

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


подпись


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.05 «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СИНТАКСИСА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное
образование в сфере филологии

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 «Методические основы преподавания синтаксиса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Исаева Л.А. д-р филол. наук, проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 «Методические основы преподавания синтаксиса» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №12 от 21 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Костина Л.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28.05.2024 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.


подпись

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- рассмотрение правил речеобразования, тех механизмов, которые обеспечивают переход от языка к речи;
- рассмотрение способов формирования из конечного числа исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) рассмотрение единиц различных уровней (словоформ, словосочетаний, предложений, сложных синтаксических целых) в соответствии с этапами синтеза синтаксических структур различной степени сложности
- 2) уметь самостоятельно анализировать синтаксические единицы различной степени сложности;
- 3) уметь определять базовые категории текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методические основы преподавания синтаксиса» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.03.05).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Введение в языкознание», «Общее языкознание». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание», а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в I семестре и во II семестре III курса. Для освоения дисциплины «Методические основы преподавания синтаксиса» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методические основы преподавания синтаксиса» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | |
| | Знать разные единицы изучения русского языка |

| | |
|--|---|
| ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования. | Уметь выделять разные единицы русского языка |
| | Владеть законами функционирования разных единиц русского языка |
| ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, словообразовательный, синтаксический, стилистический анализ, морфемный, морфологический, морфологический, стилистический анализ. | Знает различные анализы русского языка |
| | Уметь самостоятельно выполнять анализ |
| | Владеть навыком анализирования |
| ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций. | Знать уровни языковой системы |
| | Уметь описывать различные уровни языковой системы |
| | Владеть навыком выделения и описания функций уровней языковой системы |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестре (ОФО).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Синтаксис: основные понятия | 20 | 6 | 6 | 8 | |
| 2. | Простое предложение в системе синтаксических единиц | 20 | 6 | 6 | 8 | |
| 3. | Сложное предложение как синтаксическая единица. | 20 | 6 | 6 | 8 | |
| 4. | Способы анализа словосочетаний и предложений | 20 | 6 | 6 | 8 | |
| 5. | Разбор сложных предложений | 17,5 | 4 | 6 | 7,5 | |
| 6. | Синтаксические ошибки в построении причастного и деепричастного оборота | 17,5 | 4 | 6 | 7,5 | |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 115 | 32 | 36 | 47 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Синтаксис: основные понятия | 1. Предмет фонетики. Единицы фонетики. Два аспекта фонетики. Звуки речи. Акустическая характеристика звуков речи. | Р |
| 2. | Простое предложение в системе синтаксических единиц | 2-6. Отличительные признаки гласных. Артикуляционные признаки гласных: ряд, подъем, наличие / отсутствие лабиализации. Отличительные признаки согласных. Артикуляционные признаки согласных: наличие голоса и шума, место образования, способ образования, наличие /отсутствие палатализации, наличие / отсутствие назальности. Позиционные изменения гласных и согласных. Процессы коартикуляции. Аккомодация и ее виды. Редукция и ее виды. Ассимиляция и ее виды. Фонетические законы сочетаемости звуков. | Устный опрос |
| | | Исходный принцип организации и членения единиц языка и речи. Метод сегментации речи с опорой на смысл. Фраза, синтагма и фонетическое слово. | |
| 3. | Сложное предложение как синтаксическая единица. | 7-10. Понятие фонемы. Постоянные и переменные признаки звуковых единиц. Общее определение фонемы. Обобщение аллофонов в фонему. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Аллофоны гласных фонем в слабой позиции. Сильные и слабые позиции согласных фонем по звонкости / глухости и по твердости / мягкости. Аллофоны согласных фонем в слабой позиции. | Устный опрос |
