

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Г.А. Хагуров
подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

| | |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Общий профиль |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация | Бакалавр |

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «История психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)».

Программу составил:

Удачина П.Ю., доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ,
канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «История психологии» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор психол. наук

1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.22 «История психологии»

1.1 Цель дисциплины – изучение основных этапов развития психологических знаний, их формирование в рамках философской науки и развитие психологии как самостоятельной области научного знания; обретение способности использовать основы философских знаний, учения выдающихся философов повлиявших на развитие психологического знания для формирования собственной мировоззренческой позиции; изучение основных теоретических подходов в истории психологической науки, периодизации становления предмета психологии; изучение истории основных школ и направлений в психологии; осмысление особенностей становления и тенденций развития современной отечественной психологии; состояние современной зарубежной психологии; осмысление особенностей становления современной методологии; обучение навыку адекватной оценки достижений прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; обучение навыку проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, способствующих развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса, формированию собственной мировоззренческой позиции; овладение студентами способностями выбирать и использовать в своих научных исследованиях, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ, понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные психологами различных эпох в соответствии с темами исследований для решения учебных задач; обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

1.2 Задачи дисциплины:

- обретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;
- формирование понимания того, как факты, механизмы и закономерности психической жизни открывались в результате коллективной работы ученых; знание основных принципов этой работы;
- уяснение роли других наук в становлении психологии и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;
- формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- формирование представлений о истории формирования предмета психологической науки; истории формирования методов психологического исследования; истории формирования базовых понятий психологии; истории формирования основных научных направлений психологии, истории формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;
- научиться применять историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;

- обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых философских и историко-психологических знаний;
- овладеть навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии;
- обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Основы психологии саморазвития личности», «Философия», «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Дисциплина «История психологии» предшествует изучению дисциплин «Основы научно-исследовательской работы», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | |
| ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | <p>Знает историю формирования предмета психологической науки; историю формирования методов психологического исследования; историю формирования базовых понятий психологии; историю формирования основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p>Умеет применить историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p>Владеет современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии. |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений. | Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии. |
| | Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов. |
| | Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | 3 | - | - | - | - | |
| Контактная работа, в том числе: | 92,3 | 92,3 | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 86 | 86 | - | - | - | - | |
| Занятия лекционного типа | 52 | 52 | - | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34 | 34 | - | - | - | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | - | |
| Иная контактная работа: | 6,3 | 6,3 | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | - | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | - | - | - | - | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 25 | 25 | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 5 | 5 | - | - | - | - | |
| Реферат | 10 | 10 | - | - | - | - | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 5 | 5 | - | - | - | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 5 | 5 | - | - | - | - | |
| Контроль: | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 26,7 | 26,7 | - | - | - | - | |
| Общая трудоёмкость | час. | 144 | 144 | - | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 92,3 | 92,3 | - | - | - | - |
| | зач.ед. | 4 | 4 | - | - | - | - |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет, методы и задачи истории психологии | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 2. | Развитие психологических знаний в период античности | 7 | 4 | 2 | - | 1 |
| 3. | Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 4. | Развитие психологических знаний в Новое время | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 5. | Развитие психологических знаний в XVIII веке | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 6. | Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX века | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 7. | Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 8. | Становление и развитие экспериментальной психологии | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 9. | Развитие психологии во второй половине XIX в. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 10. | Развитие психологии на рубеже XIX –XX веков | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 11. | Развитие отраслей психологии | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 12. | Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX –XX вв. Становление основ современной методологии психологии. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 13. | Бихевиоризм и проблема объективности в психологии. История становления и развития методологии бихевиоризма. | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 14. | Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии гештальтпсихологии. | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 15. | Глубинная психология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии глубинной психологии. | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 16. | Появление новых направлений психологии во второй половине XX века. Итоги становления методологии психологии. | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 17. | Зарождение и развитие отечественной психологии | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 18. | Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 111 | 52 | 34 | - | 25 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|---|
| 1 | Предмет, методы и задачи истории психологии | 1. Предмет психологии и предмет истории психологии. 2. Теоретическое и эмпирическое знание. 3. Основные движущие факторы развития науки. 4. Основные принципы определяющие развития науки. 5. Этапы развития психологии как науки. | Выборочный опрос по пройденной теме (ВО) |
| 2 | Развитие психологических знаний в период античности | 1. Психологические учения античности. 2. Психологические представления стоиков. 3. Психологические представления эпикурейцев. 4. Сравнения взглядов на природу психического у Платона и Аристотеля. 5. Психологические представления неоплатоников. | Составление сводной таблицы по данному периоду развития психологии (СТ) |
| 3 | Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения | 1. Развитие психологических идей в Европейских странах в эпоху Средневековья. 2. Зарождение сакрального подхода к проблеме души. 3. Сравнительная характеристика номинализма и реализма 4. Развитие учения Аристотеля в арабских странах. 5. Психологические идеи в эпоху Возрождения. 6. Сравнительный анализ исповеди Августина и П. Абеляра. 7. Развитие схоластики, особенности исследований психического в ранней и поздней схоластике | Тестирование (Т), конспектирование классиков психологии (К) |
| 4 | Развитие психологических знаний в Новое время | 1. Роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона 2. Дуалистические представления Р. Декарта. 3. Особенности подхода к структуре психики в теории Г.В.Лейбница 4. Учение Б.Спинозы о единстве природы человека. 5. Психологические представления Т. Гоббса. 6. Развитие психологических идей в работах Дж.Локка. 7. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме 8. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVIIв. 9. Роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Р.Декарта и Б.Спинозы. | Составление сводной таблицы по данному периоду развития психологии (СТ) |
| 5 | Развитие психологических знаний в XVIII веке | 1. Общая характеристика психологии в XIII веке 2. Развитие французской психологии 3. Развитие немецкой психологии | Тестирование (Т) |
| 6 | Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века | 1. Зарождение и развитие ассоциативной психологии 2. Общая характеристика ассоциативной психологии 3. Классические теории ассоциативной психологии | Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), конспектирование классиков психологии (К) |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 7 | Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку | 1.Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. 2.Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Возникновение психофизики и психометрии. 3.Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. 4.Роль психиатрии в становлении психологии как науки. | Проверка конспектов (ПК) |
| 8 | Становление и развитие экспериментальной психологии. | 1.Общая характеристика условий развития экспериментальной психологии. 2.Развитие экспериментальной и прикладной областей психологии. 3.Возникновение психофизики Г. Фехнера и психометрии Ф. Дондерса, их значение для становления экспериментальной психологии. 4.Экспериментальная психология и программа В. Вундта, её роль в становлении психологии как самостоятельной науки. 5.Экспериментальные работы Г. Эббингауза, Брайяна и Хартера. 6.Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. | Конспектирование классиков психологии (К) |
| 9 | Развитие психологии во второй половине XIX в. | 1.Организация первых психологических лабораторий. 2.Начальный этап развития психологии как самостоятельной науки | Тестирование (Т) |
| 10 | Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков | 1.Становление и развитие новых психологических школ. 2.Структурализм 3.Вюрцбургская школа психологии. 4.Школа функционализм. 5.Французская психологическая школа. 6.Описательная психология. | Проверка конспектов (ПК) |
| 11 | Развитие отраслей психологии | 1.Психология развития. 2.Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии. 3.Социальная и культурно-историческая психология. 4.Этническая психология. 5.Дифференциальная психология. 6.Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники. | Выборочный опрос по пройденной теме (ВО) |
| 12 | Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX-XX веков. Становление основ современной методологии психологии. | 1.Причины и общая характеристика кризиса в психологии на рубеже XIX – XX веков. 2.Методологический кризис в психологии. 3.Содержание и динамика протекания методологического кризиса в психологии. 4.Общие тенденции развития психологии в этот период. 5. Становление основ современной методологии психологии. | Проверка конспектов (ПК) |
| 13 | Бихевиоризм и проблемы объективности в психологии. История становления и | 1.Общая характеристика бихевиоризма. 2. История развития и становления современной методологии бихевиоризма. 3.Влияние работ Э.Торндайка по исследованию связи реакции и стимула и работ И. Павлова по изучению рефлексорного поведения на возникновение и | Тестирование (Т) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | развития методологии бихевиоризма. | развитие бихевиоризма. 4.Создание бихевиоризма Д. Уотсоном, основные положения его теории. 5.Причины кризиса бихевиоризма. 6.Возникновение необихевиоризма, роль в этом Э. Толмен, К. Халл. 7.Б. Скиннер, его опыты по управлению поведением. | |
| 14 | Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии гештальтпсихологии. | 1. Возникновение гештальтпсихологии, как критического направления в европейской психологии в ответ на кризис структурализма. 2. История развития и становления современной методологии гештальтпсихологии. 3. Основные направления исследования в области восприятия, мышления. 4. Проблема целостности в гештальтпсихологии. 5. Теория «поля» К. Левина и динамическая модель поведения личности. Вклад К. Левина в психологию личности и социальную психологию. | Конспектирование классиков психологии (К) |
| 15 | Глубинная психология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии глубинной психологии. | 1. Рождение психоанализа. Роль З. Фрейда в возникновении психоанализа. 2. Проблема бессознательного в психоанализе. 3. Динамический подход к психике человека. 4. Значение прикладного психоанализа. 5. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности, социальный интерес и стиль жизни, основные идеи индивидуальной психологии. 6. Аналитическая психология К. Юнга, обращение к проблемам коллективного бессознательного. 7. Неофрейдизм. | Проверка конспектов (ПК) |
| 16 | Появление новых направлений психологии во второй половине XX века. Итоги становления методологии психологии. | 1. Возникновение «третьей силы» в психологии. 2. Особенности гуманистической психологии, постановка проблем саморазвития и самоактуализации личности. 3. А. Маслоу, как создатель гуманистической психологии. Иерархии потребностей личности, её теоретическое и практическое значение. 4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса, её отличительные особенности от других видов психотерапий. 5. Экзистенциальная психология, её особенности. Логотерапия В. Франкла. 6. Межкультурные исследования в современной психологии. 7. Генетическая психология. 8. Основные идеи когнитивной психологии. 9. Трансперсональная психология С. Гроффа. | Выборочный опрос по пройденной теме (ВО) |
| 17 | Зарождение и развитие отечественной психологии. | 1. Социокультурные корни развития психологии в России. 2. Антропологическое и теологическое направление в развитии психологии. 3. Полемика Чернышевского и Юркевича о роли души и внутреннего опыта. 4. Развитие университетской психологии М. Троицким, Ю. Самариным, А. Козловым. 5. Неохристианская концепция души в философии В. Соловьёва. 6. Особенности философской психологии Н. Лосского, С. Франка, Л. Лопатина. 7. Развитие естественнонаучного направления И.М. Сеченовым, В.М. Бехтеревым, И.П. Павловым. 8. Становление экспериментальной психологии в России (Н. Ланге, Г. Челпанов). | Проверка конспектов (ПК) |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 18 | Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время. | 1.Социальные условия в России после революции 1917 года, их влияние на развитие психологии. 2.Идеология и психология, проблема взаимоотношений «психологии и марксизма». 3.Развитие прикладных направлений в психологии. 4.Комплексные и системные подходы в отечественной психологии. 5.Состояние психологии в современной России, перспективы её развития. | Конспектирование классиков психологии (К) |
|----|--|--|---|

