

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 ГЕОПОЛИТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

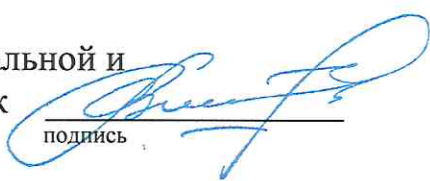
Квалификация Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Геополитика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:

В.В. Шестернин, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

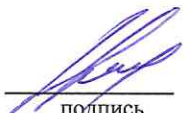


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Геополитика» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кучер М.О. канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии КубГУ

Максимов Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение теоретических основ геополитической науки и современного состояния мировых геополитических процессов на глобальном и региональном уровнях.

Целью освоения дисциплины «Политическая география с основами геополитики» является изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

Объектом изучения выступают государства (включая непризнанные или частично признанные) мира, объединения и союзы государств, международные организации, а также конфликты в современном мире. Предмет изучения – динамика формирования политической карты мира в историческом аспекте, типология государств, политических и экономических объединений, закономерности распределения и перераспределения сфер влияния государств и межгосударственных объединений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные геополитические школы, их влияние на реальную геополитику государств и межгосударственных объединений;
- рассмотреть основные геополитические интересы и устремления ведущих государств мира на глобальном и региональном уровнях;
- исследовать сложившуюся систему международных отношений с целью прогноза их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективе;
- рассмотреть современное геополитическое положение и интересы России в современном мире;
- использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» относится к циклу специальных дисциплин, принадлежит к базовой части политико-географического компонента. Студенты ОФО обучаются по данному курсу во 2 семестре 1 курса. Сочетая в себе теоретический и прикладной уровни, дисциплина опирается на теоретический и методологический фундамент политико-географической науки, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах. При этом, в определённой степени, курс «Геополитика» дополняет курсы «Политическая география с основами геополитики», «Динамика политической карты мира», изучаемые на бакалавриате. Полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)	Знать: 3.1.1.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, прединвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования. 3.1.1.3. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ. 3.1.1.4. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки технического задания.
	Уметь У.1.1.1. Определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности. У.1.1.2. Обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	У.1.1.3. Обосновывать потребности в материально-техническом и кадровом обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности. У.1.1.4. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки технического задания. У.1.1.5. Ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности. У.1.1.6. Готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Владеть: В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности.
ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)	Знать: 3.1.2.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие проведение закупок материально-технического обеспечения 3.1.2.2. Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. 3.1.2.3. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ. Уметь: У.1.2.1. Проводить сравнительный анализ материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. У.1.2.2. Определять виды и объемы работ, трудозатраты для их выполнения. У.1.2.3. Комплектовать документацию в соответствии с утвержденными требованиями в области градостроительства и пространственного развития. У.1.2.4. Разрабатывать и оформлять презентационные материалы. У.1.2.5. Использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Владеть: В.1.2.1. Навыками определения основных исполнителей для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.
ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)	Знать: 3.1.3.1. Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. 3.1.3.2. Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Уметь: У.1.3.1. Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности. У.1.3.2. Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. У.1.3.3. Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности. У.1.3.4. Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Владеть: В.1.3.1. Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану. В.1.3.2. способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		16	16
Иная контактная работа :		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
ИКР		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		111,8	111,8
Реферат (подготовка)		31,8	31,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		80	80
Контроль:			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Классические и современные научные теории (школы) геополитики.	4	2	2	12
2.	Международная геополитическая система: основные вехи эволюции.	4	2	2	12
3.	Геополитическое устройство мира после Второй мировой войны. и динамика политической карты мира.	4	2	2	14
4.	Глобализация и регионализация политических, экономических и социальных процессов.	4	2	2	12
5.	Концепции однополярного и многополярного мироустройства.	4	2	2	12
6.	Проблемы глобальной, региональной и национальной безопасности в современном мире.	4	2	2	14
7.	Геополитика современной России, реализация её национальных интересов в геополитической стратегии.	4	4	4	25,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	32,2	16	16	111,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Классические и современные научные теории (школы) геополитики.	Роль и место геополитики в системе наук. Объект и предмет исследования. Основные категории. Классические и современные геополитические школы и теории: немецкая (Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер); французская (В. де ля Бланш, И. Лакост, Э. Шопрад); британская (Х.Маккиндер); американская (А. Мэхен, Э. Хаттингтон, Н. Спикмен, З. Бжезинский); отечественная (Н.С. Мироненко, Н.Я. Данилевский, А.Л. Нарочницкий, Л.Г. Ивашов, Н.А. Нарочницкая, А.Г. Дугин).	Д
2.	Международная геополитическая система: основные вехи эволюции.	Историко-географические аспекты формирования ПКМ и миропорядка. Евроцентризм. Основные системы мироустройства – Вестфальский мир; Венский мир; Версальский мир. Их значение.	Д
3.	Геополитическое устройство мира после Второй мировой войны. И динамика политической карты мира.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. «Холодная» война и биполярная система международных отношений. Региональные конфликты периода «холодной» войны.	Д
4.	Глобализация и регионализация политических, экономических и социальных процессов.	Тема: Глобализм и регионализм в системе международных отношений. Тема: Трансформация системы международных отношений после окончания «холодной» войны.	Д
5.	Концепции однополярного и многополярного мироустройства.	Геополитическая концепция однополярного мира. Претензии США на глобальное господство. Многополярность в системе международных отношений, роль и место России.	Д
6.	Проблемы глобальной, региональной и национальной безопасности в современном мире.	СБ ООН как единственный инструмент глобальной безопасности. Структуры региональной безопасности – ОБСЕ, Африканский союз, ЛАГ, ОАГ и др., их роль и эффективность. Региональные конфликты и международный терроризм как глобальные проблемы международных отношений.	Д
7.	Геополитика современной России, реализация её национальных интересов в геополитической стратегии.	Проблемы геополитической идентичности России. Формирование и реализация национальных интересов России. Стратегия национальной безопасности РФ.	Д

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Классические и современные научные теории (школы) геополитики.	Тема: Понятие о геополитике, основные направления современных геополитических исследований. Тема: Классические геополитические теории: теория органического государства (Ратцель, Челлен, Хаусхофер); классическая геостратегия (Мэхен, Маккиндер, Спикмен); евразийство (Данилевский, Леонтьев) Тема: Современные геополитические теории: однополярности (Бжезинский, А.Коэн); атлантизм (С.Коэн, Г.Киссинджер); мондиализм (Фукуяма, Аттали); прикладна (Лакост); нео-евразийство (Дугин, Ивашов); цивилизационная (Хаттингтон).	У, ДП, Т, Р
2.	Международная геополитическая система: основные вехи эволюции.	Тема: Историко-географические аспекты формирования ПКМ и миропорядка. Тема: Основные системы мироустройства – Вестфальский мир; Венский мир; Версальский мир. Их значение.	У, ДП, Т, Р
3.	Геополитическое устройство мира после Второй	Тема: Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.	У, ДП, Т, Р

	мировой войны. и динамика политической карты мира.	Тема: «Холодная» война и биполярная система международных отношений. Тема: Региональные конфликты периода «холодной» войны.	
4.	Глобализация и регионализация политических, экономических и социальных процессов.	Тема: Глобализм и регионализм в системе международных отношений. Тема: Трансформация системы международных отношений после окончания «холодной» войны.	У, ДП, Т, Р
5.	Концепции однополярного и многополярного мироустройства.	Тема: Претензии США на построение однополярного мира. Тема: Многополярность в системе международных отношений, роль и место России.	У, ДП, Т, Р
6.	Проблемы глобальной, региональной и национальной безопасности в современном мире.	Тема: СБ ООН как единственный инструмент глобальной безопасности. Тема: Структуры региональной безопасности – ОБСЕ, Африканский союз, ЛАГ, ОАГ и др., их роль и эффективность. Тема: Региональные конфликты и международный терроризм как глобальные проблемы международных отношений.	У, ДП, Т, Р
7.	Геополитика современной России, реализация её национальных интересов в геополитической стратегии.	Тема: Проблемы геополитической идентичности России. Тема: Формирование и реализация национальных интересов России. Тема: Стратегия национальной безопасности РФ.	У, ДП, Т, Р

У-устный опрос, Д-дискуссия, Р-написание реферата, тестирование (Т), ДП – доклад-презентация.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение материалов к практическим занятиям. Подготовка докладов-презентаций.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка и написание рефератов	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к зачёту.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геополитика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (написание рефератов) к зачету.

4.1. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)	Знать: 3.1.1.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, прединвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования. 3.1.1.3. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ. 3.1.1.4. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки технического задания. Уметь У.1.1.1. Определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности. У.1.1.2. Обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности. У.1.1.3. Обосновывать потребности в материально-техническом и кадровом обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности. У.1.1.4. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки технического задания. У.1.1.5. Ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности. У.1.1.6. Готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Владеть: В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и	Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации.	Вопросы на зачете 1-40. Реферат по предложенным темам.

		разделов проектов и работ географической направленности.		
2	ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)	Знать: 3.1.2.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие проведение закупок материально-технического обеспечения 3.1.2.2. Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. 3.1.2.3. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ. Уметь: У.1.2.1. Проводить сравнительный анализ материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. У.1.2.2. Определять виды и объемы работ, трудозатраты для их выполнения. У.1.2.3. Комплектовать документацию в соответствии с утвержденными требованиями в области градостроительства и пространственного развития. У.1.2.4. Разрабатывать и оформлять презентационные материалы. У.1.2.5. Использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Владеть: В.1.2.1. Навыками определения основных исполнителей для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.	Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации.	Вопросы на зачете 1-40. Реферат по предложенным темам.
3	ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)	Знать: 3.1.3.1. Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. 3.1.3.2. Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Уметь: У.1.3.1. Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности. У.1.3.2. Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. У.1.3.3. Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности. У.1.3.4. Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Владеть: В.1.3.1. Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану. В.1.3.2. способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности	Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации.	Вопросы на зачете 1-40. Реферат по предложенным темам.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 3

«Геополитическое устройство мира после Второй мировой войны. Сущность «холодной войны». Геополитические изменения после окончания «холодной войны» и динамика политической карты мира»

1. В чем заключаются политические итоги второй мировой войны..
2. Охарактеризуйте роль и место ООН в системе мироустройства.
3. Назовите структуру ООН и полномочия ее подразделений.
4. В чем заключается сущность «холодной войны»?.
5. Назовите сферы противостояния периода «холодной войны» .
6. Что такое «биполярный мир» и его основные составляющие? .

Практическое задание: Подготовьте доклады на темы: «Ялтинско-Потсдамская система международных отношений»; «ООН как глобальная организация в современном мире»; «Биполярное устройство мира и «холодная война».

Практическая работа № 7

«Геополитика современной России, реализация её национальных интересов в геополитической стратегии»

1. Назовите особенности геополитического положения России.
2. В чём заключаются национальные интересы России в мире?
3. Каковы проблемы выбора геополитической стратегии для России.
4. Назовите основные угрозы безопасности России в современной геополитической обстановке.
5. Назовите стратегические национальные приоритеты России.
6. В чем заключаются основные военные угрозы для России?
7. Назовите основные направления военной политики России.
8. Назовите основные направления внешней политики России.
9. Каково значение Морской доктрины РФ.

Практическое задание: Подготовьте доклады на темы: «Концепция внешней политики РФ»; «Стратегия национальной безопасности РФ»; «Военная доктрина РФ»; «Морская доктрина РФ».

Примерная тематика рефератов (докладов-презентаций)

1. Геостратегическая концепция геополитики в работах А.Мэхена, Х.Маккиндера и Н.Спикмена.
2. Панрегионализм К.Хаусхофера.
3. Сущность теории «цивилизационных разломов» С. Хаттингтона.
4. Научные идеи евразийства и неоевразийства в отечественной геополитике.
5. Геополитика русского мира Л.Ивашова и А.Дугина.
6. Геополитическая концепция гегемонии США З.Бжезинского.
7. Геополитическая система миропорядка после Второй мировой войны. Холодная война – как противостояние двух социально-политических систем.
8. Сецессионизм как проявление центробежных процессов в современном мире. Причины распада государств.
9. Международный терроризм как угроза миропорядку и политической стабильности. Международные террористические организации.
10. Этноконфессиональные конфликты в современном мире как угроза международной стабильности.
11. Борьба концепций «однополярности» и «многополярности» в практической геополитике современности.-
12. Сецессионизм как проявление центробежных процессов в современном мире. Причины распада государств.
13. Борьба концепций «однополярности» и «многополярности» в практической геополитике современности.

14. Процесс и последствия распада СССР.
15. Причины и последствия распада Югославии.
16. Место и роль США в мире. Российско-американские отношения и перспективы их развития.
17. Расширение НАТО и проблемы безопасности России. Перспективы развития и трансформации блока.
18. Европейский Союз и Россия.
19. Особенности современных взаимоотношений между странами Запада и РФ.
20. Политические взаимоотношения между Россией и Китаем.
21. Россия на пространстве бывшего СССР. Зоны российских интересов.
22. Современное положение России в геополитической картине мира.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Геополитика как часть политической географии.
2. Основные геополитические школы современности.
3. Ф. Ратцель – основоположник политической географии.
4. Научное наследие Р. Челлена.
5. Теория «морского могущества» А.Мэхэна.
6. Геоисторическая концепция Х.Макиндера.
7. Германская геополитика К.Хаусхофера.
8. Сущность теории «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
9. З.Бжезинский и его геополитические взгляды.
10. «Новые правые» во Франции (Э.Шопрад и др.).
11. Геополитические воззрения евразийцев в России. Н.Данилевский, К.Леонтьев.
12. Л.Н.Гумилёв и его теория этногенеза.
13. Геополитические исследования в современной России - состояние, проблемы и перспективы.
14. «Силовые поля» на политической карте мира.
15. Ключевые свойства пространства и территории.
16. Ключевые объекты политической карты мира. Современное состояние международных отношений.
17. Геополитические изменения после 2-й Мировой войны. Сущность «холодной войны».
18. Новые политические реалии после окончания «холодной войны». Борьба ведущих государств за геополитическое господство и формирование нового миропорядка. Биполярность, однопольность и многопольность в геополитике.
19. Центробежные процессы в современном мире, причины распада государств.
20. Геополитические последствия распада СССР.
21. Глобализация – понятие, сущность и основные тенденции. Глобализация и гео- политика.
22. Феномен международного терроризма в политической географии.
23. География межнациональных и межконфессиональных конфликтов в современном мире.
24. Геополитика современной России: национальные интересы и выбор геополитической стратегии; концепция внешней политики; концепция национальной безопасности; военная доктрина; доктрина информационной безопасности.
25. Место и роль США в мире. Российско-американские отношения и перспективы их развития.
26. Расширение НАТО и проблемы безопасности России. Перспективы развития и трансформации блока.
27. Динамика политической карты мира в последней четверти 20 в. – начале 21 в.

4.3. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по разделу (теме), рассматриваемой за зачете, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно отвечать на дополнительные вопросы, иллюстрируя ответы примерами, успешно подготовил реферат либо доклад презентацию по предложенной теме;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу зачёта, довольно ограниченный объем знаний материала по разделу(теме) дисциплины, рассматриваемой на зачёте, не подготовил реферат либо доклад-презентацию по предложенной тематике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.В. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. [Электронный ресурс]. – URL: www.biblioonline.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852.

2. Дугин, А.Г. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Дугин – М.: Академический проспект, 2015. – 585 с. (в библиотеке КубГУ 9 экз.)

3. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Маринченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 490 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=40573>.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, О.Е. Политическое пространство современного мира: справочник / О.Е. Афанасьев. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL:

<http://znanium.com/catalog/product/465599>

2. Дергачев, В.А. Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Дергачев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – <http://znanium.com/catalog/product/884013>.

3. Кочетов, Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. М.: НОРМА, 2012. – 511 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

4. Окунев, И.Ю. Геополитика микросоударств / И.Ю. Окунев. – М.: МГИМО- Университет, 2014. – 243 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65794>

5. Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учебное пособие для студентов вузов / Р.Ф. Туровский. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 788 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

6. Хантингтон, С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах / С.Ф. Хантингтон; пер. с англ. В.Р. Рокитянского. – М. : Прогресс-Традиция, 2004. – 481 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Азия и Африка сегодня

4. Вестник Евразии

5. Вестник МГУ. Серия географическая

6. Вестник МГУ. Серия экономика

7. Вестник СПбГУ. Серия географическая

8. География в школе

9. Известия РАН. Серия географическая

10. Известия РГО (Русского географического общества)

11. Международные процессы

12. Россия в глобальной политикеРоссия и мусульманский мир

13. Россия и современный мир

14. США. Канада. Экономика. Политика. Культура.

15. Этногеографическое обозрение

16. Эксперт

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Блог «Геополитика России»: <http://geopolitics.chat.ru/index.html>
16. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm>
17. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org/russian>
18. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.news.kremlin.ru>
19. Официальный сайт Сергея Глазьева:
<http://www.glazev.ru/forum/viewtopic.php?t=530&vie>
20. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации:
<http://www.scrf.gov.ru>
21. Сайт электронный учебников по геополитике:
<http://www.arctogaia.com/public/osnovygeo/index.ht>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение

расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение;
- основная часть (может включать 2–4 главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования,

источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «*отлично*» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «*не удовлетворительно*» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме

семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (аудитории И218, И219, И200, И201, И207, И208, И205, И211)	Лекционные аудитории оснащены техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы Таблицы. Фотографии. Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, Teams с выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущих	Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами,	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет

щего контроля и промежуточной аттестации (аудитории И211, И209 и И212)	экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209 и И21)	Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет