

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.03 «Психология развития»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Объем трудоемкости: 3 Z

Цель дисциплины: формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.О.18.03 «Психология развития»** относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для понимания основных закономерностей психического развития человека в разные периоды жизни.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК-6, ОПК-6, ПК-5)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: основные психические состояния, свойства индивидуальные особенности человека, являющиеся личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; психологические категории управления временем, основы тайм-менеджмента; методы диагностики и определения личностных ресурсов; технологии управления временем. Умеет: применять методы диагностики и определения личностных ресурсов достижения компетенции выбирать и применять технологии управления временем

	Владеет: методами и технологиями управления временем; способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: основные подходы к определению траектории саморазвития; составляющие личностного и профессионального развития и необходимые личностные ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности; технологии планирования траектории саморазвития, стратегии личностного и профессионального развития
	Умеет: определять и применять технологии планирования траектории саморазвития, разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития с учетом личностных ресурсов.
	Владеет: навыками планирования траектории саморазвития
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеет способностью понимать сущность психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1 Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуальноличностных образовательных маршрутов обучающихся
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ИПК-5.2 Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуальноличностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в возрастную психологию	17	1	1	-	15
2	Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	17	1	1	-	15
3	Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста	19	-	2	-	17
4	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	21	1	2	-	18
5	Кризисы возрастного развития	25	1	4	-	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	10	-	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Лазаренко Л.А., канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ.



 Подпись преподавателя