

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

  
Г.А. Хагуров  
подпись  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01.ДВ.01.02.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 03.04.02 Физика  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Физика конденсированного состояния (теория, эксперимент и  
дидактика  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная  
Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.01.ДВ.01.02.02 «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 03.04.02 Физика

Программу составил(и):  
Л.Ю. Костина, к.ф.н.  
доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.01.ДВ.01.02.02 «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №12 от 21 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Костина Л.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28.05.2024 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Ознакомить магистрантов с основами теории и практики межкультурной коммуникации, а также сформировать компетенции, необходимые для успешной реализации профессиональной деятельности

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- 1) изучить национально-культурную специфику речевого поведения;
- 2) ознакомить магистрантов с важнейшими научными школами в области межкультурной коммуникации, основными этапами развития межкультурной коммуникации и факторами, которые оказывают на неё влияние в различные исторические периоды;
- 3) определить роль и место межкультурной коммуникации в системе современных международных отношений и, в частности, в международной образовательной среде;
- 4) научить магистрантов использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины при анализе проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации;
- 5) обозначить наиболее важные для филолога критерии владения межкультурной компетенцией.

В рамках дисциплины «Б 1.0.05 Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» магистранты углубляют знания по теории межкультурной коммуникации, они должны ориентироваться в традициях межкультурных исследований, понимать структуру предмета, овладеть необходимым терминологическим аппаратом, а также использовать полученные знания применительно к проблемам межкультурного общения в своей профессиональной деятельности. Изучая новейшие достижения в области межкультурной коммуникации и межличностного общения, магистранты должны выработать навыки самостоятельного анализа критических случаев межличностных конфликтов в процессе общения с представителями других культур.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» изучается в базовой части профессионального цикла (Б1). Для освоения дисциплины студенты должны знать историю русского языка, иметь представление о его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, владеть навыками письменной и устной речи.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности. Умение выражать собственные мысли убедительно, доступно, ярко, располагая к себе собеседника, с одной стороны, и умение точно оценить образовательный уровень и социальный статус собеседника по его речи – с другой, являются важными навыками для любого специалиста. Студент должен быть знаком с основами речевой культуры (нормативный, коммуникативный, этический аспекты), с различными нормами литературного языка (орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, грамматическими, синтаксическими) и его вариантами. Изучение основ ораторского искусства позволит развить практические навыки общения в публичных сферах коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач, сформировать навыки делового общения.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| 1      | УК-5               | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | особенности межкультурного взаимодействия представителей различных культур | анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  |             | Всего Часов | Семестры (часы) |          |          |
|---|-------------|-------------|-----------------|----------|----------|
|   |             |             | 8               |          |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |             |             |                 |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |             | <b>34.2</b> | <b>34.2</b>     |          |          |
| Занятия лекционного типа  |             | 14          | 14              | -        | -        |
| Лабораторные занятия  |             | -           | -               | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |             | 16          | 16              | -        | -        |
|   |             | -           | -               | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |             |                 |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |             | 4           | 4               |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |             | 0.2         | 0.2             |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |             | <b>38</b>   | <b>38</b>       |          |          |
| Курсовая работа   |             | -           | -               | -        | -        |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |             | 10          | 10              | -        | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |             | 8           | 8               | -        | -        |
| Реферат   |             | 10          | 10              | -        | -        |
|   |             |             |                 |          |          |
| Подготовка к текущему контролю  |             | 10          | 10              | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>  |             |             |                 |          |          |
| Подготовка к экзамену   |             | -           | -               |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b> | <b>72</b>   | <b>72</b>       | <b>-</b> | <b>-</b> |

|  |                                      |          |          |  |  |  |
|--|--------------------------------------|----------|----------|--|--|--|
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |  |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов  | Количество часов |                      |    |    |                                |
|------------------|--|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|
|                  |  | Всего            | Аудиторная<br>Работа |    |    | Внеаудиторная<br>работа<br>СРС |
|                  |  |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                                |
| 1                | 2  | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                              |
| 1.               | Общение как социально-психологическая проблема. Понятие коммуникации | 18               | 4                    | 4  |    | 10                             |
| 2.               | Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации              | 17               | 2                    | 4  |    | 8                              |
| 3.               | Особенности коммуникации в научной и технической сфере               | 18               | 4                    | 4  |    | 10                             |
| 4.               | Основы ораторского искусства   | 16               | 4                    | 4  |    | 10                             |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 72               | 16                   | 16 |    | 36                             |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №<br>раздела | Наименование<br>раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего<br>контроля |
|--------------|---|---|----------------------------|
| 1            | 2   | 3   | 4                          |
| 1            | Общение и коммуникация.   | Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | Устный опрос               |
| 2            | Виды общения. Вербальное общение  | Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание             | Устный опрос               |
| 3            | Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере | Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль.                          | Устный опрос               |

|   |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
| 4 | Деловое общение   | Основные характеристики.<br>Виды делового общения.<br>Постановка вопросов и техника ответов на них. Правила делового общения.  | Устный опрос |
| 5 | Деловой этикет  | Этикет деловых телефонных переговоров.<br>Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения  | Устный опрос |
| 6 | Ораторская речь   | История и роды и виды ораторского искусства.<br>Требование к выступлению как разновидности ораторской речи   | Устный опрос |
| 7 | Публичное выступление.<br>Эффективность выступления в различных аудиториях. | Рекомендации к подготовке и произнесению речи.. Оратор и его аудитория.<br>Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских | Р            |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                    | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Общение как социально-психологическая проблем.          | Понятие «общение», «коммуникация».<br>Структурные компоненты общения.  | Устный опрос            |
| 2 | Понятие коммуникации                                    | Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса | Устный опрос, Р         |
| 3 | Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации | Речь как источник информации. Речевые средства общения   | Устный опрос            |

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
| 4 | Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации | Невербальные средства общения и их функции. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков.                             | Р               |
| 5 | Особенности коммуникации в научной и технической сфере  | Разновидности речи. Совершенствование письменной коммуникации. Научный стиль. Коммуникация в научной сфере  | Устный опрос    |
| 6 | Особенности коммуникации в научной и технической сфере  | Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Речевые формулы, используемые в ситуации научной-технической коммуникации                     | Устный опрос    |
| 7 | Основы ораторского искусства                            | Классическая риторика. Роды и виды красноречия. Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи. Эффективность выступления в различных аудиториях. Этапы подготовка речи. | Устный опрос    |
| 8 | Основы ораторского искусства                            | Основные законы логики в публичной речи и в неофициальной обстановке. Аргументы логические и психологические. Типичные логические ошибки. Искусство быть убедительным.              | Устный опрос, Р |

### 1.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

**1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2       | 3   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Реферат (Р)   | <p>Есакова, М.Н. <b>Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/12991">https://e.lanbook.com/book/12991</a>. — Загл. с экрана.</p> <p>Константинова, Л.А. <b>Русский язык и культура речи</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/48319">https://e.lanbook.com/book/48319</a>. — Загл. с экрана.</p> <p>Филиппова, О.В. <b>Русский язык и культура речи</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 88 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4657">https://e.lanbook.com/book/4657</a>. — Загл. с экрана.</p> |
| 2 | Проработка учебного (теоретического) материала                        | <p>Ипполитова, Н.А. <b>Русский язык и культура речи: учебник</b> /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова ; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 440 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-16763-0 ; То же</p>   |
|   |   | <p>[Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251978</a></p> <p>Кондакова, Ю.В. <b>Устное публичное выступление: учебное пособие</b> / Ю.В. Кондакова. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 138 с. – ISBN 978-5-7408-0108-7; То же</p> <p>[Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960</a></p>   |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | <p>Коренева, А.В. <b>Русский язык и культура речи : учебное пособие</b> / А.В. Коренева. – Москва : Флинта, 2012. – 221 с. – ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933</a>.</p>   |
| 4 | Реферат   | <p><b>Русский язык и культура речи : учебное пособие</b> / М.В. Неvejeва, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117759</a></p>   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### **Интерактивные образовательные технологии**

| <b>Семестр</b> | <b>Вид занятия</b>                                     | <b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b> |
|----------------|--|--|
| 6              | Общение и коммуникация.                                | Проблемная лекция  |
|                | Виды общения. Вербальное общение                       | Лекция-визуализация  |
|                | Особенности коммуникации в научной и технической сфере | Использование case-метода                                    |
|                | Основы ораторского искусства                           | Визуализация ключевых понятий курса                          |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-10, ПК-22) по следующим критериям:

#### ***Вопросы и задания для контроля самоподготовки***

##### **Тема 1: Речевые коммуникации**

1. Дайте определение понятия «речевая коммуникация».
2. Феномен коммуникации — объективность и субъективность.

3. Речевое общение. Формы речевого общения. Виды речевого общения.
4. Речевое взаимодействие. Три этапа речевого акта.
5. Речевое поведение: фатическое и информативное. Социально ориентированное общение.

**Тема 2:** Русский речевой этикет и культура общения.

1. Виды общения и виды речевой деятельности.
2. Правила ведения речи. Речевое поведение.
3. Социальные роли говорящих.
4. Речевой этикет: формулы вежливости; приветствия, прощание; благодарность; обращение к собеседнику; коммуникативные жесты и мимика.
5. Речевые формулы делового общения.

**Тема 3:** Речь в социальном взаимодействии.

1. Особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении.
2. Речь и социализация.
3. Общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации.

**Тема 4:** Речь в межличностном общении.

1. Особенности речи в межличностном общении.
2. Фактическая и информативная речь.
3. Речь и самораскрытие, речь и самооценка.
4. Роль слушающего. 5. Спор, дискуссия, полемика. Тактика спора. Логика спора. Уловки в споре.

**Тема 5:** Техника речи. Постановка голоса.

1. Произносительный аппарат человека и процесс речеобразования.
  2. Единство механизма дыхания, голосообразования и артикуляции.
  3. Дикция и её составляющие:
    - а) правильность артикуляции;
    - б) степень отчётливости артикуляции;
    - в) манера выговаривать слова;
  4. Голос. Основные его характеристики:
    - а) высота звука;
    - б) сила звука;
    - в) тембр голоса;
  5. Понятие об интонации как комплексном средстве:
    - а) мелодика;
    - б) логическое ударение;
    - в) грамотность;
    - г) темп речи;
- д) пауза, интонационная разметка текста.

## Рефераты

Реферат является важной формой самостоятельной работы, позволяющей контролировать сформированность компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-10, ПК-22).

*Реферат* – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

*Основная часть* реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

*Заключение.* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на

доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### Темы рефератов

| № п/п | Наименование темы  |
|-------|--|
| 1     | Территориальные различия в русской речи.                                 |
| 2     | Русская речь за рубежом.   |
| 3     | Вопросы культуры речи в СМИ.   |
| 4     | Изменения в русском речевом этикете последних лет.                       |
| 5     | Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии. |
| 6     | Национальные различия в невербальной культуре.                           |
| 7     | Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.                     |
| 8     | Российский и международный речевой этикет в документе.                   |
| 9     | Научный текст как основа порождения вторичного текста.                   |
| 10    | Сетевой этикет.  |
| 11    | Различия виртуального и реального общения.                               |

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией во 2 семестре является **зачет**, который проводится по контрольным вопросам.

#### Критерии оценки качества ответа на зачете

Оценка на экзамене выставляется с учетом результатов выполнения практических заданий, теста и реферативной работы, что позволяет установить степень усвоения материала. При выставлении экзамена учитывается также активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

#### Контрольные вопросы к зачету

1. Теория коммуникации как наука.
2. Основные понятия коммуникации. Модели, типы, виды и формы коммуникации.
3. Коммуникация как средство коррекции асоциального проявления индивидуального или группового. Коммуникативная компетенция.
4. Связь теории коммуникации с семиотикой и лингвистикой, теорией информации и герменевтикой, философией, психологией.
5. Структуры коммуникативных текстов в различных сферах коммуникации.

6. История становления и этапы развития электронной коммуникации.
7. Язык и символ. Соотношение вербального языка и языка визуальных образов в тексте.
8. Функциональные стили русского языка и их взаимодействие.
9. Научный стиль. Специфика жанров.
10. Научный стиль. Лексические, морфологические, синтаксические особенности.
11. Унификация и стандартизация языка документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
12. Речевое общение и его основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие)
13. Особенности восприятия текстов. Прагматика текста.
14. Особенности коммуникации в научной сфере.
15. Место риторики в ряду других дисциплин. Виды ораторского искусства. Роды и виды ораторской речи.
16. Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи. Методика подготовки публичной речи (выбор темы, определение цели, поиск материала).
17. Публичное выступление. Методы изложения материала. Приемы ведения речи.
18. Убедительность речи. Виды аргументов (корректные/некорректные).
19. Логичность как важнейшее условие хорошей речи. Основные формально-логические законы.
20. Приемы убеждающего воздействия. Тезис, аргументация, демонстрация. Доказательство.
21. Логические ошибки при ведении полемики.
22. Дискуссия, полемика, спор как виды делового общения.
23. Стратегия и тактика ведения полемики.
24. Словесное оформление публичного выступления.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

-«зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

-«зачтено» также может выставляться студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

-«не зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование

технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Гуськова, С.В. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 78 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47599>. – Загл. с экрана.
2. Кондакова, Ю.В. Устное публичное выступление: учебное пособие / Ю.В. Кондакова. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 138 с. – ISBN 978-5-7408-0108-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960>
3. Шабанова, Н.А. Культура речевой коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Шабанова, О.И. Соколова, С.М. Федюнина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13078>. – Загл. с экрана.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий : учебное пособие / Л.И. Богданова. – М. : Флинта, 2011. – 125 с. – ISBN 978-5-9765-0912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>.
2. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.
3. Панфилова, А.А. Подготовка к публичному выступлению : методические рекомендации для студентов / А.А. Панфилова, В.Ю. Питюков ; Российская международная академия туризма. – М. : Российская международная академия туризма, 2013. – 27 с. – Библиогр.

- в кн. – ISBN 978-5-905783-17-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258366>.
4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>.
5. Русский язык и культура речи: учебное пособие / сост. О.А. Булгакова, Е.В. Агуреева. – Кемерово : КемГУКИ, 2008. – 88 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227847>
6. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>.

### 5.3. периодические издания

#### 1. Филологические науки

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевое учебно-методическое информационное комплекс). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

- 1). Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muuh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет

(СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

- 3). Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина- <http://pushkin.edu.ru>

- 4) Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

- 5) Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Современная публичная речь». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                |
|----|--------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335) |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Семинарские занятия                     | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331).<br>Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332) |
| 3. | Лабораторные занятия                    | Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)   |
| 4. | Курсовое проектирование                 | Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры   |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 328а  |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная         | Аудитория 328а  |

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
|    | аттестация             |  |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332) |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 03.04.02 Физика, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Л.Ю. Костиной

В рецензируемой рабочей программе курса «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере исследования культуры речи и ортологии. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков делового этикета и делового общения.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, профессор,  
зав. кафедрой русского языка  
и речевой коммуникации КубГАУ



О.Е.

Павловская

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 03.04.02

Физика, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка Л.Ю. Костиной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в исследовании культуры речи и основ ортологии и способствует формированию у студентов знаний общедидактических и специфических принципов делового общения.

Дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессиональнопедагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

кафедры общего и славяно-русского  
филологического ф-та КубГУ

языкознания

  
Буянова Л.Ю.  
подпись

