

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О. 04 «Общая психология»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.05.01

Педагогика и психология

девиантного поведения

Объем трудоемкости: 4 Z

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами общих знаний, представлений и навыков в сфере основных психических явлений, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- сформировать основные психологические понятия;
- ознакомить студентов с основными методологическими принципами и методами исследования в психологии;
- приобрести умения разбираться в основных закономерностях психики человека, анализировать собственную деятельность и общение;
- сформировать у студентов умения осознанно применить категориальный и понятийный аппарат общей психологии при анализе и решении различных социально-педагогических задач;
- овладеть профессиональными компетенциями УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-4

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.О.04 «Общая психология»** относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общие основы педагогики», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления, с основными философскими подходами к вопросам психологии, воспитания; историческими аспектами становления психологии.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК-3, УК-6; УК-9; ОПК-4)

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды | Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды Владеет техниками формирования эффективной команды |
| ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения | Знает методы и технологии мониторинга командной работы Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами Владеет техниками организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | |
| ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной | Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития |

| | |
|--|--|
| деятельности и цели карьерного роста | <p>Определяет способы самооценки и самоопределения</p> <p>Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p> |
| ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | <p>Понимает стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p> <p>Умеет корректировать планы личного и профессионального развития</p> <p>Демонстрирует навыки реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки</p> |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | <p>Знает: понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> |
| ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | |
| ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | <p>Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем</p> <p>Умеет внедрять принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем</p> <p>Владеет принципами системного подхода к исследованию педагогических явлений; методами сбора эмпирических данных; техникой измерения психолого-педагогических проблем</p> |
| ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знает как организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет навыками организации исследования и использования теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования</p> |
| ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | <p>Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности</p> <p>Умеет использовать способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности</p> |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа |
| | | | | |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|----|-------------------------------------|-----|---|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в общую психологию | 44 | 2 | 4 | - | 38 |
| 2. | Психические процессы | 46 | 2 | 6 | - | 38 |
| 3. | Личность | 45 | 2 | 4 | - | 39 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 135 | 6 | 14 | - | 115 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Лазаренко Л.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ.


 Подпись преподавателя