| 4. | Способы анализа словосочетаний и предложений | Синтагматическая ось фонологической системы. Исторические (грамматические) чередования единиц звуковой системы, позиционная мена фонем, позиционные изменения звуков как аллофонов фонем. Парадигматическая ось фонологической системы. Особенности фонологической системы русского языка как языка консонантного типа. | Устный опрос |
| 5. | Разбор сложных предложений | 11-12. Понятие слога. Теории слога. Соотношение слова и морфемы. Законы слогоделения. Структура слога. | Устный опрос |
| 6. | Синтаксические ошибки в построении причастного и деепричастного оборота | 13. Средства суперсегментной организации слова. Природа русского ударения. Понятие редукции. Фонологическая сущность степеней качественной и количественной редукции. | Р |
| 7. | Синтаксис: основные понятия | 14. Акустические характеристики интонации. Лингвистическая значимость интонации. Функции интонации (коммуникативная, выделительная, организующая, эмоциональная). Принцип объединения конкретных интонационных реализаций в интонационную единицу. | Р |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 8. | Простое предложение в системе синтаксических единиц | 15. Фонетическое описание сегментных и суперсегментных единиц. Парадигматика фонем как функционально значимых единиц. Сочетаемость фонем русского языка и сегментная организация русского слова. | Р |
|----|---|--|---|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Синтаксис: основные понятия | 1. Предмет фонетики. Единицы фонетики. Два аспекта фонетики. Звуки речи. Акустическая характеристика звуков речи. | Устный опрос |
| 2. | Простое предложение в системе синтаксических единиц | 2-6. Отличительные признаки гласных. Артикуляционные признаки гласных: ряд, подъем, наличие / отсутствие лабиализации. Отличительные признаки согласных. Артикуляционные признаки согласных: наличие голоса и шума, место образования, способ образования, наличие / отсутствие палатализации, наличие / отсутствие назальности. Позиционные изменения гласных и согласных. Процессы коартикуляции. Аккомодация и ее виды. Редукция и ее виды. Ассимиляция и ее виды. Фонетические законы сочетаемости звуков. Исходный принцип организации и членения единиц языка и речи. Метод сегментации речи с опорой на смысл. Фраза, синтагма и фонетическое слово. | Р, устный опрос |
| 3. | Сложное предложение как синтаксическая единица. | 7-10. Понятие фонемы. Постоянные и переменные признаки звуковых единиц. Общее определение фонемы. Обобщение аллофонов в фонему. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. | Р, устный опрос |
| | | Сильные и слабые позиции гласных фонем. Аллофоны гласных фонем в слабой позиции. Сильные и слабые позиции согласных фонем по звонкости / глухости и по твердости / мягкости. Аллофоны согласных фонем в слабой позиции. | |
| 4. | Способы анализа словосочетаний и предложений | Синтагматическая ось фонологической системы. Исторические (грамматические) чередования единиц звуковой системы, позиционная мена фонем, позиционные изменения звуков как аллофонов фонем. Парадигматическая ось фонологической системы. Особенности фонологической системы русского языка как языка консонантного типа. | Р, устный опрос |
| 5. | Разбор сложных предложений | 11-12. Понятие слога. Теории слога. Соотношение слова и морфемы. Законы слогоделения. Структура слога. | Р, устный опрос |
| 6. | Синтаксические ошибки в построении причастного и деепричастного оборота | 13. Средства суперсегментной организации слова. Природа русского ударения. Понятие редукции. Фонологическая сущность степеней качественной и количественной редукции. | Устный опрос |
| 7. | Синтаксис: основные понятия | 14. Акустические характеристики интонации. Лингвистическая значимость интонации. Функции интонации (коммуникативная, выделительная, организующая, эмоциональная). Принцип объединения конкретных интонационных реализаций в интонационную единицу. | Устный опрос |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| 8. | Простое предложение в системе синтаксических единиц | 15. Фонетическое описание сегментных и суперсегментных единиц. Парадигматика фонем как функционально значимых единиц. Сочетаемость фонем русского языка и сегментная организация русского слова. | Устный опрос |
| 9. | Сложное предложение как синтаксическая единица. | 1. Предмет фонетики. Единицы фонетики. Два аспекта фонетики. Звуки речи. Акустическая характеристика звуков речи. | Устный опрос |

