

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.01.04 Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: освоение профессиональных аспектов, направленных на решение комплексных задач психологической помощи семьям, нуждающимся в психологическом сопровождении.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть методологические основания, категориальный аппарат современных психологических теорий семьи.
2. Сформировать систему знаний о задачах, методах и специфике клинико-психологического сопровождения семьи; об основных понятиях современной системы психологического сопровождения семьи в кризисных ситуациях.
3. Сформировать и развить умения эффективного взаимодействия с семьями, нуждающимися в психологическом сопровождении;
4. Сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний семьи в норме и патологии; проведения мероприятий по профилактике и реабилитации семьи с учетом ее запроса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Педагогика и психология высшей школы», «Управление проектами (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | <p>знает способы оценки кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в контексте нормы и патологии; методы научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса диагностики; методические условия экспертизы и коррекции психологических свойств</p> <p>умеет организовывать работу по научно-методическому и учебно-методическому сопровождению процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
| | владеет способами и формами научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |
| ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования | |
| ИПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности методы, способы и приемы конструирования педагогических процессов в условиях образования, использует при этом методологию и методы педагогического исследования | знает основы методологии педагогических исследований в образовании, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности |
| | умеет планировать педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; применять способы и приемы конструирования педагогических процессов |
| | владеет методическим инструментарием работы в условиях среднего образования; навыками проведения педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных |
| ПК-4. Способен к планированию, поиску и интерпретации данных, проведению прикладных научных исследований в ходе психологического исследования кризисной ситуации | |
| ИПК-4.1. Планирует и самостоятельно проводит прикладные психолого-педагогические исследования, психолого-профилактическую работу, психологическое консультирование | знает основные направления психолого-педагогической диагностики, психологического консультирования, способы планирования психолого-профилактической работы |
| | умеет самостоятельно проводить прикладные психолого-педагогические исследования; планировать психолого-профилактическую работу с людьми, оказавшимися в кризисной ситуации |
| | владеет навыками планирования психологической диагностики, психологического консультирования; методами проведения психолого-профилактической работы |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Психологические теории семьи | 30 | 6 | 8 | - | 16 |
| 2. | Основные понятия и задачи клинико-психологического сопровождения семьи | 28 | 4 | 8 | - | 16 |
| 3. | Методы психотерапии в клинико-психологическом сопровождении семьи | 26 | 4 | 6 | - | 16 |
| 4. | Организация и ход работы клинико-психологического сопровождения семьи | 24 | 4 | 6 | - | 14 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------|----|----|---|----|
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 108 | 18 | 28 | - | 62 |
| | Контроль | 35,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Лазаренко Л.А., канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ.



Подпись преподавателя