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № раздела | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|---|
| 1 | Предмет, методы и задачи истории психологии | Предмет, задачи и методы истории психологии. Теоретическое и эмпирическое знание. Этапы развития психологии. Основные факторы определяющие развитие психологии как науки: логика развития науки, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого. Основные принципы, определяющие развитие психологии. | Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК). Презентация докладов (П) |
| 2 | Развитие психологических знаний в период античности | Причины, ведущие к возникновению психологической мысли и учению о душе. Методологические особенности изучения представлений о душе в первобытном обществе, их основное содержание. Панпсихизм, анимизм, гелозоизм: особенности мифологических представлений о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологического знания в античности. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: учения Гераклита, Демокрита, Эмпедокла, Гиппократ, Анаксагора, Сократа и софистов. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трёх начал души: страстной, вожделеющей, разумной. Проблема связи души и тела. Открытие Платоном внутреннего диалога и интуиции. Учение Аристотеля о душе и её функциях. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов, воли. Три этапа развития души человека, растительная, животная и разумная душа. Психологические концепции эллинизма. Особенности учений о душе в философских школах: эпикурейцев, стоиков, неоплатоников (учение Плотина). Процесс познания в философии скептиков. Итоги развития и значение античной психологической мысли для дальнейшего развития психологии. | Подготовка презентации. Конспект работы античного философа (Фалеса, Гераклита, Алкмеона, Эмпедокла, Анаксагора, Гиппократ, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Галена, Плотина). Презентация докладов (П) |
| 3 | Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи | Общая характеристика особенностей развития психологических воззрений в Средние века, влияние социальных и идеологических факторов. Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Проблема преемственности, в развитии | Написание реферата (Р) и его защита Презентация рефератов (П) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Возрождения | психологических знаний в рамках учения о душе, между странами Древнего Востока и Запада. Арабская психология. Учения Авиценны и Аверроэса. Развитие европейской психологической мысли в IV-XI веках. Учения Августина Аврелия, Пьера Абеляра. Психология в позднем Средневековье (XII-XV века). Психологические представления Фомы Аквинского. Два философских течения в Средневековой Европе: томизм и аверроизм. Развитие представлений о процессе чувственного познания мира и роли опыта в работах У.Оккама и Р. Бекона. Развитие психологической мысли в эпоху Возрождения. Эпоха Возрождения и усиление естественнонаучного направления в науке. Развитие медицины и анатомии. | |
| 4 | Развитие психологических знаний в Новое время | Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Дуалистические представления о природе человека Р. Декарта. Идея рефлекса, как естественного механизма, объясняющего простейшее поведение. Критика дуализма Р. Декарта Б. Спинозой, с позиций целостного представления о человеке. Труды Т. Гоббса, Дж. Локка. Психологические идеи Г. Лейбница, его обращение к проблеме бессознательного в структуре психике. | Конспектирование классиков психологии (К), Презентация докладов (П) |
| 5 | Развитие психологических знаний в XVIII веке | Общая характеристика развития психологических знаний в XVIII веке. Развитие французской психологии. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века. Сенсуализм Э.Б. Кондильяка и его «статуя», как модель психического развития человека. Механистический подход к проблеме психики Ж. Ламетри. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека в работах К.А. Гельвеция, П.А. Гольбаха, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Развитие немецкой психологии. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII. Учения Х. Вольфа, И.Канта. | Выступление с докладом (В)/ Подготовка презентации (ПП) Презентация докладов (П) |
| 6 | Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века | Развитие представлений об ассоциациях идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Ассоциативная психология Д. Гартли, её основные положения: большой и малый круг вибраций, простейшие элементы психики. Общая характеристика ассоциативной психологии. Классические теории ассоциативной психологии: Т.Браун, Дж.Милль. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века. Идеи апперцепции, активности души, роли бессознательного И.Ф. Гербарта. Учения Джона Стюарта Милля, А. Бэна, Г.Спенсера. Зарождение исторического подхода к развитию психики. | Подготовка презентации (ПП) Презентация докладов (П) |
| 7 | Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку | Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Роль психиатрии в становлении психологии как науки. | Выборочный опрос по пройденной теме, написание доклада Презентация докладов (П) |
| 8 | Становление и развитие экспериментальной психологии | Общая характеристика условий развития экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной и прикладной областей психологии. Возникновение психофизики Г. Фехнера | Написание эссе (Э) Презентация докладов (П) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | ной психологии. | и психометрии Ф. Дондерса, их значение для становления экспериментальной психологии. Экспериментальная психология и программа В. Вундта, её роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Экспериментальные работы Г. Эббингауза, Брайяна и Хартера. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференциальной психологии, работы Ф. Гальтон в этом направлении. Развитие методов тестов Д. Кеттеллом, А. Бине и Т. Симоном. Появление первой экспериментальной психологической лаборатории В.Вундта. Организация первых психологических лабораторий. | |
| 9 | Развитие психологии во второй половине XIX в. | Достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке, работы И. Мюллер в данной области. Развитие ассоциативной психологии Т. Брауном. Создание ментальной химии Дж. Ст. Миллем. Психолого-педагогические идеи И. Герберта. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на развитие психологии. Эволюционная психология Г. Спенсера. | Конспектирование классиков психологии (К) Презентация докладов (П) |