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат (Р) | Методические рекомендации по написанию рефератов утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12. 05.2023 г. |
| 2 | Самостоятельная работа | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12. 05.2023 г. |
| 3 | Самоподготовка | Методические рекомендации по самоподготовке утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12. 05.2023 г. |
| 4 | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение,

контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования. | Знает базовые понятия лексикологии, лексической семантики, фразеологии русского языка Умеет выделять лексические и фразеологические единицы русского языка и законы их функционирования | Устный и письменный опрос, реферат | Вопрос на экзамене 1-6 |
| | | Владеет навыками самостоятельного исследования лексикофразеологической системы языка | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|
| 2 | ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. | Знает базовые понятия лексикологии, лексикографии, фразеологии и лексической семантики Умеет самостоятельно анализировать единицы лексического и фразеологического уровня Владет навыками лексического и фразеологического анализа | Тест по теме, опрос, реферат, доклад | Вопрос на экзамене 7-21 |
| 3 | ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций. | Знает современные научные парадигмы в области лексикологии, фразеологии, терминологии, семантики Умеет исследовать функционирование лексических и фразеологических инноваций в устной и письменной коммуникации Владет навыками, методическими приемами исследования лексических и фразеологических единиц | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 21-32 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. Синтаксис как раздел науки о языке.

1. В чем состоит предмет и задачи синтаксиса?
2. Каковы основные методы синтаксических исследований? 3. Назовите основные синтаксические единицы.

Тема 2. Виды синтаксических связей

1. В чем отличие предикативных и непредикативных связей?
2. Назовите способы выражения предикативных связей.
3. Каковы виды непредикативных связей?
4. В чем специфика полупредикативных (двойных) и интродуктивных связей? 5. В чем специфика присоединения, пояснения и уточнения в системе связей?

Тема 3. Сочинительная и подчинительная связь:

разновидности и способы выражения

1. В чем черты сходства и отличия сочинения и подчинение в словосочетании и предложении?
2. Назовите признаки, разграничивающие разновидности сочинительной связи.
3. Охарактеризуйте признаки подчинительной связи: обязательность-необязательность, предсказуемость-непредсказуемость, вариативность-невариативность.

Тема 4. Виды подчинительной связи (традиционная классификация)

1. Каковы основания для выделения согласования, управления, примыкания?
2. В чем особенность согласования как вида синтаксической связи уровня «слово – словоформа»?
3. Приведите примеры трудных случаев согласования.
4. Назовите основания для выделения управления в особый вид подчинительной связи.
5. Охарактеризуйте признаки, разграничивающие разновидности управления.
6. Приведите примеры нормативных вариантов и ошибок в конструкциях с управлением.
7. Каковы основания для выделения примыкания в особый вид подчинительной связи?
8. В чем особенности примыкания деепричастий, инфинитива, неизменяемых прилагательных и местоимений?
9. Охарактеризуйте принципы описания синтаксических связей в действующих школьных учебниках

Тема 5. Виды синтаксических отношений, возникающих при подчинительных связях

1. Каковы основания для выделения собственно синтаксических и семантикосинтаксических отношений при подчинительной связи?
2. На каких основаниях производится классификация видов синтаксических отношений по семантическому признаку?
3. Приведите примеры совмещения разных значений при подчинительной связи (многозначность и омонимия).
4. Охарактеризуйте понятие синкретизма синтаксических отношений.

Тема 6. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Разбор словосочетаний

1. Назовите основные этапы изучения словосочетания.
2. Каковы основания для классификации словосочетаний?
3. Выделите типы словосочетаний по структуре.
4. Укажите типы словосочетаний по главному компоненту.
5. Назовите виды словосочетаний по лексико-грамматической природе зависимого компонента.
6. Выделите виды словосочетаний по характеру синтаксической связи; виды словосочетаний по характеру синтаксических отношений.

Тема 7. Предложение. Общие понятия.

1. Каково место предложения в системе других синтаксических единиц?
2. Охарактеризуйте предложение как синтаксическую единицу и высказывание (оппозиция язык и речь).
3. В чем особенности синтагматики и парадигматики предложения?

