

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
подпись

Т.А. Хатуров

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.16 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.16 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Грушевская Т.М., док. филол. наук, профессор  
зав. кафедры французской филологии

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.16 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 9 «7» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024 г.  
председатель УМК факультета РФФ Бодоньи М.А.

  
подпись

Рецензент:

Зиньковская А.В., док. филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

Грушевская Е.С., док. филол. наук, профессор кафедры иностранных языков ФГКОУ ВО КВВУ

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

## **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов научное представление об античной истории и культуре, оказавшей большое влияние на развитие европейской культуры, а также представить систему латинской грамматики в сопоставлении с основными изучаемыми языками и необходимый лексический минимум, явившийся базой для образования значительной части лексики в современных европейских языках.

## **1.2 Задачи дисциплины.**

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних римлян, основными чертами греко-римской мифологии;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с грамматической системой классического латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс немецкого языка». Дисциплина «Латинский язык» предшествует изучению таких дисциплин как «История английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка».

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                          |
| 1.     | ОПК-4              | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в европейской и мировой культуре; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые | Умеет понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте; выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные | Владеет навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке; |

|    |      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                             | выражения-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | термины и слова в любом европейском языке;.-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | ПК 3 | Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | - особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;- грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения; справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему сокращения, принятую в справочниках и словарях. | грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции); осуществлять перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский; пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку; | понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка; навыками чтения латинского текста; достаточным объемом знания из области латинской грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русский язык; навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                       |                               |             | 1               |   |   |   |
| Контактная работа, в том числе:                                       |                               | 16,2        | 16,2            |   |   |   |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               | 16          | 16              |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                              |                               |             |                 | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                  |                               |             |                 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               | 16          | 16              | - | - | - |
|                                                                       |                               |             |                 | - | - | - |
| Иная контактная работа:                                               |                               | 0,2         | 0,2             | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               |             |                 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,2         | 0,2             | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                               | 91,8        | 91,8            |   |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 50          | 50              | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 40          | 40              | - | - | - |
| Реферат                                                               |                               | 1,8         | 1,8             | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               | -           | -               | - | - | - |
| Контроль:                                                             |                               |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                 |                               |             |                 |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 108         | 108             | - | - | - |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 16,2        | 16,2            |   |   |   |
|                                                                       | зач. ед                       | 3           | 3               |   |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                                                                | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                    | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. | 22               |                   | 2  |    | 20                   |
| 2. | Латинский алфавит. Правила чтения.                                                                   | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 3. | Имя существительное.                                                                                 | 12               |                   | 2  |    | 10                   |
| 4. | Имя прилагательное.                                                                                  | 12               |                   | 2  |    | 10                   |

|    |                                            |              |  |           |  |             |
|----|--------------------------------------------|--------------|--|-----------|--|-------------|
| 5. | Глагол. Понятие об основных формах глагола | 12           |  | 2         |  | 10          |
| 6. | Числительное.                              | 12           |  | 2         |  | 10          |
| 7. | Местоимение.                               | 12           |  | 2         |  | 10          |
| 8. | Синтаксис простого предложения.            | 13,8         |  | 2         |  | 11,8        |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                | <b>107,8</b> |  | <b>16</b> |  | <b>91,8</b> |
|    |                                            |              |  |           |  |             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

*Лекционные занятия не предусмотрены*

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                    |
| 1 | Краткий очерк истории античности и латинского языка<br>Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык как выразитель античной истории. Средоточие античной духовной культуры и ценностей                                                                                                                                | Опрос/<br>Реферат                    |
| 2 | Латинский алфавит и его происхождение. Дифтонги ae, oe, au, eu. Произношение i перед гласными в начале слова и между гласными в середине. Произношение s, сочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, nqu, su. Долгота и краткость слогов по природе и по положению. Правила ударения.                                                    | Тест/<br>Контрольная работа          |
| 3 | Грамматическая система рода и числа. Пять склонений существительных, конечные звуки их исторических основ: I – a, II – o/e, III – i/согласный звук, IV – u, V – e. Закономерности образования падежных форм. Парадигмы склонений. Двухосновные слова III склонения. Правила о роде существительных и исключения из этих правил. | Опрос<br>Контрольная работа          |
| 4 | Классификация прилагательных по I-II и III склонениям. Парадигмы склонений. Количество родовых окончаний и их морфологические признаки. Местоименные прилагательные.                                                                                                                                                            | Опрос<br>Контрольная работа          |
| 5 | Категория спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Последние типовые звуки основы инфекта: I–е спр. – a, II–е спр. – e, III–е спр. – согласный, u, i̇; (глаголы на i̇ o), IV–е спр. – i. Способы образования основ инфекта.. Личные окончания действительного и страдательного залога.               | Опрос<br>Тест/<br>Контрольная работа |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|   | Словообразующая роль основы <i>supinum</i> . Система спряжений. Образование времен инфекта ( <i>Praesens</i> , <i>Imperfectum</i> , <i>Futurum I</i> ) и перфекта ( <i>Perfectum</i> , <i>Plusquamperfectum</i> , <i>Futurum II</i> ) от трех основ. Типовые суффиксы времени. Синтаксические и аналитические формы в страдательном залоге. Наклонение: <i>indicativus</i> , <i>coniunctivus</i> , <i>imperatives</i> (положительный и отрицательный). Инфинитивы всех времен и залогов. <i>Supinum I</i> , <i>II</i> . Причастие. <i>Gerundium</i> . <i>Gerundivum</i> . Описательное спряжение ( <i>coniugatio periphrastica</i> ) активное и пассивное. Глаголы отложительные ( <i>deponentia</i> ) и полуотложительные ( <i>semideponentia</i> ). Глагол <i>sum</i> простой и с приставками. Глагол <i>possum</i> . Глаголы с особенностями в спряжении <i>fin</i> , <i>edo</i> , <i>fero</i> , <i>volo</i> , <i>polo</i> , <i>malo</i> , <i>eo</i> , <i>aio</i> , <i>inquam</i> . Безличные глаголы. | Подготовка сообщения/презентации |
| 6 | Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые (и их склонения), разделительные и наречные. Римские цифры. Краткие сведения о римском календаре, мерах, денежной системе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| 7 | Классификация местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные. Парадигмы склонений местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Опрос<br>Тест                    |
| 8 | Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Сказуемое простое и составное. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Отрицательная конструкция. Наиболее употребительный порядок слов в простом распространенном предложении. Страдательный оборот. Выражение действующего лица в нем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эссе                             |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | Проработка учебного                           | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой французской филологии, протокол № 9 от 28 мая 2019 года.<br>Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011.<br>- Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a><br>Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996- 0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422</a> |
| 2 | (теоретического материала)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Перечень учебно-методического обеспечения для |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык» используются традиционные технологии обучения, такие как информационная лекция, опрос и контрольная работа, а также работа с книгой (интернет-источником). Эти технологии предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по предлагаемому образцу. Особое внимание уделяется самостоятельной, или групповой, работе студентов с книгой или другим источником, что является необходимым для получения навыков поисково- исследовательской работы, умения выбирать и применять необходимый материал для решения поставленных на занятия задач.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем, также используются при проведении занятий по дисциплине

«Латинский язык». Основными видами интерактивных технологий является Мини-Форум (что соотносится с древнеримской традицией) и рефлексия. Мини-Форум предполагает краткое обсуждение одного вопроса, касающегося истории, культуры, литературы Древнего Рима или интересных вопросов лексики или грамматики латинского языка. Предполагается один (или два) выступающих с небольшим сообщением/презентацией по какому-либо вопросу, предложенному преподавателем или выдвинутом студентами с последующим ответом на вопросы. Рефлексия направлена на глубокое обдумывание изучаемого материала, особенно в корреляции его с другими изучаемыми дисциплинами и современной действительностью. Студентам рекомендуется вести дневник рефлексий, вопросы которых потом можно обсудить с преподавателем или в группе. Самые интересные и частые вопросы обычно выносятся на обсуждение на Мини-Форуме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                            | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства        |                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                      |                                               | Текущий контроль                        | Промежуточная аттестация   |
| 1     | Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. | ОПК-4(знать)<br>ПК-3(уметь)                   | Контрольная работа №1- по теме, разделу | Вопрос на зачете 25        |
| 2     | Латинский алфавит. Правила чтения.                                                                   | ОПК-4(владеть)<br>ПК3 (уметь)                 | Тест по теме, опрос по теме             | Вопрос на зачете 1-2       |
| 3     | Имя существительное.                                                                                 | ОПК-4(владеть)<br>ПК-3(владеть)               | Тест по теме, опрос по теме             | Вопрос на зачете 7-10      |
| 4     | Имя прилагательное.                                                                                  | ОПК-4(знать)<br>ПК-3 (знать)                  | Тест по теме, опрос по теме             | Вопрос на зачете 13,18     |
| 5     | Глагол. Понятие об основных формах глагола                                                           | ОПК-4(знать)<br>ПК-3(уметь)                   | Тест по теме, опрос по теме             | Вопрос на зачете 4-6,15-22 |
| 6     | Числительное.                                                                                        | ОПК-4(владеть)<br>ПК-3(знать)                 | Доклад по теме                          | Вопрос на зачете 23        |
| 7     | Местоимение.                                                                                         | ОПК-4(уметь)<br>ПК-3 (владеть)                | Тест по теме, опрос по теме             | Вопрос на зачете 11,12,14  |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |                            |                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                | пороговый                                                                                            | базовый                    | продвинутый                                              |
|                                | Оценка                                                                                               |                            |                                                          |
|                                | Удовлетворительно /зачтено                                                                           | Хорошо/зачтено             | Отлично /зачтено                                         |
| <b>ОПК 4</b>                   | Знает периодизацию истории латинского                                                                | Знает роль в европейской и | Знает периодизацию истории латинского языка, его место в |

|             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | языка, его место в индоевропейской семье языков                                                                         | мировой культуре; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения                                                                                 | индоевропейской семье языков, роль в европейской и мировой культуре; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | Понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте                         | Умеет выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке; | Умеет понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте; выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;.                                                                                                                                                                                                              |
|             | Владеет навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке; -                      | Владеет навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке;                                                                        | Владеет навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК 3</b> | особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;        | грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков;         | - особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;- грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков; необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения; справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему сокращения, принятую в справочниках и словарях. |
|             | грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; | производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);                                                        | - грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции); осуществлять перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский; пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;                                                                                        |
|             | понятийным аппаратом фонетики, морфологии,                                                                              | достаточным объёмом знании из области латинском                                                                                                                         | понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка; навыками чтения латинского текста | грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русский язык; навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку. | синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка; навыками чтения латинского текста; достаточным объемом знания из области латинском грамматике и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русский язык; навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тест «Правила чтения» (ОПК4, ПК 3)**

1. Во всех данных словах consilium, pecunia, clamare, nautis, bestia, mixtio
  - 1) С читается как К, Тi читается как ЦИ;
  - 2) С читается как К, Тi читается как ТИ;
  - 3) С читается как Ц, Тi читается как ТИ;
  - 4) С читается как Ц, Тi читается как ЦИ;
  - 5) С читается как Ц и как К, Тi читается как ЦИ.
  
2. Найдите слова, в которых U читается как [в]: a) quinque, b) numero, c) deus, d) Europa, e) pinguis, f) suavis.
  - 1) b, d, e;
  - 2) c, d, e;
  - 3) a, d, f;
  - 4) a, c, e;
  - 5) a, e, f.
  
3. В какой строчке все буквосочетания являются дифтонгами и образуют один слог или один звук?
  - 1) ae, ao, ai, oe;
  - 2) ae, au, oe, eu;
  - 3) ae, ao, ai, au;
  - 4) ae, eu, oe, ao.
  
4. Во всех данных словах argumentum, artificiiŪsa, Romani, respondent, epistōla, imitatures, circenses ударение стоит на:
  - 1) третьем и втором слогах от конца;
  - 2) только на третьем слоге от конца;
  - 3) только на втором слоге от конца;
  - 4) на первом и на втором слогах от конца;
  - 5) на первом и на третьем слогах от конца.
  
5. Прочитайте: Ave Maria, gratia plena; DomŃnus tecum: benedicta tu in mulieribus, et benedictus fructus ventris tui Jesus. Sancta Maria, Mater Dei, ora pro nobis peccatoribus, nunc et in hora mortis nostrae. Amen.

### **Темы сообщений и презентаций для раздела «Числительные» (ОПК4, ПК 3)**

1. Особенности времяисчисления в Древнем Риме. Римские даты.
2. Использование римских цифр в современной действительности.

## Темы эссе для раздела «Синтаксис простого предложения» (ОПК4, ПК 3)

Напишите 5-7 предложений, используя изученную лексику. Возможные темы:

1. Animalia silvae
2. Vita agricolae
3. De servis
4. Dei et deae И т.п.

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Латинский алфавит. Правила чтения. Буквосочетания.
2. Латинский алфавит. Понятие о долготе и краткости гласных. Правила постановки ударения.
3. Глагол. Словарная форма. Спряжения. Личные окончания глагола. Активный и пассивный залог.
4. Глагол. 4 формы глагола. Времена группы инфекта.
5. Глагол. Praesens indicativi. Особенности 1-4 спряжений.
6. Глагол. Повелительное наклонение: общее правило, исключения. Инфинитив глагола.
7. Имя существительное. Общие сведения. Словарная форма и основа существительных.
8. Имя существительное. 1 и 2 склонение.
9. Имя существительное. 3 склонение. 3 образца склонения. Исключения.
10. Имя существительное. 4 и 5 склонение.
11. Склонение личных местоимений. Склонение указательных местоимений. Возвратное местоимение sui.
12. Вопросительно-относительное местоимение. Указательные местоимения.
13. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы: словарная форма, склонение.
14. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные, особенности их склонения.
15. Esse. Спряжение во всех временах. Сложные глаголы с esse. Неправильные глаголы.
16. Imperfectum indicativi activi et passivi. 4 спряжения. Глагол esse.
17. Futurum primum indicativi activi et passivi. 4 спряжения. Глагол esse.
18. Прилагательные 3 склонения. Прилагательные 1,2,3 окончаний. Participium praesentis activi. Образование, склонение.
19. Времена группы перфекта (Активный залог). Образование, спряжение.
20. Прошедшие времена глагола Imperfectum / Perfectum. Образование, спряжение.
21. Времена группы перфекта (Пассивный залог). Образование, спряжение.
22. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.
23. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные.
24. Синтаксический оборот accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitive.
25. История латинского языка. Связь с современными языками и науками.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 5.1 Основная литература:

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>
2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)
3. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 353 с. — Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93716](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93716)

4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2643>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Галинова, Н.В. Латинский язык / Н.В. Галинова, Ю.Б. Воронцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 196 с. - ISBN 978-5-7996-0658-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240423](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240423)

2. Гончарова, Н.А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 312 с. - ISBN 978-985-06-1817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725>

3. Жданова, Е.В. Латинский язык : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>

4. Латинский язык : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. М.Ю. Кухарук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084>

5. Латинский язык : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476%20>

6. Латинский язык [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы ; [В. Н. Ярхо и др.]. - Изд. 8-е, испр. - Москва : Высшая школа, 2010 (399 с.). - ISBN 9785060059311

7. Солопов, А.И. Латинский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 458 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6848-4 То же [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/viewer/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D/latinskiy-yazyk#page/1>

## **5.3 Периодические издания:**

1. Онлайн-газета на латинском языке Ephemeris - [Официальный сайт] — URL: <http://ephemeris.alcuinus.net/index.php>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Курс «Латинский язык» предусматривает большое количество самостоятельной работы студентов, как в аудитории во время лабораторных занятий, так и дома.

Для успешного освоения этой дисциплины рекомендуется внимательно работать на занятиях и делать записи для себя в тетради, либо любым другим удобным способом (в заметках телефона и др. электронных устройств). Так же рекомендуется вести словарик иностранных слов, где самостоятельно следует записывать все формы слова или делать другие записи. Вести словарь крылатых выражений и афоризмов.

На лабораторных занятиях в аудитории объясняется, разбирается и отрабатывается весь необходимый грамматический материал, поэтому для самостоятельной работы остаётся необходимым закрепление этого материала дома для подготовки к контрольным работам (тестам) и заучивание лексики. Для заучивания лексики рекомендуется использование карточек слов, многочисленные повторения слов вслух и их прописывание, записывание и прослушивание слов на диктофоне/плеере/смартфоне.

Также активным студентам предоставляется возможность подготавливать краткие сообщения

об истории латинского языка, жизни и быте Древних Римлян, происхождении некоторых интересных слов или выражений, что также представляет пользу и интерес для остальных студентов группы. При подготовке сообщений можно пользоваться рекомендуемой дополнительной литературой и интернет-ресурсами, либо любыми другими источниками, найденными самостоятельно после согласования с преподавателем.

### **Формы контроля СРС и сроки**

| № п/п | Наименование раздела                                                                                 | Формы контроля                      | Сроки выполнения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1     | Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. | Опрос/<br>Реферат                   | Сентябрь         |
| 2     | Латинский алфавит. Правила чтения.                                                                   | Тест/<br>Контрольная работа         | Сентябрь         |
| 3     | Имя существительное.                                                                                 | Опрос/<br>Контрольная работа        | Октябрь          |
| 4     | Имя прилагательное.                                                                                  | Опрос/<br>Контрольная работа        | Октябрь          |
| 5     | Глагол. Понятие об основных формах глагола                                                           | Опрос/ Тест/<br>Контрольная работа  | Ноябрь           |
| 6     | Числительное.                                                                                        | Подготовка<br>сообщения/презентации | Ноябрь           |
| 7     | Местоимение.                                                                                         | Тест/Опрос                          | Декабрь          |
| 8     | Синтаксис простого предложения.                                                                      | Эссе                                | Декабрь          |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ- Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Microsoft Office**

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Сайт по изучению латинского языка «Lingua Latina» - [Официальный сайт] — URL: <http://www.lingualatina.ru/> Свободная энциклопедия Википедия на латинском - [Официальный сайт] — URL: [https://la.wikipedia.org/wiki/Vicipaedia:Pagina\\_prima](https://la.wikipedia.org/wiki/Vicipaedia:Pagina_prima)
4. Портал, посвященный изучению латинского языка «Lingua aetherna» – [Официальный сайт] — URL: <http://linguaeterna.com/ru/>
5. Всё о латинском языке - [Официальный сайт] — URL: <http://latinum.ru/>

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лабораторные занятия                       | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356; ауд. № 363. Оснащенность: Учебная мебель, Wi-Fi.                                                                                                                   |
| 2. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350. Оснащенность: Учебная мебель.                                                                                                                                                                      |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356; ауд. № 363. Оснащенность: Учебная мебель, Wi-Fi.                                                                                                                   |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 323. Оснащенность: Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт. |