| 10 | Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков | Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм Э. Титченера, его основные положения. Психология акта Ф. Brentano, его влияние на развитие европейских психологических школ. Вюрцбургская школа психологии. Школа функционализма, её особенности и причины расхождения со структурализмом. Французская психологическая школа. Описательная психология. | Выступления с докладом Презентация докладов (П) |
| 11 | Развитие отраслей психологии | Экспериментальная психология Э.Меймана. С. Холл, его идеи и роль в возникновении педологии. Психология развития в работах Д. Селли, Э. Клапареда, А. Гезелла. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии. Социальная и культурно-историческая психология. Вклад в её развитие психоневрологов. Различные концептуальные подходы к социальной психологии. Этническая психология. Дифференциальная психология. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники. | Подготовка презентации (ПП) Презентация докладов (П) |
| 12 | Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX-XX веков. Становление основ современной методологии психологии. | Причины и общая характеристика кризиса в психологии на рубеже XIX – XX веков. Методологический кризис в психологии. Становление основ современной методологии психологии. Первые парадигмы психологической науки и представления о критериях научности. Содержание и динамика протекания методологического кризиса в психологии. Общие тенденции развития психологии в этот период. Представления о том, как осуществлять научное исследование в психологии. | Конспектирование классиков психологии (К) Презентация докладов (П) |
| 13 | Бихевиоризм и проблемы объективности в психологии. | История развития и становления современной методологии бихевиоризма. Влияние работ Э.Торндайка по исследованию связи реакции и стимула и работ И. Павлова по изучению | Выборочный опрос по пройденной теме Презентация |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | История становления и развития методологии бихевиоризма. | рефлекторного поведения на возникновение и развитие бихевиоризма. Создание бихевиоризма Д. Уотсоном, основные положения его теории. Экспериментальные работы в рамках бихевиоризма. Причины кризиса бихевиоризма. Возникновение необихевиоризма, роль в этом Э. Толмен, К. Халл. Отличия необихевиористских положений от классического бихевиоризма. Б. Скиннер, его опыты по управлению поведением. Исследования процессов социализации Д. Мидом. Теория фрустраций Д. Долларда. | докладов (П) |
| 14 | Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии гештальтпсихологии. | Возникновение гештальтпсихологии, как критического направления в европейской психологии в ответ на кризис структурализма. История развития и становления современной методологии гештальтпсихологии. Основные направления исследования в области восприятия, мышления. Проблема целостности в гештальтпсихологии. Теория «поля» К. Левина и динамическая модель поведения личности. Вклад К. Левина в психологию личности и социальную психологию. Генетическая психология Жана Пиаже и проблема развития интеллекта ребёнка. | Выступление с докладом (ВД) Презентация докладов (П) |
| 15 | Глубинная психология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии глубинной психологии. | История развития и становления современной методологии глубинной психологии. Роль З. Фрейда в возникновении психоанализа. Проблема бессознательного в психоанализе. Динамический подход к психике человека. Значение прикладного психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности, социальный интерес и стиль жизни, основные идеи индивидуальной психологии. Аналитическая психология К. Юнга, обращение к проблемам коллективного бессознательного. Основные идеи аналитической психологии. Неофрейдизм и его вклад в понимание роли культуры в формировании личности, работы К. Хорни, Г. Салливана, Э. Фромма. Эго-психология о развитии эго-идентичности, исследования Э. Эриксона. | Выборочный опрос по пройденной теме, написание доклада Презентация докладов (П) |
| 16 | Появление новых направлений психологии во второй половине XX века. Итоги становления методологии психологии. | Возникновение «третьей силы» в психологии. Особенности гуманистической психологии, постановка проблем саморазвития и самоактуализации личности. А. Маслоу, как создатель гуманистической психологии. Иерархии потребностей личности, её теоретическое и практическое значение. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса, её отличительные особенности от других видов психотерапий. Экзистенциальная психология, её особенности. Логотерапия В. Франкла. Межкультурные исследования в современной психологии. Генетическая психология. Основные идеи когнитивной психологии. Трансперсональная психология С. Гроффа. Итоги истории развития и становления современной методологии психологии в данный период. | Проведение круглого стола, выступления с докладом Презентация докладов (П) |
| 17 | Зарождение и развитие | Социокультурные корни развития психологии в России. Антропологическое и теологическое направление в развитии психологии. Полемика | Презентация докладов (П), |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | отечественной психологии. | Чернышевского и Юркевича о роли души и внутреннего опыта. Развитие университетской психологии М. Троицким, Ю. Самариным, А. Козловым. Неохристианская концепция души в философии В. Соловьёва. Особенности философской психологии Н. Лосского, С. Франка, Л. Лопатина. Развитие естественнонаучного направления И.М. Сеченовым, В.М. Бехтеревым, И.П. Павловым. Становление экспериментальной психологии в России (Н. Ланге, Г. Челпанов). | проверка конспектов |
| 18 | Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время. | Социальные условия в России после революции 1917 года, их влияние на развитие психологии. Идеология и психология, проблема взаимоотношений «психологии и марксизма». Развитие прикладных направлений в психологии. «Репрессированная» наука: педология, психоанализ и психотехника. Развитие поведенческого направления в отечественной психологии. Психологические взгляды М.Я. Басова. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Развитие деятельностного подхода в психологии. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Комплексные и системные подходы в отечественной психологии. Состояние психологии в современной России, перспективы её развития. | Написание реферата (Р) или эссе (Э), по выбору студента, Презентация докладов (П) |

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9). |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) | |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе | |

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями конспектирование классиков психологии (К), подготовка презентации (ПП), Презентация докладов (П), написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ), которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«История психологии»**

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выборочного опроса по пройденной теме (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков психологии (К), тестирования (Т), подготовки презентации (ПП), выступления с докладом без презентации (В)/презентация докладов (П), написания эссе (Э), написания реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ), а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | Знает историю формирования предмета психологической науки; историю формирования методов психологического исследования; историю формирования базовых понятий психологии; историю формирования основных научных направлений психологии, историю | выборочный опрос (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков психологии (К), | Вопросы на экзамене |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|
| | | <p>формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p>Умеет применить историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p>Владеет современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии.</p> | <p>тестирования (Т), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ)</p> | |
| 2 | <p>ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.</p> | <p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов.</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем.</p> | <p>выборочный опрос (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков психологии (К), тестирования (Т), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ)</p> | <p>Вопросы на экзамене</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Выборочный опрос

Выборочный опрос студентов проводится с целью закрепления и повторения знаний по пройденным темам. Также он позволяет оценить качество самостоятельной подготовки студентов. Выборочный опрос проводится на занятиях, в начале занятия, в конце занятия и в ходе лекции с элементами дискуссии.

Вопросы к разделу «Предмет, методы и задачи истории психологии»

1. Предмет психологии и предмет истории психологии.
2. Теоретическое и эмпирическое знание.

3. Основные движущие факторы развития науки.
4. Основные принципы определяющие развития науки.
5. Этапы развития психологии как науки.

Вопросы к разделу «Развитие психологических знаний в период античности»

1. Предыстория развития первых учений о психическом. Мифологические представления о психике, панпсихизм, анимизм, гилозоизм.
2. Психологические представления в рамках мифологии цивилизаций Древнего мира (Древнем Египте, Древней Индии и др.).
3. Психологические учения античности.
4. Психологические представления стоиков.
5. Психологические представления эпикурейцев.
6. Сравнения взглядов на природу психического у Платона и Аристотеля.
7. Психологические представления неоплатоников.

Вопросы к разделу «Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения»

1. Развитие психологических идей в Европейских странах в эпоху Средневековья.
2. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.
3. Сравнительная характеристика номинализма и реализма
4. Развитие учения Аристотеля в арабских странах.
5. Психологические идеи в эпоху Возрождения.
6. Сравнительный анализ исповеди Августина и П. Абеляра.
7. Развитие схоластики, особенности исследований психического в ранней и поздней схоластике.

Вопросы к разделу «Развитие психологических знаний в Новое время»

1. Роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона
2. Дуалистические представления Р. Декарта.
3. Особенности подхода к структуре психики в теории Г.В. Лейбница
4. Учение Б.Спинозы о единстве природы человека.
5. Психологические представления Т. Гоббса.
6. Развитие психологических идей в работах Дж. Локка.
7. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме
8. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
9. Роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Р.Декарта и Б. Спинозы.

Вопросы к разделу «Развитие психологических знаний в XVIII веке»

1. Общая характеристика психологии в XIII веке.
2. Развитие французской психологии.
3. Развитие немецкой психологии.

Вопросы к разделу «Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века»

1. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.
2. Общая характеристика ассоциативной психологии.
3. Классические теории ассоциативной психологии.

Вопросы к разделу «Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку»

1. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки.
2. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Возникновение психофизики и психометрии.
3. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
4. Роль психиатрии в становлении психологии как науки.

Вопросы к разделу «Становление и развитие экспериментальной психологии»

1. Общая характеристика условий развития экспериментальной психологии.
2. Развитие экспериментальной и прикладной областей психологии.
3. Возникновение психофизики Г. Фехнера и психометрии Ф. Дондерса, их значение для становления экспериментальной психологии.
4. Экспериментальная психология и программа В. Вундта, её роль в становлении психологии как самостоятельной науки.
5. Экспериментальные работы Г. Эббингауза.
6. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков.

Вопросы к разделу «Развитие психологии во второй половине XIX в.»

1. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке, работы И. Мюллер в данной области.
2. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на развитие психологии.
3. Эволюционная психология Г. Спенсера.

Вопросы к разделу «Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков»

1. Становление и развитие новых психологических школ.
2. Структурализм.
3. Вюрцбургская школа психологии.
4. Школа функционализм.
5. Французская психологическая школа.
6. Описательная психология.

Вопросы к разделу «Развитие отраслей психологии»

1. Психология развития.
2. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Социальная и культурно-историческая психология.
4. Этническая психология.
5. Дифференциальная психология.
6. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.

Вопросы к разделу «Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX-XX веков. Становление основ современной методологии психологии»

1. Причины и общая характеристика кризиса в психологии на рубеже XIX – XX веков.
2. Методологический кризис в психологии. Содержание и динамика протекания методологического кризиса в психологии.
3. Общие тенденции развития психологии в этот период.