Тема 8. Формальная организация простого предложения

1. Охарактеризуйте понятие структурной схемы простого предложения.
2. В чем отличие минимальных и расширенных структурных схем? Назовите виды расширителей структурной схемы.
3. Какие различные подходы к решению проблемы составления формальной парадигмы Вам известны.
4. Охарактеризуйте понятие дериватов структурных схем.

Тема 9. Типы простых предложений по характеру предикативной основы

1. В чем особенности и различия предложений свободных и фразеологизированной структуры?
2. Как характеризует предложения однокомпонентные и двукомпонентные Грамматика-80?
3. Каковы принципы традиционного выделения односоставных и двусоставных предложений?
4. Охарактеризуйте типы односоставных предложений.
5. В чем заключаются особенности главного члена односоставного предложения по сравнению с главными членами двусоставных предложений?

Тема 10. Главные и второстепенные члены предложения 1.

Рассмотрите традиционное учение о членах предложения.

2. Каковы принципы разграничения главных и второстепенных членов предложения?
3. Назовите особенности связи между подлежащим и сказуемым.
4. Каковы способы выражения подлежащего?
5. Охарактеризуйте способы выражения сказуемого?
6. Назовите типы сказуемых.
7. Раскройте понятие о второстепенных членах предложения.
8. Назовите виды дополнений и способы их грамматического выражения.
9. Назовите виды определений и способы их грамматического выражения.
10. Назовите виды обстоятельств и способы их грамматического выражения.
11. Охарактеризуйте понятие детерминанта
12. Раскройте понятие «синкретичные второстепенные члены предложения».
13. Каковы принципы изучения членов предложения в средней школе?

Тема 11. Простое осложненное предложение 1.

- Охарактеризуйте понятие об осложненном предложении.
2. Назовите виды осложнения.

3. Охарактеризуйте виды синтаксических связей, с помощью которых вводятся в предложения осложнители.

4. В чем состоят пунктуационные нормы в конструкциях с осложнением? Тема 12. Коммуникативная и смысловая организация предложения

1. Раскройте понятие «коммуникативная структура предложения».

2. Назовите ее основные компоненты.

3. Охарактеризуйте понятие семантической структуры предложения 4. Каковы ее основные компоненты?

Тема 13. Виды сложных предложений минимальной структуры

1. Раскройте понятие «сложное предложение».

2. Назовите принципы классификации сложных предложений.

3. Укажите типы сложносочиненных предложений.

4. Каковы типы сложноподчиненных предложений?

5. Назовите типы бессоюзных сложных предложений.

6. Приведите примеры переходных случаев между простым и сложным предложением.

Тема 14. Полипредикативные предложения усложненной структуры

1. Охарактеризуйте понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры.

2. Раскройте понятие о компонентах усложненной конструкции и их структурной организации.

3. Каковы принципы классификации полипредикативных предложений усложненного типа?

Тема 15. Текст: принципы организации

1. Охарактеризуйте понятие «текст» с позиций различных подходов (структурного, коммуникативно-прагматического, функционального и др.).

2. Каковы проблемы выявления базовых категорий текста?

3. Раскройте понятия «сложное синтаксическое целое» и «абзац».

4. Назовите средства организации связности текста.

5. Каковы возможности пунктуация как средства оформления текста?

6. Назовите основные принципы русской пунктуации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные методы синтаксических исследований.

2. Вопрос об основных единицах синтаксиса.

3. Понятие синтаксической связи; средства ее выражения.

4. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

5. Виды сочинительной связи. Семантические отношения между компонентами сочинительной связи.

6. Подчинительная связь; ее виды: обязательная / необязательная, предсказующая / непредсказующая.

7. Характер смысловых отношений между компонентами подчинительной связи.
8. Управление. Виды управления. Вопрос об именном примыкании.
9. Согласование. Виды согласования.
10. Примыкание. Виды примыкания.
11. Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях.
Специфика предикативной связи и ее отличие от подчинительной связи.
12. Вопрос об интродуктивной и полупредикативной связи.
13. Словосочетание. История изучения словосочетания в русской синтаксической науке.
Различные подходы к определению словосочетания.
14. словосочетание как синтаксическая единица. Разноаспектные подходы к классификации словосочетаний.
15. Простое предложение. Учение о предложении в трудах русских ученых XIX-XX вв.
16. Простое предложение как синтаксическая единица.
17. Формальная организация простого предложения. Подходы к определению понятия «предикативность».
18. понятие структурной схемы предложения. Парадигма простого предложения.
19. Минимальные и расширенные структурные схемы. Регулярные и нерегулярные реализации схем.
20. Традиционное учение о типах простого предложения по характеру грамматической основы и его современное состояние.
21. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Современное состояние учения о членах предложения.
22. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Способы его выражения.
23. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Типы сказуемого.
24. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения; осложнение простого глагольного сказуемого.
25. Составное именное сказуемое, его компоненты, способы его выражения.
26. Составное глагольное сказуемое, его компоненты; способы выражения вспомогательного компонента.
27. Учение о второстепенных членах предложения в традиционном синтаксисе и его современном состоянии.
28. Дополнение как второстепенный член предложения в традиционном синтаксисе. Его виды и способы выражения.
29. Определение, приложение как второстепенные члены предложения в традиционном синтаксисе.
30. Обстоятельство как второстепенный член предложения в традиционном синтаксисе. Его виды и способы выражения.
31. Коммуникативная организация простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания.
32. Актуальное членение простого предложения. Порядок слов в простом предложении.
33. Особенности порядка слов в художественной речи.
34. Парцелляция и сегментация как приемы экспрессивного синтаксиса.
35. Определенно-личное предложение. Способы выражения главного члена. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
36. Неопределенно-личное предложение. Способы выражения главного члена.

37. Безличное предложение. Значение и способы выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях как особом типе односоставных предложений.
38. Номинативные предложения. Стилистические возможности односоставных предложений разных типов.
39. Понятие об осложненном простом предложении. Виды осложнения простого предложения.
40. Сложное предложение как синтаксическая единица. Три стороны устройства сложного предложения.
41. Формальная организация сложного предложения.
42. Смысловая организация сложного предложения.
43. Коммуникативная организация сложного предложения.
44. Принципы классификации сложного предложения в традиционном синтаксисе и в современной синтаксической науке.
45. Сложносочиненное предложение как тип сложного предложения. Виды сложносочиненного предложения.
46. Сложноподчиненное предложение как тип сложного предложения. Формальная и смысловая организация сложноподчиненного предложения.
47. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в традиционном синтаксисе и в современной синтаксической науке.
48. Структурно-семантические особенности СПП с придаточным определительным и местоименно-определительным.
49. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточным изъяснительным.
50. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточными обстоятельственными.
51. СПП фразеологизированной структуры.
52. Стилистические возможности СП разных типов.
53. Вопрос о бессоюзном сложном предложении и его видах в современной синтаксической науке.
54. Виды связи в полипредикативном предложении.
55. Понятие о сложном синтаксическом целом.
56. Основы русской пунктуации. Проблема нерегламентированной (авторской) пунктуации.
57. Изучение текста в лингвистике. 58. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра современного русского языка

Направление 45.03.01 Филология

Профиль «Филология»

Дисциплина «Методические основы преподавания синтаксиса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Управление. Виды управления. Вопрос об именном примыкании.

2. Понятие об осложненном простом предложении. Виды осложнения простого предложения.

3. Практическое задание.

Зав.кафедрой современного
русского языка

д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--|---|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i> | <i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i> |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i> | <i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i> |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i> | <i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i> |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | <i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i> |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>
2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>
3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>
4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>
5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>
6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>
7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>
8. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.
9. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.
10. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>

11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>
12. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>
13. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name
14. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>
15. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>
16. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>
17. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
18. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>
19. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>
20. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); - использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
|------------------------------------|------------------------------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программноаппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программноаппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").</p> <p>Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |
| <p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программноаппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").</p> <p>Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия. |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |