

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 31 »



2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

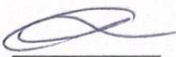
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 42.03.02 – «Журналистика», профиль «Информационная работа»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.А. Шахбазян, профессор д-р.филол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) истории и правового регулирования массовых коммуникаций

протокол № 10 « 13 » 05 2024 г

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 10 « 15 » 05 2024 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Р.В. Патюкова, д-р филол.наук, профессор кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

М.В. Адамова, к.филол. наук, первый заместитель редактора газеты «Кубань Сегодня»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Раскрыть принципы функционирования современного медиарынка и медиаизмерений как составной и неотъемлемой части российского информационного пространства, освоение теоретических и организационных основ мониторинга СМИ, формирование у обучающихся представление о проблематике лингвистической экспертизы.

1.2 Задачи дисциплины:

- Изучение видов и форматов медиаисследований, выявление классификации видов и систем мониторинга, а также принципов и этапов его проведения;
- Формирование системных знаний и представлений о языковых, речевых процессах российского медиапространства и об актуальных вопросах современной экспертизы;
- Изучение процесса анализа медиатекста при проведении лингвистической экспертизы, а также организационно-правовых основ выполнения такой экспертизы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.04 Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения данной дисциплины необходимо ознакомиться с предшествующими дисциплинами «Творческая деятельность журналиста», «Разработка и производство информационного продукта»; она является предшествующей для таких дисциплин, как «Организация работы редакции СМИ», «Работа журналиста с источниками информации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает правила поиска информации
	Умеет применять системный подход в медиаисследовании
	Владеет навыками критического анализа
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы проведения различных типов экспертиз и мониторингов
	Умеет выбрать необходимый тип исследования
	Владеет навыками лингвистического и контент-анализа
ПК-2 способен к отбору и редактированию авторских материалов для публикации в разных типах СМИ	

ИПК-1.1. Проверяет актуальность, достоверность, социальную значимость и пригодность для данного СМИ	Знает принципы оценки темы журналистского произведения
	Умеет сопоставлять подачу информации в разных СМИ
	Владеет навыками факт-чекинга
ИПК-1.2. Предлагает творческие решения при подготовке авторских материалов к публикации в различных типах СМИ	Знает жанровые и стилистические особенности журналистских произведений
	Умеет работать в основных журналистских жанрах
	Владеет жанровыми трансформациями
ИПК-1.3. Учитывает различные методики при отборе и редактировании авторских материалов для различных типов СМИ	Знает основные принципы редактирования
	Умеет выбрать необходимые методы редактирования
	Владеет методиками различных видов правки

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	38,3	38,3			14,3
Аудиторные занятия (всего):	34	34			14
занятия лекционного типа	16	16			6
лабораторные занятия	-	-			-
практические занятия	18	18			8
семинарские занятия	-	-			-
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	34	34			85
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	16	16			50
Подготовка к текущему контролю	18	18			35
Контроль:	35,7	35,7			8,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			8,7

Общая трудоемкость	час.	108	108			108
	в том числе контактная работа	38,3	38,3			14,3
	зач. ед	3	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие редактирования. Этапы редактирования	8	1	2	-	4
2.	Виды правки	8	1	2	-	4
3.	Логические основы редактирования. Основные ошибки при написании текстов. Программы для редактирования	8	1	2	-	4
4.	Виды экспертиз	8	1	2	-	4
5.	Виды экспертиз в связи с нарушением законодательства в СМИ	8	1	2	-	4
6.	Типы мониторингов и методики анализа. Инструменты мониторинга	12	1	4	-	6
7.	Контент-анализ; основные единицы контент-аналитики	8	1	2	-	4
8.	Языковой анализ (на примере мониторинга «языка вражды»)	8	1	2	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	18	-	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие редактирования. Этапы редактирования	11,5	0,5	1	-	10
2.	Виды правки	11,5	0,5	1	-	10
3.	Логические основы редактирования. Основные ошибки при написании текстов. Программы для редактирования	12	1	1	-	10
4.	Виды экспертиз	11,5	0,5	1	-	10
5.	Виды экспертиз в связи с нарушением законодательства в СМИ	11,5	0,5	1	-	10
6.	Типы мониторингов и методики анализа. Инструменты мониторинга	12	1	1	-	10
7.	Контент-анализ; основные единицы контент-аналитики	12	1	1	-	10
8.	Языковой анализ (на примере мониторинга «языка вражды»)	17	1	1	-	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	8	-	85

	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие редактирования. Виды правки	Оценка темы, проверка и исправление изложения, проверка и исправление разработки темы, литературная обработка. Этапы редактирования. Виды правки. Правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка	Фронтальный опрос
2.	Логические основы редактирования. Основные ошибки при написании текстов.	Логические ошибки. Лексические ошибки. Грамматико-стилистические ошибки. Синтаксические ошибки. Орфографические ошибки. Программы для редактирования	Фронтальный опрос
3.	Лексико-семантический, синтаксический, тематический анализ текста	Семантический анализ слова с точки зрения лингвистической экспертизы. Синтаксический анализ в экспертной деятельности. Тематический анализ текста и стенограммы устного диалога.	Фронтальный опрос
4.	Виды экспертиз	Экспертиза по установлению смыслового содержания текстов; экспертиза по выявлению лингвистических признаков плагиата	Фронтальный опрос
5.	Виды экспертиз в связи с нарушением законодательства в СМИ	Экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и деловой репутации; экспертиза по делам о клевете; экспертиза по делам об экстремизме	Фронтальный опрос
6.	Типы мониторингов и методики анализа. Инструменты мониторинга	Принципы и этапы проведения мониторинга. Мониторинг печатных и электронных СМИ и социальных медиа. системы мониторинга	Фронтальный опрос
7.	Контент-анализ; основные единицы контент-аналитики	Лексическая единица. Понятийно-тематические единицы. Конкретно-референциальные единицы. Квазиреференциальные единицы. Оценки. Идеологемы или мемы. Метафоры, примеры и аналогии	Фронтальный опрос
8.	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.	Виды «языка вражды». Выявление, анализ и обработка данных	Фронтальный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / лабор	Форма текущего контроля
1.	Понятие редактирования. Виды правки	Оценка темы, проверка и исправление изложения, проверка и исправление разработки темы, литературная обработка. Этапы редактирования. Правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка	К
2.	Логические основы редактирования. Основные ошибки при написании текстов.	Логические ошибки. Лексические ошибки. Грамматико-стилистические ошибки. Синтаксические ошибки. Орфографические ошибки. Программы для редактирования	К
3.	Лексико-семантический, синтаксический, тематический анализ текста	Семантический анализ слова с точки зрения лингвистической экспертизы. Синтаксический анализ в экспертной деятельности. Тематический анализ текста и стенограммы устного диалога.	К, Р
4.	Программы для редактирования	Встроенные и он-лайн сервисы для редактирования	К, Р
5.	Виды экспертиз	Экспертиза по установлению смыслового содержания текстов; экспертиза по выявлению лингвистических признаков плагиата Конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интернациональность, подготовленность, адресованность. Вид издания и жанр текста.	К, Р
6.	Виды экспертиз в связи с нарушением законодательства в СМИ	Экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и деловой репутации; экспертиза по делам о клевете: экспертиза по делам об экстремизме Диффамация и объективная критика в тексте СМИ. Позиция автора и позиция редакции издания в тексте СМИ. Публикация в контексте издания.	К, Р
7.	Типы мониторингов и методики анализа. Инструменты мониторинга	Мониторинг печатных и электронных СМИ и социальных медиа. Бесплатные и платные системы мониторинга	К, Р
8.	Контент-анализ; основные единицы контент-аналитики	Лексическая единица. Понятийно-тематические единицы. Конкретно-референциальные единицы. Квазиреференциальные единицы. Оценки. Идеологемы или мемы. Метафоры, примеры и аналогии	К, Р
9.	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы	Виды «языка вражды». Выявление, анализ и обработка данных. Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы. Межэтнические и межкофессиональные разногласия и их отражение в языке. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию. Межпоколенные языковые различия. Язык профессиональных деклассированных групп.	К, Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	рецензия учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования: учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445761.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика : учебное пособие / Баранов А. Н. - М. : Флинта, 2018. - 592 с. - https://e.lanbook.com/book/106866#authors. 2. Правовые и этические нормы в журналистике / сост. Е. П. Прохоров. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с. https://e.lanbook.com/book/68834#book_name. 3. Петрова Наталия Евгеньевна. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л. В. Рацибурская. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 156 с.
		4. Щербинина, Юлия Владимировна. Книга - текст - коммуникация = Book-Text-Communication: словарь-справочник новейших терминов и понятий / Ю.В. Щербинина. - Москва : [Форум] : [ИНФРА-М], 2015. - 303 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

(модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При реализации программы дисциплины «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» используются различные образовательные технологии: во время лекционных занятий студентам при помощи ПК и мультимедийного проектора демонстрируются презентации и учебные фильмы по изучаемым разделам. Кроме того, используются активные и интерактивные формы занятий (фронтальные опросы).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного (письменного) опроса по теме, разделу, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает правила поиска информации. Умеет применять системный подход в медиаисследовании. Владеет навыками критического анализа	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат	Вопрос на экзамене 6,7
2	УК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы проведения различных типов экспертиз и мониторингов. Умеет выбрать необходимый тип исследования. Владеет навыками лингвистического и контент-анализа	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат	Вопрос на экзамене 5, 8-14

3	ПК-02.1. Проверяет актуальность, достоверность, социальную значимость и пригодность для данного СМИ	Знает принципы оценки темы журналистского произведения. Умеет сопоставлять подачу информации в разных СМИ. Владеет навыками факт-чекинга.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат	Вопрос на экзамене 15-23 Задание к билету
4	ПК-02.1. Предлагает творческие решения при подготовке авторских материалов к публикации в различных типах СМИ	Знает жанровые и стилистические особенности журналистских произведений. Умеет работать в основных журналистских жанрах. Владеет жанровыми трансформациями.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат	Вопрос на экзамене 1-4 Задание к билету
5	ПК-02.3. Учитывает различные методики при отборе и редактировании авторских материалов для различных типов СМИ	Знает основные принципы редактирования. Умеет выбрать необходимые методы редактирования. Владеет методиками различных видов правки	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат	Вопрос на экзамене 24-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к разделам:

Вопросы к теме «Понятие редактирования. Виды правки»

1. Оценка темы, проверка и исправление изложения, проверка и исправление разработки темы, литературная обработка.
2. Этапы редактирования.
3. Правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка

Вопросы к теме «Логические основы редактирования. Основные ошибки при написании текстов»

1. Логические ошибки.
2. Лексические ошибки.
3. Грамматико-стилистические ошибки.
4. Синтаксические ошибки.
5. Орфографические ошибки.
6. Программы для редактирования

Вопросы к теме «Лексико-семантический, синтаксический, тематический анализ текста»

1. Семантический анализ слова с точки зрения лингвистической экспертизы.
2. Метод синонимических преобразований.
3. Метод словарного анализа слова. Семантика компромата. Семантические отношения между понятиями род/вид.
4. Синтаксическая формула угрозы.
5. Синтаксис призыва и пропаганды.
6. Тематический анализ текста и устной речи.

Вопросы к теме «Программы для редактирования»

1. TopWriter – сервис для сравнения двух разных текстов.
2. Plainrussian.ru – сервис для оценки читабельности текста.
3. Грамота.ру – сервис для проверки текста на грамотность.
4. Text.ru – сервис для проверки уникальности и орфографии текста.
5. Content Watch сервис для проверки уникальности и орфографии текста.
6. Главред – сервис для всесторонней проверки текста (грамотность, ошибки, читабельность, повторы, слова-паразиты и т.п.).

Вопросы к теме «Виды экспертиз».

1. Экспертиза по установлению смыслового содержания текстов.
2. Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.
3. Конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интенциональность, подготовленность, адресованность.
4. Экспертиза по выявлению лингвистических признаков плагиата.

Вопросы по теме «Виды экспертиз в связи с нарушением законодательства в СМИ»

1. Экспертиза по делам об унижении чести, достоинства и деловой репутации.
2. Экспертиза по делам об экстремизме.
3. Диффамация и объективная критика в тексте СМИ.
4. Креолизованные тексты, аудио- и видеозаписи как объект проведения лингвистической экспертизы.
5. Визуальное управление пониманием.
6. Графическое оформление компонентов текста как средство скрытия и выделения информации.

Вопросы по теме «Типы мониторингов и методики анализа. Инструменты мониторинга»

1. Мониторинг печатных и электронных СМИ и социальных медиа.
2. Бесплатные и платные системы мониторинга: Интегрум, Фактива, Медиалогия, Публичная библиотека, Lexis Nexis; YouScan, IQBuzz, Brandspotter, Brandanalytics , SemanticForce, Wobot .

Вопросы по теме «Контент-анализ; основные единицы контент-аналитики»

1. Лексическая единица.
2. Понятийно-тематические единицы.

3. Конкретно-референциальные единицы.
4. Квазиреференциальные единицы.
5. Оценки.
6. Идеологемы или мемы.
7. Метафоры, примеры и аналогии

Вопросы по теме «Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы»

1. Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.
2. Межэтнические и межкофессиональные разногласия и их отражение в языке.
3. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию как объект лингвистической экспертизы.
4. Язык узкопрофессиональных деклассированных групп как объект лингвистической экспертизы.

Примерный перечень тем для рефератов:

1. Коммуникативные основания речевого воздействия. Классификация приемов речевого воздействия. Проблемы истинности/ложности.
2. Типовые «мифы» мониторинга
3. Виды мониторинга
4. Эволюция применения мониторинга.
5. Мониторинг как средство обеспечения эффективного функционирования системы прогнозирования.
6. Ведущие системы мониторинга СМИ («Интегрум», Public.ru, «Медialogия» и др.
7. Объект и цель проведения лингвистической экспертизы.
8. Призывы к экстремистской деятельности: лингвистическое содержание проблемы.
9. Вымогательство: лингвистическое содержание проблемы.
10. Лингвистическая экспертиза в области рекламной деятельности.
11. Пропаганда и политические призывы: лингвистическое содержание проблемы.
12. Оскорбление чести и умаление достоинства человека: лингвистическое содержание проблемы.
13. Диффамация и объективная критика в тексте: лингвистические критерии разграничения.
14. Анализ визуальных и вербально-визуальных текстов.
15. Аудиозапись разговора как объект лингвистической экспертизы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие редактирования. Виды правки.
2. Логические основы редактирования.
3. Основные ошибки при написании текстов.
4. Программы для редактирования.
5. Классификация существующих систем мониторинга.

6. Инструменты мониторинга.
7. Алгоритм проведения мониторинга конкретного издания.
8. Могут ли тексты из форумов стать объектами лингвистической экспертизы.
9. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста.
10. Семантический анализ слова с точки зрения лингвистической экспертизы.
11. Метод синонимических преобразований.
12. Метод словарного анализа слова. Семантика компромата. Семантические отношения между понятиями род/вид.
13. Синтаксическая формула угрозы 14. Синтаксис призыва и пропаганды.
15. Тематический анализ текста и устной речи
16. Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.
17. Конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интенциональность, подготовленность, адресованность. Диффамация и объективная критика в тексте СМИ.
18. Креолизованные тексты, аудио- и видеозаписи как объект проведения лингвистической экспертизы.
19. Графическое оформление компонентов текста как средство скрытия и выделения информации.
20. Виды лингвистической экспертизы.
21. Экспертиза продуктов речевой деятельности.
22. Лингвистическая экспертиза текста в сфере юридически значимых ситуаций.
23. Контент-анализ; основные единицы контент-аналитики.
24. Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.
25. Межэтнические и межконфессиональные разногласия и их отражение в языке.
26. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию как объект лингвистической экспертизы.
27. Язык узкопрофессиональных деклассированных групп как объект лингвистической экспертизы.
28. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию как объект лингвистической экспертизы.
29. Права и обязанности эксперта (в соответствии с УПК РФ).
30. Теоретические и организационно-правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы медиатекстов.
31. Тематический анализ медиапродуктов.
32. Языковые и коммуникативные критерии распознавания унижения чести и достоинства.

Пример практического задания к экзамену:

Лингвистическая экспертиза публикации Юлии Латыниной «Госзакупки опиума для народа» // Культурно-просветительский портал «Адамант». – https://lomonosov.org/article/goszakupki_opiuma_dlya_naroda.htm

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика : учебное пособие / А.Н. Баранов. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-9765-0083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106866>
2. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445761>
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.
4. Петрова Наталия Евгеньевна. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л. В. Рацибурская. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 156 с.
5. Правовые и этические нормы в журналистике / сост. Е. П. Прохоров. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с. - https://e.lanbook.com/book/68834#book_name.
6. Щербинина, Юлия Владимировна. Книга - текст - коммуникация = Book-Text-Communication: словарь-справочник новейших терминов и понятий / Ю.В. Щербинина. - Москва : [Форум] : [ИНФРА-М], 2015. - 303 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; - в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; - использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; – эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов

обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Занятия семинарского типа проводятся в форме коллоквиумов. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится подготовка сообщений, презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности, в том числе работа с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.
Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Подписка на 2022-2023 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
2. Предоставление бессрочных прав пользования на программное обеспечение Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition w1Project Server CAL
3. Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением: МойОфис Частное Облако. Ncloudtech, X2-CLDNENUNL-A.
МойОфис Стандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A
4. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
5. 02.07.2018 Справочная Правовая Система «КонсультатПлюс

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <https://www.book.ru>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Перечень лицензионного программного обеспечения компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition w1Project
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория 411	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Server CAL программного обеспечения «Антиплагиат» на

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	один год Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Перечень лицензионного программного обеспечения компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition w1Project Server CAL программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.401)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную Информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Перечень лицензионного программного обеспечения компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition w1Project Server CAL программного обеспечения «Антиплагиат» на один год справочная Правовая Система «КонсультантПлюс