

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 »

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки 05.04.02 География

Направленность (профиль) Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование

Программу составил (и):

М.Ю. Шульженко доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий



подпись

Рабочая программы дисциплины утверждена Иностранный язык в профессиональной деятельности на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «13» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование способностей применять современные коммуникативные технологии, на английском языке для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

1) усвоение произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов английского языка;

2) усвоение связанного с будущей профессиональной лексико-фразеологического материала, включая специальную терминологию, в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами;

3) развитие навыков чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации в профессиональной сфере;

4) совершенствование умений устной речи;

5) совершенствование понимания иноязычной речи на слух;

6) дальнейшее развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
2.	УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности разнообразия различных культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	
		1 семестр (часы)	
	72	1 сессия	2 сессия
Контактная работа, в том числе:			

Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия				
практические занятия		12	4	8
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		56	32	24
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (выполнение контрольной работы, проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		34	20	14
Подготовка к текущему контролю		22	12	10
Контроль:		3,8		3,8
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	12,2	4	8,2
	зач. ед	2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов (1 сессия)				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	What is Science?	18		2		16
2.	Evolution of Science	18		2		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36		4		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов (2 сессия)				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	What is Science?	8		2		6
2.	Evolution of Science	8		2		6
3.	Knowledge Society	8		2		6
4.	Perspectives of Science Development	8		2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36		8		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела(темы)	Тематика занятий/работ	Форма Текущего контроля
1.	What is Science?	Definitions of science. Teaching science and technology. Role of science in our society. Descriptions of sciences. Technology in the 20 th century. Technology and emotions. Intelligence.	Тест № 1
2.	Evolution of Science	Definitions of evolution. Science in the Ancient World. Science in the Fertile Crescent. Science in the Greco-Roman World. The human being and the need to learn. Evolution of sciences in Russian Federation and in foreign countries. Democracy, identity and diversity.	Тест № 2
3.	Knowledge Society	Attitude of society to knowledge. Value of knowledge. Definitions of knowledge. Conceptions of knowing. Learning and knowledge building. How to prepare a scientific paper. Shallow vs. deep constructivism. Knowledge building environments. Innovation systems. Stereotyping. Principles of knowledge management.	Устный опрос
4.	Perspectives of Science Development	Perspectives of modern sciences. What will become of Homo Sapiens? Destructive creativity in scientific research. Effective presentation. Discoveries of the 20 th century. Nanotechnology. Life-changing science discoveries. Unplanned scientific advances.	Тест № 4
5.	Science in Our EverydayLife	Scientific discoveries and inventions in our daily life. Application and implementation. How research in chemistry has improved daily life. Innovative education. Defending a PhD thesis or dissertation. Thesis structure. Applications of nanotechnology. Modern education and critical thinking.	Контрольная работа

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, опроса, доклада-презентации, эссе, лингвистических задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Тесты	Вопросы 1-5 на зачете
2	УК-4. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Опросы, лингвистические задачи	Вопросы 6-10 на зачете
3	УК-4. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Эссе, подготовка и представление докладов с презентацией	Вопросы 11-15 на зачете
4	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности разнообразия различных культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тесты	Вопросы 16-20 на зачете
5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опросы, лингвистические задачи	Вопросы 21-25 на зачете
6	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Эссе, подготовка и представление докладов с презентацией	Вопросы 26-30 на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестровый тест № 1

Tourism statistics

1. Complete the questions about international tourism in China. Then match the questions 1-7 with the answers a-g.

1. international visitors did China have in 2010?

2. did China earn from international tourism in 2010?
 3. is the most popular tourist attraction?
 4. is the Great Wall of China?
 5. do most visitors to China come from?
 6. are the world's top tax-free shoppers in Europe?
 7. does a typical Chinese tourist spend on shopping?
- a) 744 euros; b) 56 million; c) 8,850 km (5,500 miles); d) 46 billion US dollars; e) The Great Wall of China; f) Japan; g) The Chinese.

Checking and confirming

2. Complete the expressions for checking and confirming details.

1. **A:**¹ ... do you ² ... your surname? **B:** It's B-R-Y-A-N-T.
2. **A:** I'm sorry, I didn't catch that.³ ... you ⁴ ... that number, please? **B:** Sure. It's 472 890 112.
3. **A:** What's your email address? **B:** It's Elena dot Newman ⁵ ... gmail⁶ ... com.
4. **A:** Could I ⁷ ... those credit card ⁸ ... again? **B:** Yes, fine.

Tourism jobs and sectors

3. Put the jobs in the box with the correct tourism sector in the table.

conciierge driver entertainer executive chef flight attendant
front office manager housekeeper pilot restaurant manager
shore excursion manager tour guide waiter

Accommodation	Food and Beverage	Transportation	Recreation

Present simple and present continuous

4. Complete the tour manager's story with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

My main responsibility is designing tailor-made tour packages to meet the needs of different clients.

As part of my day-to-day work I ¹ ... (deal with) clients, ² ... (suggest) travel routes to suit their interests, ³ ... (book) their flights, ⁴ ... (make) hotel reservations and, ⁵ ... (provide) detailed quotations and final itineraries. An important part of the job is also travelling to do research. At present, I ⁶ ... (explore) new business opportunities in the South American market. It's exciting because ⁷ ... (not sit) at my computer in the office.

Currently I ⁸ ... (visit) new destinations and ⁹ ... (find) great travel routes, places of interest and accommodation to recommend to clients.

In addition, I ¹⁰ ... (meet) overseas agents to negotiate new packages.

Tourist information

5. Look at the definitions and write the words connected with tourist information.

1. a thin book that gives information or advertises something
2. a short journey arranged so that a group of people can visit a place
3. when you suggest or recommend what someone should do
4. a piece of paper which gives you information or advertises something
5. the activity of seeing places of interest
6. a popular place to visit or activities to do
7. a holiday for a few days is called a short
8. ... hours - times when a business, e.g. a restaurant or shop is open for people to use it.
9. places that are interesting for visitors to see
10. something that has been organized, e.g. a festival or sports competition

6. Complete the tourist information about Venice using the comparative or superlative form of the adjectives in brackets.

Venice is one of the ¹ ... (interesting) places in the world. However, the summer can be the ² ... (bad) time to visit. It's sometimes very hot and humid, and there are a lot of tourists. The ³ ... (near) airport is Marco Polo Airport. The Alilaguna water-bus from the airport costs €15 and takes 75 minutes to get

to St Mark's Square. Hiring a water-taxi is much⁴ ... (fast) - 30 minutes – but also ⁵ ... (expensive) – about €100.

Because Venice is on a lagoon, water plays a crucial role in transportation. The vaporetti (water buses) are generally the ⁶ ... (good) way to get around. They are also a lot⁷ ... (cheap) than private water taxis or gondolas. *Acqua alta* - high water – is a fact of life in Venice. The water level occasionally rises and floods the squares and streets. This usually happens in the ⁸ ... (cold) months, between November and January. You can get an *acqua alta* map at the tourist offices at the railway station or St Mark's. This shows you some ⁹ ... (high) and ¹⁰ ... (dry) routes to take during the flood alerts.

Dealing with enquiries

7. Match a-h to 1-8 to complete the telephone conversation.

- a) Would you like anything else?
- b) Would you like to book a specific tour?
- c) Don't worry. We'll show you how to do it when you get here.
- d) Are you interested in city walks or nature trails?
- e) You can choose. It's a series of one-hour to full-day trails.
- f) Right. You'd like some information about the type of tours available.
- g) We have touch-screen kiosks with printing capabilities here.
- h) I see. Well, I'd suggest the Waikato river trail. It's suitable for all ages.

A: Hamilton Visitor Centre, Suzanna speaking. How can I help you?

B: Hello, we're interested in walking tours of the Hamilton Region.

A: ¹

B: Well, no. I'd like to know some more first.

A: ²

B: That's right.

A: ³

B: Nature walks but nothing very difficult or energetic.

A: ⁴

B: Sounds good. How long is the walk?

A: ⁵

B: Great! Where can I get a map of the trail?

A: ⁶

B: Oh, I'm not good with computers.

A: ⁷

B: OK, thanks. I'll visit the centre this afternoon.

A: ⁸

B: No thanks, you've been very helpful.

A: Goodbye and thank you for calling the Visitor Centre.

City tours

8. Match the tourists' questions 1-6 about The Houses of Parliament in London to the tour guide's answers a-f.

- 1. Excuse me, who designed the building?
- 2. How far is the Tower of London from here?
- 3. What are 'peers'?
- 4. Is it OK if I take a few photos here?
- 5. When did you say it was built?
- 6. Is there a cafeteria near here?
- a) I'm afraid not. Visitors can only take photos in Westminster Hall.
- b) The present building was completed in 1870 but the original palace dates back to 1042.
- c) The Victorian architect, Sir Charles Barry.
- d) It's just a few stops on the underground.
- e) I can recommend the Cafe Churchill in Parliament Street.
- f) They are members of the House of Lords.

Past simple

9. Complete this description of the early history of Paris with the correct past simple form of the irregular verbs in brackets.

The site of modern-day Paris was founded by a Celtic tribe called the Parisii. They established a fishing village near the river Seine. Paris's lands ¹ ... (be) prosperous. Later, the area ² ... (come) under Roman control. They ³ ... (build) a massive fort on the *Ile de la Cite* because the island ⁴ ... (have) the river as additional protection.

Under Roman rule the town ⁵ ... (grow) considerably.

The Roman Empire ⁶ ... (fall) in the 5th century. Clovis, king of the Franks, ⁷ ... (make) Paris the capital of his kingdom. The population of the island grew and the city ⁸ ... (become) unsanitary and vulnerable to plague. The rulers moved the city to a new location on the right bank. In 1163, the construction of Notre Dame ⁹ ... (begin). It ¹⁰ ... (take) almost two centuries to complete this masterpiece of gothic architecture.

Hotel facilities and services

10. Put the hotel facilities and services in the box with the correct group 1-3.

24-hour front desk

blanket

express checkout kiosk

fridge

iron

laundry service

meeting rooms

photocopier

printer/fax

safe

secretarial support

swimming pool

1. Hotel facilities
2. Guest room facilities
3. Business facilities

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при правильном выполнении 85-100 % заданий;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту при правильном выполнении 70-85% заданий;
- оценка «**удовлетворительно**» студенту при правильном выполнении 55-69% заданий;
- оценка «**неудовлетворительно**» при правильном выполнении менее 55% заданий.

Темы для типового устного опроса:

1. Tourism Industry: Types of holiday.
2. Holiday destinations.
3. Hotel Facilities.
4. Tour Operators.
5. Dealing with Guests.
6. Travel Agencies.
7. Hotel reservations.
8. Seeing the Sights.
9. Getting Around.
10. Eating Out.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольные работа

I. Grammar

1. Supply present perfect progressive, past perfect progressive or future perfect progressive forms of the verbs in brackets.

1. I am tired. I (dig) all day. 2. Her eyes are red. It's clear, that she (cry). 3. I (wait) for two hours before he arrived. 4. By this time next week, I (work) on this book for a year. 5. She (study) English for five years before she visited Canada. 6. By the end of this week, I (wait) seventeen weeks for my phone to be repaired. 7. It started raining last Monday and it (rain) ever since. 8. I (wait) for almost twenty minutes, but he's still busy. 9. Do you realize that on August 15, we (live) in this house for fifty years? 10. 'What's the matter? Why are you out of breath?' – 'I (run) all the way.'

2. Rewrite these sentences in the passive voice.

1. They don't pay Jim very much. 2. Nobody told me that George was ill. 3. The bill includes service. 4. People don't use this road very often. 5. Somebody accused me of stealing money. 6. They proved that there's no life on the moon. 7. They will build a new ring-road round the city in one year. 8. They sold their car to pay their debts last year. 9. They owe a lot of money to the bank. 10. We'll buy this car next week. 11. He brought me a new film yesterday. 12. They will give me a new bicycle for my next birthday. 13. She looks after the patients well. 14. Our father looked through these papers this morning. 15. The porter will bring your luggage to the room.

3. Put the verbs into the most suitable form:

1. Tom has had to give up playing football since he (break) his leg. 2. How often you (visit) your cousins when you (be) in the States last year? 3. I (not pay) you for my ticket yet. How much I (owe) you? 4. The hotel manager (call) the police when he (discover) that a guest (leave) without paying a bill. 5. Sharon's work is terrible these days. I don't know what (happen) to her. She (lose) interest in everything recently. 6. We (have) a fire in the office last week. We (sort) out the mess ever since, as you can imagine. 7. My grandmother was a wonderful woman. She (spend) most of her life teaching adults who (miss) the opportunity to go to school when they (be) children. 8. I (always/want) to visit Japan. Now that I (have) the chance, I (decide) to take it. 9. We (go) to the theatre early, but a lot of

people (arrive) before us and there (be) a long queue for tickets. 10. My sister's in Australia at the moment. She (have) a wonderful time there.

4. Translate into English the following sentences using the most appropriate modal verb:

1. Можно мне войти? 2. В Англии вам разрешат водить машину, если вам семнадцать лет. 3. Мои друзья, должно быть, в парке. 3. Я не могу пойти с вами в кино, так как я очень занят. 4. Я должен сегодня поговорить со своим другом. 5. Посидите здесь, пока он занят. Я думаю, вам не придется долго ждать. 6. Мне нужно тебе помогать? – Нет, спасибо, я все сделаю сам. 7. Может быть, моя сестра уже поговорила с ними. 8. Должно быть, он знает несколько иностранных языков. 9. Очевидно, здесь уже кто-то был. 10. Мне пришлось самой решать свои проблемы.

II. Reading Comprehension

Text 1

LEADERSHIP MANAGEMENT

The most important function of a manager is to set tasks to his subordinates and to organize their fulfillment. Industrial psychologists did a lot to show better ways to do it more successfully. Douglas McGregor contrasts two approaches to management, calling them Theory X and Theory Y.

Theory X assumes that the average human being has an inherent dislike for work and will avoid it if possible. That is why people must be controlled, directed, or threatened with punishment before they will put forth effort toward the achievement of organizational objectives.

Theory Y assumes that the average man does not inherently dislike work. For him physical and mental effort at work is as natural as play and rest. External control and the threat of punishment are not the only means to direct effort toward organizational objectives. People will work willingly at the objectives to which they feel committed, receiving the most significant rewards – the satisfaction of ego and self-actualization – from these efforts.

In 1981, William Ouchi proposed the so-called Theory Z, which focuses on forming and maintaining manager-employee relationships through the use of group dynamics when the employees are involved in decision-making by consensus.

There are also other theories of leadership. Contingency theory links leadership style to the needs of a particular situation. In some circumstances, such as a crisis moment, it may be useful for the leader to issue direct orders to be obeyed precisely. In such situations, the leader assumes a Theory X persona, but he should revert to the more participative Theory Y leadership style for greater effectiveness.

In order to work according to Theory Z, a special type of leadership is necessary called *transformational leadership*. A transformational leader inspires others not by performing the day-to-day tasks of subordinates, but by developing and encouraging their commitment to a shared vision of the future. Often it takes some form of communication known as '*grapevines*' – informal communication with staff can help to develop trust and commitment.

1. Give Russian equivalents and use them in the sentences of your own:

to set tasks, to assume, organizational objectives, group dynamics, by consensus, commitment to, contingency theory, participative, to assume a persona, transformational leadership.

2. Write out from the text the whole sentences which contain the words and phrases given below and translate them into Russian:

the most important function, the average human being, punishment, inherently, external control and the threat, satisfaction of ego and self-actualization, to focus on, in some circumstances, according to, informal communication.

3. Explain in English what is meant by the following words and expressions and use them in the sentences of your own:

a manager, to inspire people, to be obeyed precisely, day-to-day tasks, to dislike work, a shared vision of the future, willingly, decision-making process, to issue direct orders, a psychologist.

4. Answer the following questions using the topical words and phrases:

1. What assumptions does Theory X make about human beings in respect of their attitudes to work? What management strategy does it offer?
2. What does Theory Y assume about working habits of the average man?
3. What management strategy does it offer?
4. What are the most significant rewards for human beings, according to this theory?
5. What does Theory Z focus on?
6. What management strategy does the contingency theory offer?
7. What is meant by transformational leadership?
8. Why this style is most appropriate to implement Theory Z?

Text 2

THE RESTAURANT BUSINESS

The first true restaurant, the Grande Taverne de Londres, opened in Paris in 1782, by Boulanger, 'the father of modern restaurant'. He called his famous soups 'restoratives', because they were believed to restore the guests' strength and energy. By 1794, when heads were literally rolling in Paris, there were about five hundred restaurants in this city. Although it really cannot be said that the French Revolution was responsible for the invention of the restaurant, it was responsible for the propagation of the concept. The chefs of the best restaurants were scattered by the Revolution. Some stayed in France; some went to other parts of Europe; many crossed the Atlantic to America, especially to New Orleans, the truly French corner of the New World. They almost all went into restaurant business, bringing their culinary traditions with them. Soon the plain, hearty fare of the British and the primitive cooking of the Americans were laced with piquant sauces. Other countries, too, felt the effects of French culinary artistry, and most absorbed some of the principles of French cooking into their own. Exceptions were the Italians, who had developed their own very strong culinary traditions and felt, with great deal of justification, that French cooking was itself derived from the Italian.

Restaurants play an important role in society. Dining out fulfills an important social need. People want not only nourishment, but also the social interaction that takes place in a restaurant setting. But the successful operation of a restaurant is dependent on a number of factors, and the most important of them are its positioning, i.e. a distinctive place in the market and its concept, i.e. the total impression it makes on its potential guests.

The market of a restaurant is composed of those guests who will patronize it. A good indication of the size of the market can be ascertained by taking a radius of from 1 to 5 miles around the restaurant in question. This area is usually called the catchment area. In order to determine the potential viability of a restaurant it is necessary to divide the number of restaurants in the catchment area by the total population. The average number of people per restaurant in the United States is about five hundred. Perhaps this kind of saturation is one of the reasons for the high failure rate in restaurant business.

Obviously, each area is different: one location may have several Italian restaurants but no Chinese restaurant. Therefore, a Chinese restaurant would be unique in the market, and, if properly positioned, may have a competitive advantage. If someone in the catchment area wanted to eat Italian food, he would have to choose among the various Italian restaurants. Each year thousands of new restaurants open and thousands more close, and even more change ownership for cents on the dollar. The restaurant business is relatively easy to enter, but it is very difficult to succeed.

1. Give Russian equivalents and use them in the sentences of your own:

a restorative, a chef, a culinary tradition, dining out, positioning, a concept, a catchment area, a failure rate, a competitive advantage, obviously.

2. Write out from the text the whole sentences which contain the words and phrases given below and translate them into Russian:

they were believed to restore, it really cannot be said that, to be scattered, to be laced with, to absorb some of the principles, to develop their own culinary traditions, dining out, nourishment, to determine the potential viability, to change ownership.

3. Answer the following questions trying to use the topical words and phrases:

1. What is the etymology of the word 'restaurant'?
2. In what sense was the French Revolution responsible for the spread of restaurants in the world?
3. What was characteristic of traditional British and American cooking?
4. What country was least influenced by French culinary traditions?
5. What needs does a restaurant fulfill?
6. What is meant by 'positioning'?
7. How do the marketers find out the size of the catchment area of a restaurant?
8. How is the potential viability of a restaurant calculated?
9. What is the reason for the high failure rate of restaurants in the US?
10. When has a restaurant a competitive advantage?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации(зачет)

1. Definitions of science. Descriptions of sciences.
2. Teaching science and technology.
3. Role of science in our society.
4. Technology in the 20th century.
5. Technology and emotions. Intelligence.
6. Definitions of evolution.
7. Science in the Ancient World.
8. Science in the Fertile Crescent.
9. Science in the Greco-Roman World.
10. The human being and the need to learn.
11. Evolution of sciences in Russian Federation and in foreign countries.
12. Democracy, identity and diversity.
13. Attitude of society to knowledge.
14. Definitions of knowledge. Value of knowledge.
15. Conceptions of knowing.
16. Learning and knowledge building.
17. Shallow vs. deep constructivism.
18. Knowledge building environments.
19. Innovation systems. Innovative education.
20. Principles of knowledge management.
21. Perspectives of modern sciences.
22. Destructive creativity in scientific research.
23. Effective presentation.
24. Discoveries of the 20th century. Nanotechnology.
25. Life-changing science discoveries.
26. Unplanned scientific advances.
27. Scientific discoveries and inventions in our daily life. Application and implementation.
28. Defending a PhD thesis or dissertation. Thesis structure.
29. Applications of nanotechnology.
30. Modern education and critical thinking.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
- умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
- владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
- знает практический материал по дисциплине, но допускает незначительные ошибки

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
- не умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-9765- 2247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125412> (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гумовская, Г. Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г. Н. Гумовская. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-2846-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89880> (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено использование периодической литературой.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение занятий, на которых в интерактивной форме обсуждается новый материал, с которым студенты заранее работают дома. Информация систематизируется и закрепляется на занятиях с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного материала; выполняется в течение недели, контролируется групповой беседой, проверкой практических (устных и письменных) заданий;

подготовка к текущему контролю – выполняется в соответствии с расписанием; контролируется на занятиях проверкой практических заданий.

Ниже приводятся формы организации аудиторной самостоятельной работы студентов по развитию языковых и речевых умений:

1) Организация самостоятельной работы при освоении лексического материала: при самостоятельной работе с лексическим материалом могут использоваться следующие ее формы: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

2) Организация самостоятельной работы при освоении грамматического материала: при самостоятельной работе с грамматическим материалом используются следующие формы: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; составление карточек по отдельным грамматическим темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

3) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: в ходе освоения иностранного языка предполагается освоение

различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. В условиях аудиторного занятия работа с текстом ограничена по времени.

Ознакомительное чтение. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей чтения является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

Изучающее чтение. Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

Поисковое чтение. Данный вид используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д., обычно выступает сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Чтение с элементами аннотирования. Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирования информации, соотнесения фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом самостоятельной работы с целью подготовки студентов к выполнению соответствующих заданий, предлагаемых на экзамене.

Формы самостоятельной работы студентов с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

4) Организация аудиторной самостоятельной работы над устной речью как продуктивным видом речевой деятельности: работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь рекомендуется выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом следует обработать материал для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно: заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить предложения; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня.

5) Организация аудиторной самостоятельной работы над письменной речью как продуктивным видом речевой деятельности: выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Написание текста – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письменного высказывания: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию текста, необходимо ответить на несколько вопросов: кому адресован текст; что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату; какая цель поставлена перед написанием этого текста; каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.); соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата; является ли изложение в тексте согласованным и последовательным; логична ли аргументация; удачно ли изложено содержание текста, последовательно ли повествование; есть ли взаимосвязи между предложениями; прослеживается ли логика изложения событий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	