

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хачуров Т.А.

подпись

« 31 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) государственно-правовой

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Программу составил(и):

А.А. Чупрова, доцент, канд. философ. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 9 «23» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой

теории и истории государства и права
д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова, протокол № 10 «16» 05 2024 г.

Председатель УМК юридического факультета
имени А.А. Хмырова Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Бутенко Е.В., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатского кабинета
Бутенко Е.В. Адвокатской палаты Краснодарского края

Ковалева В.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»), канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

Философия является фундаментальной научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук, так как исследует основные, общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также философско-правовые понятия и категории, выступающие методологической основой для юриспруденции в целом.

1.2 Задачи дисциплины

1. знать о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах .
2. уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах .
3. знать причины межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах .
4. уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического и философского контекста .

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о государственно-правовых явлениях и процессах из курса «Теория государства и права», «История», «Основы российской государственности». Философия является методологической основой для отраслевых и историко-теоретико-правовых юридических наук.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| ИУК-1.1 Проводит поиск, системный анализ, синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | ИУК-1.1.3-1. Знает способы и технологии осуществления поиска, системного анализа, синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных, в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.1.У-1. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. |
| ИУК-1.2 Выявляет, анализирует, синтезирует информацию, применяя системный подход, решает поставленные задачи, в том числе в сфере юриспруденции. | ИУК-1.2.3-2. Знает принципы и методы ,анализа , синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач , в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.2.У-2. Умеет применить принципы и методы анализа, синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. Грамотно, логично ,аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| ИУК-1.3 Разрабатывает на основе критического анализа и синтеза информации системные подходы для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | ИУК-1.3. 3-3 Знает принципы и методы критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.3. У-3 Умеет отличать факты от мнений ,интерпретаций,оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ;применять принципы и методы критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. | ИУК-5.1.3-1. Знает основные этапы развития философской мысли, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, нормы личной и правовой культуры в сфере профессиональной коммуникации. ИУК-5.1.У-1. Умеет пользоваться и применять знания истории развития философской мысли, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, нормами личной и правовой культуры в сфере профессиональной коммуникации. |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | ИУК-5.2.3-2. Знает методы философского анализа и учета разнообразия культур, нормы межкультурного академического и профессионального взаимодействия, мировоззренческие, социально и личностно - значимые философские проблемы. |
| | ИУК-5.2.У-2. Умеет строить межкультурное академическое и профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, анализировать мировоззренческие, социально - личностно- значимые философские проблемы и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия с позиции этики и философских знаний |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 2 зачетных единиц (72 часа), для ЗФО 2 зачетных единиц (72 часа), ОЗФО 2 зачетных единиц (72 часа),

