

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и качеству образования  
проректор

подпись

*С.А. Харунов*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б3.01 (Д) «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.03.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Отечественная филология  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная  
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины БЗ.01 (Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология

Программу составил(и):  
Л.А. Исаева, д-р филол. наук,  
проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины БЗ.01 (Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №12 от 21 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Костина Л.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28.05.2024 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись





# 1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

## 1.1 Цель дисциплины

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

## 1.2 Задачи дисциплины

- определение в процессе подготовки выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология»).

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |   |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.   | Знает принципы поиска   |
|   | Умеет совершать действия по обработке информации  |
|   | Владеет навыками поиска необходимой информации  |
| ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.   | Знает механизмы решения поставленных задач  |
|   | Умеет аргументировать сделанный выбор   |
|   | Владеет навыками решения поставленных задач   |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |   |
| ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.   | Знает основные аспекты правовых норм и актов  |
|   | Умеет формулировать цели и задачи нормативных правовых актов                                |
|   | Владеет навыками решения поставленных задач нормативных правовых актов                      |
| ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.  | Знает основные принципы поиска необходимой информации                                       |
|   | Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач |

|  |   |
|--|---|
|  | Владеет навыками решения профессиональных задач   |
| ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. | Знает особенности проектной методологии   |
|  | Умеет грамотно использовать принципы проектной методологии                                |
|  | Владеет навыками решения профессиональных задач с помощью принципов проектной методологии |
| ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ   | Знает оптимальный способ решения задач  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.  | Умеет грамотно произвести оценки рисков на основе проектного инструментария   |
|  | Владеет навыками решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений  |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |   |
| ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.                    | Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций   |
|  | Умеет соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации   |
|  | Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.  | Знает коммуникативные, социальные, юридические и иные принципы работы в коллективе  |
|  | Умеет организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс  |
|  | Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности  |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |   |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.                                      | Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка   |
|  | Умеет грамотно применять нормы и требования русского языка к устной и письменной деловой коммуникации   |
|  | Владеет основными нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации   |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).                                | Знает иностранный язык на уровне В2 и выше, специальную иностранную лексику, принципы аннотирования и реферирования научной, публицистической и художественной литературы   |
|  | Умеет осуществлять и редактировать переводы научной, публицистической и художественной литературы, составлять аннотации, обзоры, рефераты различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) на иностранных языках |
|  | Владеет навыками перевода, аннотирования и реферирования различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) на иностранных языках  |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                            |   |
| ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.   | Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах  |
|  | Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах  |

|   |  |
|---|--|
|   | Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах   |
| ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.  | Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний  |
|   | Умеет найти подход к решению проблем современности с позиции этики и философских знаний<br>Владеет навыками решения проблем современности с позиции этики и философских знаний                 |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                            |  |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, | Знает принципы осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования |
|   | Умеет рационально распределять свое время и другие   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| постоянного самообразования.  | личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития   |
|   | Владеет навыками управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования |
| ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.  | Знает, что необходимо для саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности  |
|   | Умеет грамотно планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы                |
|   | Владеет навыками саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.                                      |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>   |  |
| ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.  | Знает общую информацию о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья  |
|   | Умеет соотнести влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний  |
|   | Владеет знаниями о профилактике профессиональных заболеваний   |
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.  | Знает индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры   |
|   | Умеет обозначить траекторию выполнения подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры   |
|   | Владеет навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры  |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |  |

|   |  |
|---|--|
| ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. | Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности   |
|   | Умеет грамотно применять методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов   |
|   | Владеет выбором способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов |
| ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.   | Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему  |
|   | Умеет грамотно использовать навыки владения приемами оказания первой помощи пострадавшему  |
|   | Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему  |
| <b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>  |  |
| ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.                            | Знает базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                             |
|   | Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                   |
|   | Владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной и социальной сферах в процессе   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |
| <b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>  |  |
| ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.   | Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов  |
|   | Умеет грамотно применять базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов                             |
|   | Владеет базовыми принципами функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов   |
| ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.   | Знает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами   |
|   | Умеет сопоставить обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами   |
|   | Владеет навыками применения обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами.                                      |
| <b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>  |  |
| ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм. | Знает сущность коррупционного поведения  |
|   | Умеет определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм  |
|   | Владеет знаниями о коррупционном поведении и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм |



|  |  |
|--|--|
| <b>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</b> |  |
| ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии.  | Знает профессиональную деятельность, в том числе педагогическую  |
|  | Умеет использовать знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии  |
|  | Владеет знаниями об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии   |
| ИОПК-1.2. Учитывает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.  | Знает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания)   |
|  | Умеет анализировать перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической |
|  | Владеет навыками применения перспективных направлений развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания)   |
| ИОПК-1.3. Анализирует общепилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.   | Знает общепилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте  |
|  | Умеет определять общепилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте   |
|  | Владеет навыками анализа общепилологические проблемы в контексте отечественной традиции  |
| <b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>  |  |
| ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.   | Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов   |
|  | Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической  |
|  | Владеет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической   |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.   | Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка   |
|   | Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов               |
|   | Владеет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов |
| ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.  | Знает типы коммуникаций  |
|   | Умеет анализировать различные типы коммуникаций  |
|   | Владеет навыками анализа типов коммуникаций  |
| <b>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</b> |  |
| ИОПК-3.1. Осуществляет  | Знает навыки литературоведческого анализа различных текстов  |

|   |  |
|---|--|
| профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов.   | Умеет на профессиональном уровне осуществлять педагогическую деятельность  |
|   | Владеет навыками литературоведческого анализа различных текстов на профессиональном уровне   |
| ИОПК-3.2. Использует основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов.   | Знает основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов  |
|   | Умеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре  |
|   | Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики |
| ИОПК-3.3. Осуществляет библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты.  | Знает библиографические разыскания в области литературоведения   |
|   | Умеет корректно описать результаты в области литературоведения   |
|   | Владеет навыками библиографические разыскания в области литературоведения и корректно описывает их результаты  |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</b>  |  |
| ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.   | Знает языковые и литературные факты в исследуемой области  |
|   | Умеет грамотно отбирать и анализировать языковые и литературные факты в исследуемой области  |
|   | Владеет языковыми и литературными фактами в исследуемой области  |
| ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик   | Знает основы филологического анализа различных текстов на основе существующих методик  |
|   | Умеет осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста  |
|   | Владеет способностью осуществлять филологический анализ различных текстов на основе существующих методик   |
| <b>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b> |  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации. | Знает особенности ведения филологической дискуссии   |
|   | Умеет корректно и активно участвовать в дискуссии  |
|   | Владеет навыком корректного диалога  |
| ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.                               | Знает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации   |
|   | Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации |

|  |   |
|--|---|
|  | Владеет навыками базовых методов и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации   |
| ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.   | Знает изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности   |
|  | Умеет использовать основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности   |
|  | Владеет литературной формой в профессиональной деятельности   |
| <b>ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</b>    |   |
| ИОПК-6.1. Выбирает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности.  | Знает оптимальные решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности   |
|  | Умеет принимать оптимальные решения стандартных организационных задач   |
|  | Владеет навыками решения задач в профессиональной деятельности  |
| ИОПК-6.2. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.   | Знает особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности  |
|  | Умеет применять современные технические средства в профессиональной деятельности  |
|  | Владеет навыками владения современными технологиями   |
| <b>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>  |   |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | Знает методы применения современных информационных технологий в проф. деятельности  |
|  | Умеет грамотно внедрять информационные технологии   |
|  | Владеет навыками поиска и редактирования полученной информации при помощи современных технологий  |
| <b>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</b>            |   |
| ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. | Знает основные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности                            |
|  | Умеет анализировать и отбирать языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста |
|  | Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под  | Знает оптимальную методологическую стратегию исследования   |
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |

|  |   |
|--|---|
| руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.   | Умеет придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования                                  |
|  | Владеет навыками методологической стратегии исследования  |
| ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов   | Знает достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов  |
|  | Умеет использовать в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники  |
|  | Владеет навыками использования научных источников и информационных ресурсов различных видов   |
| <b>ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</b>   |   |
| ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива  | Знает методики по фольклорной практике  |
|  | Умеет корректно взаимодействовать с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива    |
|  | Владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания |
| ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.   | Знает алгоритм решения поставленных научных задач   |
|  | Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой  |
|  | Владеет навыками решения задач в соответствии с поставленными задачами  |
| ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.  | Знает научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала  |
|  | Умеет использовать научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала   |
|  | Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала   |
| <b>ПК-3. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте</b> |   |
| ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии.  | Знает алгоритм выполнения аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами   |
|  | Умеет выполнять аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии     |
|  | Владеет навыками аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами  |
| ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии.   | Знает принципы организации и проведения научной филологической дискуссии  |
|  | Умеет рассуждать на филологические темы   |
|  | Владеет лингвистическими и ораторскими навыками   |
| <b>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</b>                 |   |

|  |  |
|--|--|
| ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования. | Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования |
|  | Умеет применять в профессиональной деятельности образовательный стандарт и программы дошкольного,  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования  |
|  | Владеет навыками и принципами реализации программ дополнительного образования   |
| ИПК-4.2. Под руководством наставника (преподавателя) подготавливает и проводит учебное (урок) и внеучебное занятие по филологическим предметам.  | Знает принципы подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий   |
|  | Умеет подготавливать и проводить учебное (урок) и внеучебное занятие по филологическим предметам  |
|  | Владеет принципами подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий   |
| ИПК-4.3. Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин.   | Знает основы психолого-педагогического преподавания филологических дисциплин  |
|  | Умеет применять основы психолого-педагогического преподавания филологических дисциплин  |
|  | Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин  |
| <b>ПК-5. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</b>  |   |
| ИПК-5.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых. | Знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых. |
|  | Умеет проанализировать требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ  |
|  | Владеет навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ   |
| <b>ПК-6. Готов к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий.</b>   |   |
| ИПК-6.1. Использует знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися   | Знает риторику и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися   |
|  | Умеет грамотно использовать знания основ риторики и психолого-педагогические навыки в воспитательной работе с обучающимися  |
|  | Владеет основами риторики и психолого-педагогическими навыками  |
| ИПК-6.2. Планирует и осуществляет различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.).  | Знает различные виды распространения и популяризации филологических знаний  |
|  | Умеет планировать и осуществлять различные виды распространения и популяризации филологических знаний (экскурсии, открытые лекции и т.п.)   |
|  | Владеет способностью к распространению и популяризации филологических знаний, воспитательной работе и проведению профориентационных мероприятий   |

|  |  |
|--|--|
| <b>ПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.</b> |  |
| ИПК-7.1. Разрабатывает проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах.                                       | Знает основные принципы создания проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях                         |
|  | Умеет разрабатывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях                                       |
|  | Владеет навыками разработки проектов различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах   |
| ИПК-7.2. Реализует проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах. | Знает основы разработки и реализации проектов  |
|  | Умеет реализовывать проекты различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах  |
|  | Владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов различного типа в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально- педагогической, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной профессиональных сферах           |
| ИПК-7.3. Применяет в проектной деятельности навыки осуществления маркетинговых стратегий.  | Знает принципы маркетинговых стратегий   |
|  | Умеет применять в проектной деятельности навыки осуществления маркетинговых стратегий  |
|  | Владеет навыками проектной деятельности осуществления маркетинговых стратегий  |
| <b>ПК-8. Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.</b>   |  |
| ИПК-8.1. Создает тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе – для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.   | Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора  |
|  | Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера  |
|  | Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера; навыками подготовки обзоров, аннотаций, и рефератов по тематике публикаций; приемами навыками подбора справочно-информационного и иллюстративного материала по тематике публикаций |
| ИПК-8.2. Применяет знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов.  | Знает функциональную стилистику и теорию речевой коммуникации при редактировании текстов   |
|  | Умеет применять знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов  |
|  | Владеет знаниями функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов  |

|   |   |
|---|---|
| ИПК-8.3. Использует навыки креативного и аналитического письма.   | Знает основные правила креативного и аналитического письма  |
|   | Умеет применять на практике навыки креативного и аналитического письма  |
|   | Владеет навыками креативного и аналитического письма  |
| <b>ПК-9. Способен выполнять подготовку текстов различных типов для дальнейшей публикации/размещения их в СМИ или сети Интернет.</b>   |   |
| ИПК-9.1. Проводит редактуру и корректуру и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.  | Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора |
|   | Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера   |
|   | Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера  |
| ИПК-9.2. Выбирает и интерпретирует информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности.  | Знает правила реферирования текстов различной направленности  |
|   | Умеет выбирать и интерпретировать информацию из различных источников  |
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|   | Владеет навыками реферирования текстов различной направленности   |
| <b>ПК-10. Способен участвовать в деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективов и организаций, в том числе – с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота.</b> |   |
| ИПК-10.1 Формирует систему организации профессионального документооборота.  | Знает систему организации профессионального документооборота  |
|   | Умеет грамотно работать с профессиональным документооборотом  |
|   | Владеет навыками организации профессионального документооборота   |
| ИПК-10.2. Работает с профессиональной документацией, используя специализированные программные продуктами и системы электронного документооборота.   | Знает особенности работы с профессиональной документацией   |
|   | Умеет использовать специализированные программные продукты  |
|   | Владеет навыками работы с системами электронного документооборота   |
| ИПК-10.3. Осуществляет корректную профессиональную межличностную коммуникацию.  | Знает принципы корректной профессиональной межличностной коммуникации   |
|   | Умеет использовать в профессиональной деятельности корректную профессиональную межличностную коммуникацию   |
|   | Владеет навыками корректной профессиональной межличностной коммуникации   |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» выполняется в виде бакалаврской работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы  
Глава 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала  
Заключение  
Список использованных источников  
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого



исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

### **2.3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

1. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в преподавании русской литературы
2. Дискурсивные характеристики языковой личности (на примере студенческого дискурса)
3. Коммуникативные особенности испанцев в практике обучения русскому языку как иностранному
4. Ошибки в русской речи тюркоязычных студентов

5. Тема человеческих отношений на уроках литературы в 5 классе
6. ОГЭ и ЕГЭ как итоговый контроль знаний учащихся средних учебных учреждений
7. Суперконцепт «Душа» как основа русской религиозной картины мира
8. Герменевтико-интерпретационный подход в исследовании текста (на примере анализа произведения И.А. Бунина «Окаянные дни»)
9. Репрезентация понятия «когнитивная доступность» в лексико-фразеологическом фонде русского языка

10. Фольклорно-фантастические мотивы в романе М. А. Булгакова «Мастера и Маргарита»
11. Женские образы и прототипы в романе-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»
12. Концепт «культура» в художественном наследии О. Э. Мандельштама
13. Гендерные параметры анализа художественного текста
14. В. Набоков и Л. Толстой: литературные параллели
15. Пьеса Чехова «Вишневый сад» в оценке литературной и театральной критики эпохи
16. Жанровые черты сказки в поэме Пушкина «Руслан и Людмила»
17. Прототипы и женские образы любовной лирики Н. А. Некрасова
18. Философия истории и система образов в поэме Пушкина «Медный всадник»
19. Художественное мастерство Тургенева-прозаика в оценке литературоведения XX века
20. Уроки словесности в современной школе

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке вкр**

1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь- справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико- интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. 107 с.
3. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.
4. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания. Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.
5. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 200 с.
6. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
7. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
8. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.
9. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.

10. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной

квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

**(модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

| Оценка (шкала оценивания)            | Описание показателей  |
|--------------------------------------|---|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники.<br>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Повышенный уровень – оценка хорошо</p>                     | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p> |
| <p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p> | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>   |
| <p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>     | <p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью.</p> <p>Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.</p>   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>
3. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.
5. Тюпа, В. И. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Тюпа. - М. : Академия, 2006. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. : с. 330. - ISBN 5769524669 : 132.90.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Проект «Журнальный зал» в «Русском Журнале» // <http://www.magazines.russ.ru>
4. Журнал НЛО. Электронная версия // <http://www.infoart.ru/magazine/nlo/index.htm>
5. Литературные ресурсы Интернета // <http://www.litera.ru>
6. Электронная библиотека художественной литературы // <http://www.e-kniga.ru>
7. Открытые видеолекции Института Пушкина // <http://www1.pushkin.edu.ru/video/>



8. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
9. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
10. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**  
Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

#### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
|------------------------------------|------------------------------------|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для выполнения ВКР (ауд. 332) | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема. | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул |
|   |  | правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).<br>Артикул правообладателя КонсультантПлюс.<br>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").<br>Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.  |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
|---|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>               | <p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б3.01.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы»

(45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология»),

разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ

Л.А. Исаевой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины Б3.01.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического ф-та КубГУ Буянова Л.А.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б3.02.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы»

(45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология»),

разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ

Л.А. Исаевой

Рабочая программа дисциплины Б3.01.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и

учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина БЗ.01.Д «Подготовка выпускной квалификационной работы» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.  
кафедры русского языка и речевой  
коммуникации ФГБОУ ВО

  
  
Личную подпись **О.Е. Павловской**  
ЗАВЕРЯЮ  
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ  


Кубанский государственный аграрный Павловская О.Е. университет им. И.Т. Трубилин





