

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Б1.О. 04 «Общая психология»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.05.01

Педагогика и психология

девиантного поведения

**Объем трудоемкости:** 4 Z

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами общих знаний, представлений и навыков в сфере основных психических явлений, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

**Задачи дисциплины:**

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- сформировать основные психологические понятия;
- ознакомить студентов с основными методологическими принципами и методами исследования в психологии;
- приобрести умения разбираться в основных закономерностях психики человека, анализировать собственную деятельность и общение;
- сформировать у студентов умения осознанно применить категориальный и понятийный аппарат общей психологии при анализе и решении различных социально-педагогических задач;
- овладеть профессиональными компетенциями УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-4

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина **Б1.О.04 «Общая психология»** относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общие основы педагогики», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления, с основными философскими подходами к вопросам психологии, воспитания; историческими аспектами становления психологии.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК-3, УК-6; УК-9; ОПК-4)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>ИУК-3.1</b> Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды Владеет техниками формирования эффективной команды
<b>ИУК-3.2</b> Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает методы и технологии мониторинга командной работы Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами Владеет техниками организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

<b>ИУК-6.1</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития
	Определяет способы самооценки и самоопределения
	Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
<b>ИУК-6.2</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Понимает стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Умеет корректировать планы личного и профессионального развития
	Демонстрирует навыки реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>ИУК-9.1</b> Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<b>ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	
<b>ИОПК-4.1</b> Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем
	Умеет внедрять принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем
	Владет принципами системного подхода к исследованию педагогических явлений; методами сбора эмпирических данных; техникой измерения психолого-педагогических проблем
<b>ИОПК-4.2</b> Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает как организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
	Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
	Владет навыками организации исследования и использования теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования
<b>ИОПК-4.3</b> Владет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
	Умеет использовать способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
	Владет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в общую психологию	34	10	10	-	14
2.	Психические процессы	35	10	10	-	15
3.	Личность	35	10	10	-	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	30	30	-	44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** Лазаренко Л.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ.

  
 \_\_\_\_\_  
 Подпись преподавателя