их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-----------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | Очно-заочная | заочная |
| | ОФО/ЗФО/ОЗФО | 1 семестр (часы) | 3 семестр (часы) | 3 семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 38,2/10,2/36,2 | - | 38,2/ | 36,2 | 10,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 34/10/34 | - | 38 | 34 | 10 |
| занятия лекционного типа | 16/4/10 | - | 16 | 10 | 4 |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 18/6/24 | - | 18 | 24 | 6 |
| Иная контактная работа: | 4,2/0,2/2,2 | - | 4,2 | 2,2 | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4/0/2 | - | 4 | 2 | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2/0,2/0,2 | - | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Самостоятельная работа, в том числе: | 33,8/58/35,8 | - | 33,8 | 35,8 | 58 |
| Контрольная работа | -/ | - | | | - |
| Реферат/(подготовка) | 15/15/15 | - | 15 | 15 | 15 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.) | 15,8/25/10,8 | - | 15 | 10,8 | 25 |
| Подготовка к текущему контролю | 3,8/10/10 | ,- | 3,8 | 10 | 18 |
| Контроль: | | - | | | 3,8 |
| Подготовка к зачёту | | -- | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72/72/72 | - | 72 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 38,2/10,2/36,2 | - | 38,2 | 36,2 |
| | зач. ед | 2/2/2 | - | 2 | 2 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------------------|-------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | СЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Философия как наука. Ее место в системе наук. | | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Философская мысль Древней Индии и Китая. | | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии | | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Человек и картина мира в Средневековой философии | | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени» | | 2 | 2 | - | 4 |
| 6. | Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики | | 2 | 2 | - | 4 |
| 7. | Русская философия | | 2 | 2 | - | 4 |
| 8. | Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия | | 2 | 2 | - | 5,8 |
| 9. | Философия права. Теория информационного общества. | | - | 2 | | 4 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | | 16 | 18 | - | 33,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 2 курса (заочная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 1. | Философия как наука. Ее место в системе наук | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2.. | Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии | 16 | | 2 | | 14 |
| 3. | Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени» | 16 | | 2 | | 14 |
| 4. | Русская философия | 18 | 2 | | | 16 |
| ИТОГО по темам дисциплины | | 68 | 4 | 6 | | 58 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 3,8 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----------------------|-------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | СЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Философия как наука. Ее место в системе наук. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Философская мысль Древней Индии и Китая. | 6 | | 2 | - | 4 |
| 3. | Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 4. | Человек и картина мира в Средневековой философии | 6 | | 2 | - | 4 |
| 5. | Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени» | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 6. | Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики | 6 | | 2 | - | 4 |
| 7. | Русская философия | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 8. | Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия | 6 | | 2 | - | 4 |
| 9. | Философия права. Теория информационного общества. | 7,8 | 2 | 2 | | 3,8 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | | 10 | 24 | - | 35,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | - | - | - | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ¹ |
|----|---|--|--------------------------------------|
| 1. | Философия как наука. Ее место в системе наук. | Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мироззрение как социокультурный | Конспект лекции |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|----|--|---|-----------------|
| | | <p>феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний. Философско-правовая методология. Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения. Уровни юридического знания.</p> | |
| 2. | Философская мысль Древней Индии и Китая. | <p>Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире</p> | Конспект лекции |
| 3. | Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии | <p>Социальные и духовные условия формирования античной философии. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское</p> | Конспект лекции |

| | | | |
|----|--|--|-----------------|
| | | учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. | |
| 4. | Человек и картина мира Средневековой философии | <p>Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.</p> <p>Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения.</p> | Конспект лекции |
| 5. | Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени» | <p>Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.</p> | Конспект лекции |
| 6. | Классическая Немецкая философия как завершение | Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. | Конспект лекции |

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| | <p>новоевропейской философской классики</p> | <p>Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания.</p> <p>Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.</p> | |
| 7. | <p>Русская философия</p> | <p>Православная теология и ее влияние на общественную мысль России.</p> <p>Основные проблемы и направления в русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.</p> | <p>Конспект лекции</p> |
| 8. | <p>Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия</p> | <p>Классический позитивизм и его атака на философию. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.</p> <p>Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли.</p> | <p>Конспект лекции</p> |

| | | | |
|----|---|---|-----------------|
| | | <p>Трансформация главных философских проблем.</p> <p>Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.</p> | |
| 9. | Философия права. Теория информационного общества. | <p>Понятие и предмет философии права</p> <p>Место правоведения в системе наук о человеке. Классики философии права</p> <p>Правовые концепции нового времени и современности Теория информационного общества.</p> | Конспект лекции |

Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ¹ |
|----|---|---|--------------------------------------|
| 1. | Философия как наука. Ее место в системе наук. | <p>Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мироззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мироззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия,</p> | Конспект лекции |

| | | | |
|----|-------------------|--|-----------------|
| | | антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний. Философско-правовая методология. Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения. Уровни юридического знания. | |
| 2. | Русская философия | Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. | Конспект лекции |

Занятия лекционного типа (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ¹ |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Философия как наука. Ее место в системе наук. | Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мироззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как | Конспект лекции |

¹Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|----|--|---|-----------------|
| | | наука. Место философии в общей системе научных знаний .Философско-правовая методология.Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения.Уровни юридического знания. | |
| 2. | Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии | Социальные и духовные условия формирования античной философии. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критикарелигиозно-мифологического антропоморфизма.Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита.Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии.Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.Философское учение Платона.Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма.Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. | Конспект лекции |
| 3 | Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени» | Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости.Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. | Конспект лекции |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| | | Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. | |
| 4 | Русская философия | Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. | Конспект лекции |
| 5 | Философия права. Теория информационного общества. | Понятие и предмет философии права Место правоведения в системе наук о человеке. Классики философии права Правовые концепции нового времени и современности .Теория информационного общества. | Конспект лекции |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

| № | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---|
| 1. | Философия как наука. Ее место в системе наук. | Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний. Философско-правовая методология. Возможность | Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения. Уровни юридического знания. | |
| 2. | Философская мысль Древней Индии и Китая. | Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире | Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация |
| 3. | Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии | Социальные и духовные условия формирования античной философии. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентации, коллоквиум |
| 4. | Человек и картина мира Средневековой философии | Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, презентация |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. | |
| 5. | Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени» | Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, презентация |
| 6. | Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики | Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, презентация |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии. | |
| 7. | Русская философия | <p>Православная теология и ее влияние на общественную мысль России.</p> <p>Основные проблемы и направления в русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, презентация |
| 8. | Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия | <p>Классический позитивизм и его атака на философию. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.</p> <p>Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма. | |
| 9. | Философия права. Теория информационного общества. | Понятие и предмет философии права Место правоведения в системе наук о человеке. Классики философии права Правовые концепции нового времени и современности. Теория информационного общества. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, тестирование |

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

| № | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1. | Философия как наука. Ее место в системе наук. | Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мироззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний. Философско-правовая методология. Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения. Уровни юридического знания. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение |
| 2. | Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии | Социальные и духовные условия формирования античной философии. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Рождение и развитие атомистических | Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. | |
| 3. | Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени» | Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование |

Примечание: Р – написание реферата, П – подготовка презентации, С – сообщение, Т- тестирование, К- коллоквиум

Занятия семинарского типа (практические занятия). Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование темы | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|---|--|--|--|
| 1 | Философия как наука. Ее место в системе наук | Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, презентация |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний .Философско-правовая методология.Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения.Уровни юридического знания.</p> | |
| 2 | Философская мысль Древней Индии и Китая | <p>Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат |
| 3 | Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии | <p>Социальные и духовные условия формирования античной философии. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма.Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита.Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии.Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.Философское учение Платона.Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма.Эллинизм как этап в развитии Античности, его</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. | |
| 4 | Человек и картина мира Средневековой философии | Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, презентация |
| 5 | Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени» | Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. | Устный опрос по вопросам темы, реферат |
| 6 | Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики | Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, презентация |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.</p> | |
| 7 | Русская философия | <p>Православная теология и ее влияние на общественную мысль России.</p> <p>Основные проблемы и направления в русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, презентация |
| 8 | Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия | <p>Классический позитивизм и его атака на философию. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.</p> <p>Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к</p> | Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма. | |
| 9 | Философия права. Теория информационного общества. | Понятие и предмет философии права Место правопведения в системе наук о человеке. Классики философии права Правовые концепции нового времени и современности .Теория информационного общества. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, презентация, тестирование |

Примечание: Р – написание реферата, П – подготовка презентации, С – сообщение, Т- тестирование, К- коллоквиум

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г. |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г. |
| 4 | Подготовка к тестированию | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г. |
| 5 | Подготовка и проведение коллоквиума | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г. |
| 6 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 23.03.2024 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Философия» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного опроса по теме и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы)

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ИУК-1.1 Проводит поиск, системный анализ, синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | ИУК-1.1.3-1. Знает способы и технологии осуществления поиска, системного анализа, синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных, в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.1.У-1. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 1-12 |
| 2. | ИУК-1.2 Выявляет, анализирует, синтезирует информацию, применяя системный подход, решает поставленные задачи, в том числе в сфере юриспруденции. | ИУК-1.2.3-2. Знает принципы и методы ,анализа , синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач , в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.2.У-2. Умеет применить принципы и методы анализа, синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. Грамотно, логично ,аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 1-24 |
| 3 | ИУК-1.3 Разрабатывает на | ИУК-1.3. 3-3 Знает принципы и методы критического анализа и | Вопросы для устного | Вопрос на зачёте:25-45 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-------------------------|
| | основе критического анализа и синтеза информации системные подходы для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | синтеза информации для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.3. У-3 Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ;применять принципы и методы критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | |
| 4. | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. | ИУК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах . ИУК-5.1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах . | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 1-24 |
| 5. | ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического и философского контекстов. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 25-45 |

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы)**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ИУК-1.1 Проводит поиск, системный анализ, синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач, в том числе | ИУК-1.1.3-1. Знает способы и технологии осуществления поиска, системного анализа, синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.1.У-1. Умеет обобщать полученную в процессе поиска | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 1-12 |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|
| | в сфере юриспруденции. | информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | | |
| 2. | ИУК-1.2 Выявляет, анализирует, синтезирует информацию, применяя системный подход, решает поставленные задачи, в том числе в сфере юриспруденции. | ИУК-1.2.3-2. Знает принципы и методы ,анализа , синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач , в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.2.У-2. Умеет применить принципы и методы анализа, синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. Грамотно, логично ,аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 1-24 |
| 3 | ИУК-1.3 Разрабатывает на основе критического анализа и синтеза информации системные подходы для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | ИУК-1.3. 3-3 Знает принципы и методы критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.3. У-3 Умеет отличать факты от мнений ,интерпретаций,оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ;применять принципы и методы критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте:25-45 |
| 4. | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. | ИУК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах . ИУК-5.1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах . | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 1-24 |
| 5. | ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта | ИУК-5.2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, | Вопрос на зачёте:25-45 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического и философского контекстов. | коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | |
|--|---|--|--|--|

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для очно-заочной формы)**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ИУК-1.1 Проводит поиск, системный анализ, синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | ИУК-1.1.3-1. Знает способы и технологии осуществления поиска, системного анализа, синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных, в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.1.У-1. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 1-12 |
| 2. | ИУК-1.2 Выявляет, анализирует, синтезирует информацию, применяя системный подход, решает поставленные задачи, в том числе в сфере юриспруденции. | ИУК-1.2.3-2. Знает принципы и методы ,анализа , синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач , в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.2.У-2. Умеет применить принципы и методы анализа, синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. Грамотно, логично ,аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 1-24 |
| 3 | ИУК-1.3 Разрабатывает на | ИУК-1.3. 3-3 Знает принципы и методы критического анализа и | Вопросы для устного | Вопрос на зачёте: 25-45 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-------------------------|
| | основе критического анализа и синтеза информации системные подходы для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | синтеза информации для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. ИУК-1.3. У-3 Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции. | (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | |
| 4. | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. | ИУК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 1-24 |
| 5. | ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического и философского контекстов. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачёте: 25-45 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов, рефератов, сообщений и презентаций по темам

Тема 1. Философия как наука. Ее место в системе наук

1. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру.

2. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания.

3. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии.

4. Формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей.

Темы рефератов¹, сообщений, презентаций

1. Философия и профессиональная деятельность.
2. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности.
3. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая

1. Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания Древней Индии и Китая. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.

2. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания.

3. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии.

Темы рефератов, сообщений, презентаций

1. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.
2. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии.
3. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.
4. Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов.

Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии

1. Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития. Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо.

2. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма.

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

3.Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл.

4.Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.

5.Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.

6.Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля.

Темы рефератов, сообщений, презентаций

1.Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов.

2.Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности.

3. Теория познания Демокрита.

4.Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней .

5.Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии

1.Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.

2.Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

3.Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского.

4.Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.

Темы рефератов, сообщений, презентаций

1.Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.

2.Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета.

3. Энергетическая концепция бытия Григория Паламы и ее влияние на становление религиозной философии в России.

Тема 5. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»

1. Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.

2. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.

3. Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.

4. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания.

5. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях.

6. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.

7. Социальное учение Т. Гоббса и Дж. Локка.

8. Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.

Темы рефератов, сообщений, презентаций

1. Философия и новая наука. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии

2. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.

3. Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Эклектизм философии Беркли, его отношение к науке и принципу причинности.

Тема 6. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики

1. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса. Историческое место и значение классической немецкой философии.

2. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта.

Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

3.Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии.

4.Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственности в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.

5.Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики.

6.Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и научно- научные понятия. Единство и взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции.

Темы рефератов, сообщений, презентаций

1.Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности. Деизм и материалистическое понимание природы, воинствующий антиклерикализм и философская критика религии, политико- правовой идеализм и социальный утопизм просветительской философии.

2.Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье.

3. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).

4.Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.

Тема 7. Русская философия

1.Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии.

2.Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Н. Г. Чернышевский (концепция разумного эгоизма), С.Л. Франк (Смысл жизни) Е.Н. Трубецкой (Смысл жизни). Русские религиозные философы о двойственной природе человека.

3. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского; влияние его идей на русскую и мировую философскую мысль.

4. Проблемы Востока, Запада и России в русской философской мысли. Учение о Москве как «третьем Риме». Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).

5. Философия всеединства В. С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.

6. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н. А. Бердяева.

7. Философия всеединства в XX в.: С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, Е. Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.

8. Социальная философия И. А. Ильина.

Темы рефератов, сообщений, презентаций

1. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России.

2. Неославянофильство. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.

3. Социальная философия русского консерватизма: К. Н. Леонтьев.

4. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.

5. Естественна-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский). Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли. Всемирно-историческое значение русской философии.

Тема 8. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия

1. Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Контю. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

2. Сущность и содержание иррационализма А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

3. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.

4. Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Яспера: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.

5. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

Темы рефератов, сообщений, презентаций

1. Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид

2. Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

3. Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки.

4. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму.

Тема 9. Философия права. Теория информационного общества

1. Понятие и предмет философии права.

2. Место правоведения в системе наук о человеке.

3. Классики философии права

4. Правовые концепции нового времени и современности. Теория информационного общества.

Темы рефератов, сообщений, презентаций

1. Философия государства. Культура, политика, экономика как фундамент общества. Государство как главный инструмент политики и культуры. Культурная политика как современная форма участия государства в культуре. Две основные модели культурной политики на Западе. Французская модель максимально возможного участия (вмешательства) государства в управлении культурой. Модель США - отношения политики и культуры сведены к минимуму. Осмысление опыта культурной политики других стран в России.

2. Геополитика как предмет философского анализа. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Связь геополитических интересов с экономическим развитием, идеологическим влиянием и информационным противоборством субъектов международных отношений. Философское осмысление современных геополитических процессов.

3. Эволюция властной системы общества. Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти. Различные подходы к проблеме источников власти. Объективность и границы возможностей основных способов осуществления власти. Основные сущностные элементы современной государственности. Основные принципы государственности.

Темы коллоквиума

1. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.

2. Мораль и право, как проблема возрожденного естественного права XX столетия. Справедливость как смыслообразующее понятие.
3. Принцип взаимной ответственности личности и государства.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, работу с философскими текстами.

Примеры заданий для самостоятельной работы

Задание к теме 1.

Ниже приводятся отрывки из работ известных мыслителей XX столетия Рассела и Шестова. Обратите внимание на то, как Б. Рассел трактует предмет философии. Согласны ли вы с подобной постановкой вопроса? Вчитайтесь в приводимую английским философом систему аргументов, подумайте, к какому выводу о будущем философии хотел бы подтолкнуть вас автор?

А что говорит о том, что изучает философия, Л. Шестов? Есть ли, а если есть, то в чем точки соприкосновения в позициях английского и русского мыслителей?

«Философия» - слово, которое употребляется во многих смыслах более или менее широких, или узких. Я предлагаю употреблять это слово в самом широком смысле, который и попытаюсь теперь объяснить. Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией¹ и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия

Почти все вопросы, которые больше всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь уж убедительными, как в предшествующие столетия. Разделен ли мир на дух и материю, а если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, - крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представлялся Гамлету? А может быть, он является и тем и другим одновременно? Существует ли возвышенный и низменный образы жизни или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как мы его можем достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же к добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели? Существует ли такая вещь, как мудрость, или же то, что представляется таковой, — просто максимально рафинированная глупость? На такие вопросы нельзя найти ответа в лаборатории. Теологи претендовали на то, чтобы дать на эти вопросы ответы и притом весьма определенные, но самая определенность их ответов заставляет современные умы относиться к ним с подозрением.

Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, — дело философии.

К чему тогда, можете вы спросить, тратить время на подобные неразрешимые вопросы? На это можно ответить и с точки зрения историка и с точки зрения личности, стоящей перед ужасом космического одиночества...

С того времени, как люди стали способны к свободному размышлению, их действия в бесчисленных важных аспектах оказались в зависимости от их теорий относительно природы мира и человеческой жизни и от их теорий о том, что такое добро и что такое зло. Это так же верно относительно настоящего времени, как и относительно прошлого. Чтобы понять эпоху или нацию, мы должны понять ее философию, а чтобы понять ее философию, мы должны сами в некоторой степени быть философами. Здесь налицо взаимная обусловленность: обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и, наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства. Это взаимодействие, имевшее место в течение веков, будет предметом последующего изложения.

Однако возможен и ответ, который является ответом скорее с точки зрения личности. Наука учит нас, что мы способны познавать, но то, что мы способны познавать, ограничено, и если мы забудем, как много лежит за этими границами, то утратим восприимчивость ко многим очень важным вещам. Теология, с другой стороны, вводит догматическую веру в то, что мы обладаем знаниями там, где фактически мы невежественны, и тем самым порождает некоторого рода дерзкое неуважение к Вселенной. Неуверенность перед лицом живых надежд и страхов мучительна, но она должна сохраняться, если мы хотим жить без поддержки утешающих басен. Нехорошо и то и другое: забывать задаваемые философией вопросы и убеждать себя, что нашли мы бесспорные ответы на них. Учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью, — это, пожалуй, главное, что может сделать философия в наш век для тех, кто занимается ею».

Б. Рассел «В философии много раз ставились и разрешались так называемые последние вопросы: существует ли Бог, существует ли душа, и если существует, то смертна она или бессмертна, свободна ли воля и т.д. Как будто бы вопросы законные и как будто предлагаемые на них ответы, положительные или отрицательные, вполне приемлемы. И как будто бы уклониться от такой постановки вопросов — если не невозможно, то, по крайней мере, бессмысленно. Так ли это? Мне представляется, что достаточно спросить человека: есть ли Бог? - для того, чтобы совершенно лишить его возможности дать какой бы то ни было ответ на этот вопрос... Есть такие истины, которые можно увидеть, но которые нельзя показывать. И это не только истины о Боге или бессмертии души. Есть еще много истин такого же порядка. Я не хочу сказать, что о них нельзя говорить. Можно говорить и очень хорошо говорить. Но именно тогда, когда о них не спрашивают. Как это ни странно — они боятся вопросов. Поэтому их нельзя показывать, демонстрировать, т.е. делать такими, чтобы они были очевидными и по первому требованию являлись на зов. По своей природе они не могут или не хотят быть очевидными. При них всегда есть шапка — невидимка: как только к ним подкрадываются, чтобы изловить их, они тотчас покрываются шапкой и пропадают из виду».

Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тестов

Вариант 1

1. Раздел философии, связанный с рассмотрением природы знания и познания:

- 1) онтология
- 2) методология

3) гносеология

2. Этическое учение, согласно которому сущностью жизни является удовольствие:

- 1) гедонизм
- 2) скептицизм
- 3) нигилизм

3. Все существующее имеет только материальное начало, или только духовное, утверждает ...

- 1) монизм
- 2) дуализм
- 3) агностицизм

Вариант 2

1. Какой древнегреческий мыслитель утверждал «pantarei» -...

- 1) Фалес
- 2) Анаксимен
- 3) Гераклит

2. Что означает термин "онтология":

- 1) учение о первоначале всего сущего
- 2) учение о сознании
- 3) учение о материи.

Критерии оценки теста

от 0 до 50% – «неудовлетворительно»;

от 50 до 70% – «удовлетворительно»;

от 70 до 90% – «хорошо»;

от 90 до 100 % – «отлично».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития
2. Античная философия: сравните космоцентрические взгляды раннегреческих философов. Выделите общие черты.
3. Владимир Соловьев и русская философия XX века: покажите преемственность идей.
4. Глобальные проблемы современности
5. Гносеология. Виды, уровни и формы познания. Проблема творчества.
6. Гуманистические взгляды представителей Возрождения. Укажите общее и особенное
7. Движение и развитие как философские категории.
8. Детерминизм и индетерминизм.
9. Диалектика Гераклита, Сократа, Гегеля: общее и особенное.
10. Диалектика как метод и способ познания мира.
11. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Дайте оценку учения о формах.

12. Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе.
13. Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.
14. Методы Ф. Бэкона и Р.Декарта.
15. Общее и особенное в философии общества и государства Аристотеля и Платона. Аристотель как создатель логики и этики.
16. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
17. Основные аксиологические концепции современности: проблема оценки и выбора актуальных ценностей.
18. Особенности Западной и Восточной цивилизации в философии
19. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: укажите генезис основных идей.
20. Предмет философии, функции философии. Сравните основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, философское.
21. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда и его последователей.
22. Проблема бытия в истории философии. Основные категории.
23. Проблема искусственного интеллекта. Основные подходы и перспективы.
24. Проблема исторического пути России в русской философии: покажите генезис идей.
25. Проблема самосознания.
26. Проблемы истины. Основные концепции. Базовые понятия.
27. Пространство и время как философские категории. Раскройте основные концепции. Социальное пространство и социальное время: укажите отличительные черты.
28. Сознание и психика человека. Структура психики.
29. Социальная сфера общества.
30. Сравните гносеологические идеи И. Канта и Г.Гегеля.
31. Сравните идеи славянофилов и западников.
32. Сравните онтологию и гносеологию Аристотеля и Платона.
33. Сравните онтологию И. Канта и Г.Гегеля.
34. Сравните стоицизм и эпикуреизм как этические школы.
35. Теория общественного договора в философии Просвещения: общие и отличительные черты представителей эпохи.
36. Теория самоорганизации.
37. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
38. Феномен науки. Критерии научности.
39. Философия истории Августина Блаженного.
40. Философия Л.Фейербаха.
41. Философияпостмодернизма.
42. Формационная и цивилизационная концепции: укажите положительные и отрицательные характеристики концепций.
43. Чувственное и рациональное познания, их формы.
44. ЭкзистенциализмкакосновамировоззренияXXвека.Раскройтеосновныепонятия. Сравните атеистический и религиозный экзистенциализм.
45. Правовые концепции нового времени и современности. Теория информационного общества.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;

- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // Конституция РФ: <http://www.constitution.ru/>

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml

5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995г. // Исполнительный комитет СНГ: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=11326>

5.2. Учебная литература

1. Бессонов Б.Н. История философии. Учебное пособие для вузов. Москва. Юрайт. 2023. 279 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-510487#page/1>

2. Гуревич П.С. Философия. Учебник для вузов. Москва. Юрайт. 2023. 463 с. <https://urait.ru/viewer/filosofiya-510333#page/1>

3. Мамзина А.С. Сиверцева Е.Ю. История и философия науки. Учебник для

вузов. Москва. Юрайт. 2023. 361 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-510869#page/1>

4. Нерсисянц В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсисянц. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. 848 с. <https://new.znaniyum.com/read?id=355971>

5. Проблемы теории государства и права: учебник / под ред. Адыгезаловой Г.Э. М., 2022. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=687820

6. Спиркин. А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 402 с. <https://urait.ru/bcode/470310>

7. Спиркин. А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 185 с. <https://urait.ru/bcode/470311>

8. Спиркин А.Г. Философия ч. 1. Учебник для вузов. Москва. Юрайт. 2023. 403 с. <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-512823#page/1>

9. Спиркин А.Г. Философия ч. 2. Учебник для вузов. Москва. Юрайт. 2023. 186 с. <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-2-512824#page/1>

10. Философия права и закона : учебник для вузов / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 289 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470459>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Знаниум» и «Юрайт».

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 20.01.24 по 19.01.25)

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

5. ЭБС «ZNANIUM» <https://znaniyum.ru/> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Философия» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения. Преподаватель предоставляет список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование студентов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других

микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений, презентаций

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по подготовке и проведению тестирования

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы. Особенностью тестирования является то, что оно служит эффективным инструментом оперативного опроса студентов во время аудиторных занятий по одной или нескольким темам пройденного материала.

Цель тестирования – оценить успеваемость студентов, а также выявить тематику, слабо освоенную ими для того, чтобы обратить особое внимание на тот или иной круг вопросов.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности. Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> | <p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука,</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).(Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>(4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизору, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> | <p>правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).(Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3),</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).</p> <p>Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).(Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> | <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/Ф3/2023).</p> <p>Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).(Контракт №30-АЭФ/44-Ф3/2022 от 19.12.2022)</p> |
|--|--|---|

Тестовые задания

Вариант 1

1. Раздел философии, связанный с рассмотрением природы знания и познания:

- 1) онтология
- 2) методология
- 3) гносеология

2. Этическое учение, согласно которому сущностью жизни является удовольствие:

- 1) гедонизм
- 2) скептицизм
- 3) нигилизм

3. Все существующее имеет только материальное начало, или только духовное, утверждает ...

- 1) монизм
- 2) дуализм
- 3) агностицизм

4. Какой древнегреческий мыслитель утверждал «panta rei» -...

- 1) Фалес
- 2) Анаксимен
- 3) Гераклит

5. Что означает термин "онтология":

- 1) учение о первоначале всего сущего
- 2) учение о сознании
- 3) учение о материи.

6. Раздел философии, связанный с рассмотрением способов получения истинного знания:

- 1) онтология
- 2) методология
- 3) гносеология

7. В средневековье вера противопоставлялась...

- 1) разуму
- 2) умению
- 3) чувству

8. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- 1) противоречия
- 2) системности
- 3) историзма

9. Человек – существо чувствующее, и лишь затем мыслящее, утверждал...

- 1) И.Кант
- 2) Л. Фейербах
- 3) Г.Гегель,

10. Античный мыслитель, считавший, что философия должна научать человека добродетели:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Сократ

11. Если бытие отождествляется с объективной реальностью, т.е. с миром вещей, то оно предстает как - ...

- 1) материя
- 2) вещество
- 3) природа

12. С точки зрения диалектического понимания пространства и времени, они выступают как:

- 1) субстанция
- 2) интенция
- 3) атрибут

13. Естественный порядок Вселенной, по мнению Галилея, выражает ...

- 1) математика
- 2) астрономия
- 3) философия

14. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета или явления в результате количественных изменений:

- 1) скачок
- 2) революция
- 3) прогресс

15. Диалектика процесса познания и мышления людей называется:

- 1) субъективной
- 2) объективной

3) трансцендентной

16. Автор работ "Никомахова этика», «Большая этика»

1) *Сократ*

2) *Аристотель*

3) *Сенека*

17. Автор высказывания - "В ту же реку вступаем и не вступаем":

1) Фалес

2) Гераклита

3) Демокрит

18. Правило «золотой середины» сформулировал:

1) Фалес

2) Аристотель

3) Платон

19. Ядром теории познания учение о припоминании признавал:

1) Платон

2) Демокрит

3) Гераклит

20. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем

1) Демокрита

2) Сократа

3) Аристотеля

Вариант 2

1. Началом всех вещей является число, считал

1. Платон 2. Фалес 3. Пифагор 4. Аристотель

2. Главная особенность ранней греческой философии

1. диалектика 2. монизм 3. космоцентризм 4. натурализм

3. Основоположник классической греческой философии

1. Фалес 2. Сократ 3. Аристотель 4. Пифагор

4. Вещи состоят из атомов, считал

1. Демокрит 2. Пифагор 3. Фалес 4. Парменид
5. Первая философская школа в истории европейской философии:
 1. Пифагорейский Союз 2. Элейская 3. Милетская 4. Атомистов
6. Картина мира, представленная ранними греческими философами _____
7. Кто впервые стал использовать понятие «бытие»?
 1. Парменид 2. Фалес 3. Гераклит 4. Платон
8. Элеаты называли умение вести спор, умение в споре поставить противника в затруднительное положение ...
9. Исходный принцип софистов, сформулированный Протагором _____
10. Счастье есть высшая цель человеческой жизни. Эту позицию утверждает
 1. утилитаризм 2. Эвдемонизм 3. гедонизм 4. прагматизм
11. Каким термином Сократ называл искусство поиска истины путём противопоставления различных мнений
12. Продолжите формулировку правила «золотой середины» - «добродетель – это середина двух
13. Действительным бытием является «мир идей», считал
 1. Платон 2. Аристотель 3. Парменид 4. Демокрит
14. Этическая позиция, утверждающая наслаждение в качестве высшего блага
 1. утилитаризм 2. Эвдемонизм 3. Гедонизм 4. прагматизм
15. « Учись не воспринимать внешние воздействия» - это принцип этики
 1. стоиков 2. киников 3. Эпикурейцев 4. софистов
16. Сторонники аскетизма проповедуют
 1. альтруизм 2. отречение от мирских соблазнов 3. наслаждение жизнью 4. извлечение пользы из всего
17. Выдающийся мыслитель и учёный Античности и создатель Ликее
 1. Платон 2. Аристотель 3. Гераклит 4. Эпикур
18. В исследование общества наибольший вклад внесли античные мыслители

1. Парменид и Зенон 2. Фалес и Анаксимен 3. Платон и Аристотель 4. Сенека и Марк Аврелий

19. Согласно древнегреческим философа, природа есть

1. космос 2. живые существа 3. вечный и неизменный мир 4. неживые предметы

20. Кому бы могло принадлежать изречение: "Платон мне друг, но истина дороже»?

1 Аристотелю 2. Пифагору 3. Гераклиту. 4 Сократу