Вопросы к разделу «Бихевиоризм и проблемы объективности в психологии История становления и развития методологии бихевиоризма»

1. Общая характеристика бихевиоризма. История становления и развития методологии бихевиоризма.
2. Влияние работ Э. Торндайка по исследованию связи реакции и стимула и работ И. Павлова по изучению рефлекторного поведения на возникновение и развитие бихевиоризма.
3. Создание бихевиоризма Д. Уотсоном, основные положения его теории.
4. Причины кризиса бихевиоризма.
5. Возникновение необихевиоризма, роль в этом Э. Толмен, К. Халл.
6. Б. Скиннер, его опыты по управлению поведением.

Вопросы к разделу «Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии гештальтпсихологии»

1. Возникновение гештальтпсихологии, как критического направления в европейской психологии в ответ на кризис структурализма.
2. История развития методологии гештальтпсихологии.
3. Основные направления исследования в области восприятия, мышления.
4. Проблема целостности в гештальтпсихологии.
5. Теория «поля» К. Левина и динамическая модель поведения личности.
6. Вклад К. Левина в психологию личности и социальную психологию.

Вопросы к разделу «Глубинная психология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии глубинной психологии»

1. Рождение психоанализа. Роль З. Фрейда в возникновении психоанализа.
2. История становления и развития методологии глубинной психологии.
3. Динамический подход к психике человека.
4. Значение прикладного психоанализа.
5. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности, социальный интерес и стиль жизни, основные идеи индивидуальной психологии.
6. Аналитическая психология К. Юнга, обращение к проблемам коллективного бессознательного.
7. Неофрейдизм.

Вопросы к разделу «Появление новых направлений психологии во второй половине XX века. Итоги становления методологии психологии»

1. Возникновение «третьей силы» в психологии.
2. Особенности гуманистической психологии, постановка проблем саморазвития и самоактуализации личности.
3. А. Маслоу, как создатель гуманистической психологии. Иерархии потребностей личности, её теоретическое и практическое значение.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса, её отличительные особенности от других видов психотерапий.
5. Экзистенциальная психология, её особенности. Логотерапия В. Франкла.
6. Межкультурные исследования в современной психологии.
7. Генетическая психология.
8. Основные идеи когнитивной психологии.
9. Трансперсональная психология С. Гроффа.

Вопросы к разделу «Зарождение и развитие отечественной психологии»

1. Социокультурные корни развития психологии в России.
2. Антропологическое и теологическое направление в развитии психологии.
3. Полемика Чернышевского и Юркевича о роли души и внутреннего опыта.
4. Развитие университетской психологии М. Троицким, Ю. Самариным, А. Козловым.
5. Неохристианская концепция души в философии В. Соловьёва.
6. Особенности философской психологии Н. Лосского, С. Франка, Л. Лопатина.
7. Развитие естественнонаучного направления И.М. Сеченовым, В.М. Бехтеревым, И.П. Павловым.
8. Становление экспериментальной психологии в России (Н. Ланге, Г. Челпанов).

Вопросы к разделу «Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время»

1. Социальные условия в России после революции 1917 года, их влияние на развитие психологии.
2. Идеология и психология, проблема взаимоотношений «психологии и марксизма».
3. Развитие прикладных направлений в психологии.
4. Комплексные и системные подходы в отечественной психологии.
5. Состояние психологии в современной России, перспективы её развития.

Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

Темы творческих заданий (эссе)

1. «Психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю» Г. Эббингауз.
 2. «Мы должны рассматривать себя в связи и в отношении с прежним; даже отрицая его, мы опираемся на него» А.С. Выготский.
 3. «Смена научных мнений – это развитие, прогресс, а не разрушение» З.Фрейд.
 4. «Будущее психологии – это прежде всего ее собственное развитие» Ж.Пиаже.
 5. «По какой бы дороге ты ни шел, не найдешь границ души: настолько глубок ее смысл» Гераклит.
 6. «Душа совершает круг неизбежности, чередую облакаясь то в одну, то в другую жизнь» Пифагор.
 7. «Нельзя врачевать тело, не врачуя души» Сократ.
 8. «Если душа бессмертна, она требует заботы не только на нынешнее время, которое мы называем жизнью, но на все времена, и, если кто не заботится о своей душе, впредь мы будем считать это грозной опасностью» Платон.
 9. «Познание души много способствует познанию всякой истины, особенно же познанию природы. Ведь душа есть как бы начало живых существ» Аристотель.
 10. «Все состояния души связаны с телом: негодование, кротость, страх, сострадание, отвага, а также радость, любовь и отвращение; вместе с этими состояниями души испытывает нечто и тело» Аристотель.
- И др.

Темы рефератов

1. Сравнительная характеристика анимизма, гилозоизма и панпсихизма.
2. Особенности античной психологической мысли.
3. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
4. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
5. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
6. Роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Р. Декарта и Б. Спinoзы.
7. Постановка проблемы способностей в работах французских просветителей.
8. Особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.
9. Сравнительный анализ подходов Д. Юма и И. Канта к определению роли и месту психологической науки.
10. Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.
11. Развитие идей ассоциативной психологии Д. Юмом и Д. Беркли.
12. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии психологии.
13. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории и их роль в развитии психологии.
14. Достижения анатомии головного мозга и физиологии высшей нервной деятельности и их роль в развитии психологии.
15. Наиболее значимые физиологические исследования XIX века.
16. Основные направления в развитии научной психологии В. Вундта.
17. Методы исследования психики предложенные В. Вундтом.
18. Развитие методов тестов Д. Кеттеллом.
19. Экспериментальное исследование интеллекта А. Бине и Т. Симоном.
20. Организация первых психологических лабораторий.
21. Основные направления первых психологических исследований.
22. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
23. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
24. Педология и возрастная психология – взаимосвязь и взаимовлияние.
25. Сравнительный подход к этнопсихологическому исследованию в релятивизме, абсолютизме и универсализме.
26. Причины и общая характеристика кризиса в психологии на рубеже XIX-XX веков.
27. Содержание и динамика протекания методологического кризиса в психологии.
28. Общие тенденции развития зарубежной психологии в период кризиса.
29. Бихевиоризм и его значение в современной психологии.
30. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
31. Роль средств массовой информации в формировании поведения: исследования бихевиористов.
32. Значение идей З.Фрейда в развитии современной психологической мысли.
33. Ортодоксальность и творчество в теории З.Фрейда.
34. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях К. Юнга и А. Адлера.
35. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
36. Проблема инсайта и подходы к ее изучению в гештальтпсихологии.

37. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии.
38. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
39. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
40. Современное состояние зарубежной психологии: межкультурные исследования; логотерапия; когнитивная психология.
41. Межкультурные исследования в современной психологии.
42. Социальные условия в России после революции 1917 года, их влияние на развитие психологии.
43. Основные достижения российской психологии на рубеже XIX века.
44. Специфика становления психологии в России.
45. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX века.
46. Основные факторы развития российской психологии.
47. Влияние ментальности на российскую психологию.
48. Развитие педологии в России.
49. Становление культурно-исторической психологии в России.
50. Современные тенденции развития психологии в России.

Составление сводных таблиц

Таблицы составляются по каждому периоду развития психологии от Античности до выделения психологии в самостоятельную научную дисциплину.

Таблица – Развитие психологических идей в эпоху античности

| Ученый (годы жизни) | Основные идеи, связанные с проблемой психического (представления о душе, сознании, познавательной деятельности и др.) | Понятия введённые ученым в научный обиход | Классификации психических явлений (если ученый их создал) | Основные научные достижения, повлиявшие на становление психологических представлений |
|------------------------|---|---|---|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Экзаменационные материалы (вопросы) для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Основные факторы (логика развития науки, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого) и принципы, определяющие развитие психологии как науки.
3. Проблема периодизации истории психологии. Основные этапы становления психологического знания.

4. Донаучный этап развития психологических представлений (мифологические представления о психике, панпсихизм, анимизм, гилозоизм).
5. Формирование психологических представлений в рамках мифологии цивилизаций Древнего мира (Древнего Египта, Древней Индии и др.).
6. Зарождение первых психологических представлений в учениях о душе в рамках ранней греческой философии (Фалес, Анаксимен, Гераклит, Анаксимандр, Анаксагор, Демокрит, Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ).
7. Развитие естественно-научных основ психологии. Представления об анатомо-физиологических основах психики древнегреческих ученых (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ). Основные достижения и открытия Александрийских врачей. Психофизиология Галена.
8. Общая характеристика развития психологических знаний в период античности.
9. Развитие психологических знаний в классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
10. Формирование психологических знаний в эллинистический и римский периоды (Стоики, Киники, Эпикурейцы, Неоплатоники).
11. Объяснение процесса познания в философии скептиков.
12. Общая характеристика особенностей развития психологических воззрений в Средние века.
13. Характеристика развития психологических воззрений, сформированных в рамках философских учений в период раннего Средневековья.
14. Накопление психологических знаний в Средние века в арабском мире. Учения Ибн аль-Хайсама, Авиценны (Ибн Сины) и Аверроэса (Ибн Рушдта).
15. Развитие европейской психологической научной мысли в IV-XI веках. Учения А. Аврелия, П. Абеляра.
16. Развитие психологических знаний в позднем Средневековье (XII-XV века). Философские течения в Средневековой Европе: томизм (учение Ф. Аквинского) и волюнтаризм (учение А. Аврелия).
17. Развитие представлений о процессе чувственного познания мира и роли опыта в работах У. Оккама и Р. Бекона.
18. Общая характеристика развития научной психологической мысли в эпоху Возрождения. Влияние медицины и анатомии на развитие психологического знания.
19. Особенности развития психологических знаний в Новое время. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Дуалистические представления о природе человека в трудах Р. Декарта. Идея рефлекса как естественного механизма, объясняющего простейшее поведение.
20. Рационализм в науке нового времени. Психологические представления Б. Спинозы. Критика Б. Спинозой дуализма Р. Декарта.
21. Психологические идеи Г. Лейбница, его обращение к проблеме бессознательного в психике.
22. Сенсуализм в науке нового времени. Учения о сознании Т. Гоббса, Д. Локка.
23. Общая характеристика развития психологических знаний в XVIII веке. Французская психологическая мысль XVIII века.
24. Сенсуализм Э. Кондильяка и его модель психического развития человека.
25. Подход к проблеме психики в трудах Ж. Ламетри.
26. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания в работах К.А. Гельвеция, П. Гольбаха, Д. Дидро.
27. Развитие немецкой психологии. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII. Учения Х. Вольфа, И. Канта.
28. Зарождение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Развитие представлений об ассоциациях идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Ассоциативная психология Д. Гартли, её основные положения.

29. Ассоциативная психология как основная научная школа XIX века имеющая предмет изучения - сознание. Классические теории ассоциативной психологии Т. Брауна и Дж. Милля.
30. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века. Психологические и педагогические идеи И. Герберта (идеи апперцепции, активности души, роли бессознательного). Создание ментальной химии Дж. Ст. Миллем. Теория проб и ошибок А. Бэна.
31. Эволюционная психология Г. Спенсера. Вклад Г. Спенсера в развитие позитивизма.
32. Естественнаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние на психологические идеи развития физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.
33. Общая характеристика условий развития экспериментальной психологии в XIX веке. Работы И. Прохазки, Ч. Белла, Ф. Мажанди, И. Мюллера, Германа фон Гельмгольца.
34. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на развитие психологии.
35. Психофизика Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.
36. Появление первой экспериментальной психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология В. Вундта, её основные положения и причина неудач. Работы Г. Эббингауза по экспериментальной психологии.
37. Общая характеристика развития психологии на рубеже XIX–XX веков. Становление и развитие новых психологических школ XIX–XX веков. Школа структурализма Э. Титченера, причины её упадка. Школа функционализма, её основные положения и причины расхождения со структурализмом.
38. Вюрцбургская школа, её основные положения, новые подходы к психологии мышления.
39. Французская научная школа: клинические исследования психики (Ж.Шарко, А.Льебо, Т.Рибо, П.Жане и др.) и социологическое направление исследований сознания (Э.Дюркгейм, Г.Тард, Л.Леви-Брюль и др.).
40. Описательная психология В. Дильтея.
41. Работы Ф. Гальтона по изучению индивидуальных различий и возникновение дифференциальной психологии. Развитие методов тестирования, работы в этой области (А. Бине, Т. Симона и др.).
42. Становление психологии развития и смежных с ней отраслей психологии в XIX веке. Рождение педологии, её основные идеи и лидеры. Роль С. Холла в развитии педологии в США.
43. Развитие этнической психологии, ее важнейшие представители И.Г. Гердер, М. Лацарус, Х. Штейнталь, К.Д. Кавелин, В. Вундт, Г.Г. Шпет, У. Риверс и др.
44. Психологический подход к объяснению социальных и культурно-исторических явлений на рубеже XIX – XX веков. Основные концептуальные подходы в социальной психологии XIX – XX веков.
45. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии, критика биологизаторства и антропоморфизма в психологии.
46. Психотехника, и её прикладное значение.
47. Характеристика причин кризиса в психологии вначале XX века. Зарубежная психология периода открытого кризиса.
48. Становление и развитие методологии бихевиоризма. Основные положения бихевиоризма. Становление и развитие методологии бихевиоризма. Основные теории, созданные в рамках классического бихевиоризма. Развитие экспериментального метода бихевиористами, экспериментальные работы в рамках бихевиоризма.
49. Причины кризиса бихевиоризма и возникновение необихевиоризма. Основные концептуальные подходы необихевиоризма У. Хантер, К. Лешли, Э. Толмен, К. Халл. Теория оперантного бихевиоризма. Теории социального научения.

50. Становление и развитие методологии психоанализа, его основные положения. Вклад учеников З. Фрейда в развитие его теории и создание новых направлений в психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера, её главные идеи. Аналитическая психология К.Г. Юнга, его обращение к проблемам коллективного бессознательного.
51. Неофрейдизм и проблема роли культуры в формировании личности. Эго-психология Э. Эриксона.
52. Становление и развитие методологии гештальтпсихологии. Основные положения гештальтпсихологии и направления исследовательской работы. Теория «поля» и динамическая система поведения личности К. Левина.
53. Генетическая психология Ж. Пиаже и проблема развития интеллекта ребенка.
54. Развитие возрастной психологии и психологии развития XIX – XX веках в работах С.Холла, Д.Селли, Э. Меймана, Э.Клапареда, А.Л. Гезелла.
55. Становление и развитие методологии гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии, наиболее значимые фигуры повлиявшие на развитие идей гуманистической психологии.
56. История развития когнитивной психологии, ее основные задачи и идеи.
57. Экзистенциальная психология. Логотерапия.
58. Зарождение российской психологии. Социокультурные корни развития психологии в России. Два основных направления развития психологии в России XIX века: антропологическое и теологическое. Полемика Н.Г. Чернышевского и П.Д. Юркевича о роли души и внутреннего опыта.
59. Русская философская психология на рубеже XIX-XX вв. Особенности философской психологии В.С. Соловьева, Л. Лопатина, Н. Лосского, С. Франка.
60. Становление экспериментальной психологии в России (Н.Я. Грот, Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, Г. Челпанов).
61. Условия развития психологии в России после 1917 года, процесс её идеологизации.
62. Развитие естественно научного направления психологии в России, конца XIX – начала XX веков. Основные представители естественнонаучного направления в России (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и их психологические взгляды.
63. Особенности развития отечественной психологии: идеология и психология. «Репрессированная» наука: педология, психоанализ и психотехника.
64. Первые научные психологические школы в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии.
65. Состояние современной Российской психологии, перспективы её развития.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не |

| | |
|---|--|
| (удовлетворительно) | выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

5.1 Основная литература:

1. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536751>

2. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535873>

3. Удачина П.Ю. История психологии: практикум. Учебное пособие. Часть 1. Развитие психологии в рамках философии / П.Ю. Удачина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 278 с.

4. Удачина П.Ю. История психологии. Методические указания к самостоятельной работе студентов: учебно-методическое пособие / П.Ю. Удачина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 64 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>

2. Багадирова С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

3. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Батыршина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852> — Загл. с экрана.

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2006.

5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17083-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532363>

6. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17522-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533249>

5.2 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline/>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about/>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>).

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала,

подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3 Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя,

рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 416 Н | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNrg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

| | | |
|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 416 Н | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020) |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А) | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLNg MonthlySubscriptions- |
| | | VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |