

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор: _____
подпись _____ Хагуров Т.А.
« 31 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Язык и стиль печатных СМИ

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Теория и методика
журналистского творчества

Форма обучения Очная

Квалификация Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Язык и стиль печатных СМИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программу составил(и):

Хорева Л.Н., канд. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Язык и стиль печатных СМИ» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства
протокол № 10 от «7» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Павлов Ю.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Хлопунова О.В.



подпись

Рецензенты:

Лынова Елена Петровна, к.ф.н., доцент кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, факультет журналистики КубГУ

Ершов Александр Алексеевич, редактор филиала ФГБУ «Редакция "Российской газеты"»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины Б1.В.03 «Язык и стиль печатных СМИ» – ознакомить студентов с особенностями функционирования языка в средствах массовой информации, с основными свойствами медиаречи, лингвистическими и медийными признаками основных типов и жанров медиатекстов.

1.2 Задачи дисциплины:

- определить роль СМИ в динамике языковых процессов и функциональный статус медиаречи, медиатекст как базовую категорию языка СМИ;
- изучить особенности языка и стиля печатных СМИ;
- рассмотреть с точки зрения языковой культуры и стилистики основные типы текстов печатных СМИ – новостных, информационно-аналитических, публицистических, рекламных и отдельные жанры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Язык и стиль печатных СМИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Язык и стиль печатных СМИ» является продолжением или параллельной дисциплиной для следующих дисциплин: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Теоретические основы авторской журналистики», «Теоретико-профессиональные основы журналистского творчества», «Допечатная подготовка газетно-журнального издания», «Практики литературно-художественных журналов», «Актуальные проблемы литературно-художественного творчества», предшествует освоению дисциплин «Редакторская подготовка текста», «Технология работы журналиста с жанровыми моделями».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: роль СМИ в динамике языковых процессов
	Умеет: применять типологию современных текстов СМИ и их компонентов в процессе профессионального взаимодействия
	Владеет: навыками стилистического анализа текстов СМИ в целях академической и профессиональной коммуникации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			З семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		12	12	-	-	-
занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
лабораторные занятия		-	-	-	-	-
практические занятия		12	12	-	-	-
семинарские занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		95,8	95,8	-	-	-
Самостоятельная проработка теоретического материала, самоподготовка (проработка и повторение материалов учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, семинарам)		95,8	95,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2	-	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-м семестре (на 2-м курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Массовая коммуникация и информация. Современная языковая ситуация	20	-	2	-	18
2.	Общая характеристика медиаречи	40	-	5	-	35
3.	Язык и стиль печатных СМИ	47,8	-	5	-	42,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	-	12	-	95,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Массовая коммуникация и информация. Современная языковая ситуация	Сферы функционирования текстов современных СМИ. Проблемы изучения текстов СМИ. Место языка СМИ в литературном языке	Семинар
2.	Общая характеристика медиаречи	Понятие публицистического стиля. Типовые коммуникативные ситуации как основа жанрового разнообразия медиаречи. Единство стандарта и экспрессии, диалогичность – конструктивные принципы медиаречи. Речевые технологии СМИ	Семинар Работа с текстом
3.	Язык и стиль печатных СМИ	Лингвостилистические особенности газетно-публицистических текстов. Информационный и публицистический подстили. Универсалии (константы) публицистического подстиля. Стилистические и языковые особенности жанров печатных СМИ. Сходства и различия печатных и интернет-изданий	Семинар Письменные ответы на вопросы Практическая работа

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная проработка теоретического материала	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017.
2	Проработка и повторение материала учебных пособий	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017.
3	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017.
4	Подготовка к текущему контролю	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины, – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия (ПЗ):

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений и подготовка презентации.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами.

Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Язык и стиль печатных СМИ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме ответов на вопросы, работы с текстом, вопросов к семинару и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знает: роль СМИ в динамике языковых процессов</i>	Семинар «Массовая коммуникация и информация. Проблемы изучения текстов СМИ»	Вопрос на зачете 1-3
		<i>Умеет: применять типологию современных текстов СМИ и их компонентов в процессе профессионального взаимодействия</i>	Семинар «Общая характеристика медиаречи» Работа с текстом интервью	Вопрос на зачете 4-20
		<i>Владеет: навыками стилистического анализа текстов СМИ в целях академической и профессиональной коммуникации</i>	Письменные ответы на вопросы по теме «Лингвостилистические особенности газетно-публицистических текстов» Практическая работа Письменные ответы на вопросы	Вопрос на зачете 21-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к семинару «Массовая коммуникация и информация. Проблемы изучения текстов СМИ»

1. Что такое журналистика? Что такое СМИ? Что такое массовая информация?
2. Какова роль СМИ в информационной картине мира?
3. Почему язык СМИ является одной из основных форм существования языка?
4. Какие годы считают периодом рождения языка СМИ?
5. Назовите аспекты изучения языка СМИ в научных исследованиях (авторы, темы). Центральная тема?

6. Какова главная особенность современного состояния русского литературного языка?
7. Каковы члены стилистической оппозиции: 1) в XIX веке, 2) в XX–XXI веках)?
8. Какие два процесса наблюдаются в современном литературном языке?
9. Как по тематике различаются функциональные стили?
10. Каковы значения понятия «язык СМИ»?
11. Что объединяет язык СМИ с книжно-письменными стилями и с разговорной речью? Почему?
12. Что такое демократизация литературного языка и что ведет к этому процессу?
13. Какие факторы формируют многомерную языковую ситуацию (старые, новые)?
14. По каким причинам язык СМИ привлекает внимание лингвистов?
15. Как понимать фразу «условия функционирования языка изменились»?
16. Изменения в языке СМИ: интерстилевое тонирование, коллоквиализация, универбализация – какова специфика современных проявлений?
17. Какое место занимает медиаречь в речи современного общества?
18. Каково ваше собственное отношение к языку СМИ, к медиаречи?

Вопросы к семинару «Общая характеристика медиаречи»

1. В каких формах существует медиаречь?
2. Чем публицистический стиль отличается от других функциональных стилей?
3. Какие функции выполняет произведение публицистического стиля?
4. Каковы различия и сходства между разными видами СМИ?
5. Почему существуют жанры медиаречи? Каковы типичные коммуникативные ситуации для разных жанров?
6. Назовите системы жанров и их характеристики.
7. От чего зависят речевые особенности жанров?
8. Утилитарность как основная характеристика медиаречи (подтвердите свое понимание примерами из печати).
9. Перформативность медиатекста (приведите примеры из газеты).
10. Чем обусловлено главенство воздействующей функции медиаречи над другими?
11. Первый конструктивный принцип медиаречи – единство стандарта и экспрессии (их соотношение в разных жанрах, клише и штампы, приведите *свои* примеры из печати).
12. Второй принцип построения медиаречи – диалогичность (понимание принципа; приведите *свои* примеры из печати способов установления контакта с аудиторией).
13. Речевые технологии в медиаречи:
 - ключевые слова идеологической системы (идеологемы);
 - особенности цитирования;
 - отсылка к авторитетам национальной культуры;
 - приемы трансформации реальной жизненной ситуации в текстовую.
14. Два канала коммуникации и их знаковые системы. Покажите на примерах поликодовость газеты (подробно по пунктам).

Вопросы для письменных ответов по теме «Лингвостилистические особенности газетно-публицистических текстов»

1. Почему язык газеты рассматривается как базовый компонент языка СМИ?
2. Какие особенности имеет словарь, лексика публицистического стиля? (строевые лексемы; идеологемы и оценочная лексика).

3. Константы (универсалии) публицистического стиля. Шкала ценностей. Приведите конкретные примеры из современной жизни изменения шкалы ценностей, проявляющиеся в отборе речевых средств.

4. Оценочность как константа (на каких ярусах языка проявляется; открытая/скрытая оценочность; формы скрытой – имплицитная/эксплицитная и приемы их выражения – словесного и контекстного).

5. Идеологема как константа (ее воздействующее начало; личностный/социальный характер идеологемы).

6. Образ автора-журналиста как константа публицистики, ее организующая сила; качества современного автора, в т.ч. речевые характеристики; условия успешности языковой игры; приемы интертекстуальности; ирония.

Вопросы к анализу языка и стиля текста интервью

1. Шкала ценностей – какие оппозиции вы заметили в статье (примеры). Какова, на ваш взгляд, шкала ценностей в данном издании? В чем это выражено?

2. Оценочность: на каких ярусах языка (лексическом, морфологическом, синтаксическом) проявляется, примеры. Цель использования. Скрытая или открывая оценочность в вопросах журналиста и ответа политика? Отметьте оценочные метафоры, эвфемизмы, скорнение (если есть). Как контекст помогает выявить оценку? Есть ли ряды квазисинонимов, позволяющих воспринять ту или иную оценку? Квазичитаты – интерпретируются ли в плане оценки приводимые цитаты? Покажите на примерах.

3. Заметили ли вы идеологемы в данном тексте, отражающие политическую или идеологическую картину общества, с представителем которого идет интервью?

4. Каков образ автора (в нашем случае двух авторов – вопросов и ответов)? За счет каких речевых средств созданы два разных образа?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет).

Вопросы к зачету:

1. Понятие языка СМИ. Роль языка СМИ в развитии литературного языка.
2. Язык СМИ в научных исследованиях.
3. Основные тенденции в современном речеупотреблении, обусловленные влиянием СМИ.
4. Понятие и специфика медиатекста.
5. Основные категории медиатекста.
6. Особенности языка современных СМИ.
7. Процессы изменения в современных медиатекстах.
8. Методы изучения медиатекстов (методы: лингвистического анализа, контент-анализа, критической лингвистики, дискурсивного анализа).
9. Методы изучения медиатекстов (методы: лингвистической экспертизы, когнитивного анализа, лингвокультурологического анализа, медиалингвистического анализа).
10. Экстралингвистические факторы существования медиатекста.
11. Демократизация публицистического стиля и расширение нормативных границ языка СМИ.
12. Узус и литературная норма, особенности языковой нормы, степени нормативности.
13. СМИ как источник речевой агрессии и речевых конфликтов.
14. Язык СМИ в функционально-стилистическом аспекте.
15. Критерии для определения стилевого статуса языка СМИ.

16. Основные лексические процессы в языке СМИ.
17. Неологизмы в языке современных СМИ.
18. Использование фразеологизмов в языке СМИ.
19. Оценочная лексика в СМИ, пейоративная лексика.
20. Стилистически сниженная, инвективная и обценная лексика в языке СМИ.
21. Иноязычная лексика в языке СМИ.
22. Особенности использования жаргонной лексики в СМИ.
23. Активные словообразовательные процессы в языке СМИ.
24. Соотношение функции сообщения и функции воздействия в основных типах медиатекстов.
25. Различия в языке печатных, телевизионных, радиальных и интернет-текстов.
26. Лингвомедийные свойства новостных медиатекстов.
27. Речевые особенности хроникальной заметки.
28. Лингвомедийные свойства информационно-аналитических медиатекстов.
29. Лингвостилистические особенности публицистических текстов.
30. Лингвостилистические особенности рекламных текстов.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает основные термины и понятия, иллюстрирует их примерами, умеет применять знания в работе с текстами СМИ, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, допускает незначительные ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по ряду теоретических положений и понятий, имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бельчиков, Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка : нормы употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм и синтаксических конструкций / Ю. А. Бельчиков ; [науч. ред. С. А. Шульскис] ; Программа "Словари XXI века". - М. : [АСТ-ПРЕСС КНИГА], 2008. - 422 с. - Библиогр. : с. 421-422. - ISBN 9785462007316

2. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 382 с. - Библиогр.: с. 334-372. - ISBN 9785976507890. - ISBN 9785020347199.

3. Дзялошинский, И. М., Пильгун М.А. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 345 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/445761> (дата обращения: 11.09.2020). - ISBN 978-5-534-11621-2. - Текст : электронный.

4. Добросклонская, Т. Г. Язык средств массовой информации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / Т. Г. Добросклонская ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. иностранных языков и регионоведения]. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 9785982277961.

5. Кормилицына, М. А. Язык СМИ : учебное пособие / М. А. Кормилицына, О. Б. Сиротина. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2015. - 92 с. - <https://e.lanbook.com/book/74610#authors>.

5.2. Периодическая литература

1. Журналистика и культура русской речи. – 2005–2012. <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>.

2. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. «КонсультантПлюс» – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все аудиторные часы – это практические занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, письменных ответов на вопросы и работы с текстами. Подготовка студентов к опросу и семинару предполагает:

- ознакомление с планом занятия и соответствующими методическими указаниями;

- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана.

Готовясь к практическому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);

- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;

- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимание сущности учебного материала и умение излагать его основное содержание, а также написание собственного текста по проблеме.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, *студент должен:*

1. освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
2. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем,
3. самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя,
4. выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в

соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

студент может:

1. сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;
2. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
3. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
4. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
5. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
6. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
7. использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К формам самостоятельной работы относится выполнение самостоятельных домашних работ. Выполнение самостоятельных домашних работ не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного углубленного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет **индивидуальная учебная работа (консультации)** – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Лицензионное программное обеспечение в процессе изучения дисциплины «Язык и

текущего контроля и промежуточной аттестации		стиль печатных СМИ» не используется
--	--	-------------------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Использование не предусмотрено
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 301)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети Интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Использование не предусмотрено