тенденции саморегулирования СМИ в мире и России. 70. Основные дискуссионные проблемы современной журналистской этики.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает термины и понятия журналистики, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять структуру и принципы функционирования СМИ, иллюстрируя его примерами из зарубежных и отечественных СМИ.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по принципам функционирования СМИ, довольно ограниченный объем знаний программного лекционного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 5.1. Учебная литература

1. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475753>.
2. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10964-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473415> (дата обращения: 14.08.2021).
3. Ульбашев, А. Х. Правовые основы журналистики. Общий курс медиарегулирования : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10581-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475617>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Электронный научный журнал «Медиаскоп» <http://www.mediascope.ru/>
4. Журнал «Журналист» <https://jrnlst.ru/information-wars>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Правовое регулирование СМИ» проводится в виде самоподготовки обучающихся по каждому из указанных разделов дисциплины. В процессе самоподготовки происходит проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям. Срок выполнения – в течение семестра. Форма контроля – практическое занятие.

Методические указания к самостоятельной работе студентов Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления

результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине: - самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; - предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; - в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; - предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; - использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня; - использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Правовое регулирование СМИ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практические занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - прослушивание лекционного курса; - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л). Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: – изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; – логичность, четкость и ясность в изложении материала; – возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции; – опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; – тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся; – научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; – активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; – разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; – эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ). Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только

обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике. Данный вид занятий предназначен для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы. Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий. К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебнометодическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально- личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся лицом с ограниченными возможностями здоровья. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	

проведения лабораторных работ.	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
--------------------------------	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 301)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	
	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	