

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор

А. Сагуров  
подпись  
« 31 » 0 24 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.01.04 (У) МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык как иностранный/неродной.

Дополнительное образование в области филологии

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.04 (У) «Музейно-просветительская практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

В. В. Сайченко

канд. филол. наук, доцент



---

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.04 (У) «Музейно-просветительская практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 9 от 21 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Жиркова Е.А.



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



---

подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

### **1. Цели учебной (музейно-просветительской) практики.**

**Целью прохождения** учебной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования:

- получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения;
- получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле;
- знакомство студентов с различными видами современных музеев.

### **2. Задачи учебной (музейно-просветительской) практики:**

- образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности);
- воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе);
- просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспонентов, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции);
- развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора).

### **3. Место учебной (музейно-просветительской) практики в структуре ООП.**

Учебная практика Б2.О.01.04(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 ПРАКТИКА и связана с процессом получения первичных навыков научно-исследовательской и образовательно-просветительской работы.

Практика базируется на освоении дисциплин, входящих в литературоведческий и лингвистический модули, а также дисциплин, формирующих УК, и дисциплин, обеспечивающих освоение культурологических и коммуникативных основ образовательного процесса.

Учебная музейно-просветительская практика служит основой для освоения курсов, завершающих формирование профессиональных компетенций педагога-словесника, имеющего специализацию в области преподавания РКИ/Н и дополнительного образования в области филологии («Методика преподавания РКИ в системе дополнительного образования»). Данная практика также способствует полноценному пониманию специфики таких курсов, как: «Теория художественной словесности», «Отечественная литературная критика и публицистика» и «Национальные традиции литературы стран ближнего зарубежья».

### **4. Тип (форма) и способ проведения учебной (музейно-просветительской) практики.**

Тип: музейно-просветительская (тип практики установлен ФГБОУ ВО «КубГУ» в качестве дополнительного в соответствии с требованиями ФГОС 3++).

Способ проведения учебной практики: стационарная и выездная.

Форма: непрерывная.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной (музейно-просветительской) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС 3++.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии.
	Умеет отбирать оптимальные методы проектирования.
	Владеет навыками проектирования при решении профессиональных задач.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает принципы оптимизации способа решения профессиональных задач.
	Умеет анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.
	Владеет навыками оценки рисков при решении профессиональных задач.
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает нормы и правила поведения в организации.
	Умеет соблюдать нормы и правила поведения в организации
	Владеет навыками межличностных и групповых коммуникаций.
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает методы командного взаимодействия.
	Умеет применять методы командного взаимодействия.
	Владеет навыками планирования и организации командной работы.
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает принципы межкультурного взаимодействия в этическом контексте.
	Умеет применять философский контекст для понимания культурной специфики, в том числе национальной.
	Владеет навыками этического и философского комментария проблем межкультурного многообразия.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знает наиболее существенные проблемы современности.
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
	Владеет навыками прагматического использования философско-этических знаний.
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает историю России в объеме, предусмотренном профессиональными требованиями.
	Умеет соотносить исторические события различных эпох.
	Владеет навыками контекстуального анализа исторических событий.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает основные признаки и принципы социокультурной специфики России в исторической перспективе.
	Умеет применять исторические знания в культурологическом исследовании.
	Владеет навыками критического анализа исторического наследия.
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и	Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитания обучающихся, а также состав базовых национальных ценностей.
	Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания.
	Владеет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций.
	Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения.
	Владеет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций.
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.
	Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.
	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте</b>	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового литературного процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает принципы научной аналитики.
	Умеет анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне.
	Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала.
<b>ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности</b>	
ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования.	Знает задачи применения литературоведческих исследований в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературоведческой направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	литературоведческих материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.
ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических материалов в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических и литературоведческих материалов во внеучебной деятельности.
	Умеет отбирать литературно-критические и литературоведческие материалы в соответствии с целями внеучебного (воспитательного и т.п.) процесса.
	Владеет навыками интерпретации литературно-критических и литературоведческих материалов для достижения целей внеучебной деятельности.
<b>ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</b>	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	Знает специфику духовно-нравственного воспитания и развития в учебной деятельности.
	Умеет выявлять задачи в области воспитания и духовно-нравственного развития.
	Владеет знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для воспитательной деятельности при преподавании профильных дисциплин.
ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.	Знает принципы формирования воспитательного процесса.
	Умеет планировать воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для планирования воспитательного процесса.
ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.	Знает признаки успешного решения воспитательных задач.
	Умеет анализировать результаты воспитательного процесса.
	Владеет навыками контроля воспитательного процесса.

## 6. Структура и содержание учебной (музейно-просветительской) практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной (музейно-просветительской) практики – 8 недель. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы.	1 неделя практики

		Инструктаж по технике безопасности	
2.	Экспериментальный (учебный) этап	Знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.	2-7 недели практики
		Ознакомление с формами работы и структурой музея.	
		Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).	
3.	Заключительный этап	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.	8 неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной (музейно-просветительской) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточного контроля – зачет.

### **7. Формы отчетности учебной (музейно-просветительской) практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник прохождения практики.

Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета и дневника практики см. в Приложении 1 и 2.

### **8. Образовательные технологии, используемые при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики.**

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Левочкина Н.А. Музейный менеджмент: курс лекций. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457613>
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие. –Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики.

##### Форма контроля учебной (музейно-просветительской) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Коды компетенций	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	Записи в журнале инструктажа. Оформление плана-графика практики.	УК-2	<b>Знает</b> принципы проектной методологии; принципы оптимизации способа решения профессиональных задач. <b>Умеет</b> отбирать оптимальные методы проектирования; анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения. <b>Владеет</b> навыками проектирования и оценки рисков при решении профессиональных задач.
			УК-3	<b>Знает</b> нормы и правила поведения в организации; методы командного взаимодействия. <b>Умеет</b> соблюдать нормы и правила поведения в организации; применять методы командного взаимодействия. <b>Владеет</b> навыками межличностных и групповых коммуникаций; навыками планирования и организации командной работы.
			УК-5	<b>Знает</b> принципы межкультурного взаимодействия в этическом контексте; наиболее существенные проблемы современности; историю России в объеме, предусмотренном профессиональными требованиями; основные признаки и принципы социокультурной специфики России в исторической перспективе. <b>Умеет</b> применять философский контекст для понимания культурной специфики, в том числе национальной; интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний; соотносить исторические события различных эпох; применять исторические знания в культурологическом исследовании. <b>Владеет</b> навыками этического и



				<p>философского комментария проблем межкультурного многообразия; навыками прагматического использования философско-этических знаний; навыками контекстуального анализа исторических событий; навыками критического анализа исторического наследия.</p>
2.	Экспериментальный (учебный) этап	Дневник практики	ОПК-4	<p><b>Знает</b> принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы формирования воспитывающих ситуаций; состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.</p> <p><b>Умеет</b> критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания; выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения; участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
			ПК-5	<p><b>Знает</b> основные тенденции и закономерности развития мирового языкового и литературного процесса; принципы научной аналитики.</p> <p><b>Умеет</b> использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового и литературного процесса; анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне.</p> <p><b>Владеет</b> методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового и литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности; навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала.</p>
			ПК-7	<p><b>Знает</b> задачи применения литературоведческих и литературно-критических исследований в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать материалы литературоведческой и литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного и внеучебного (воспитательного) процесса.</p>

				<b>Владеет</b> навыками применения литературоведческих и литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин и во внеучебной деятельности.
3.	Заключительный этап	Отчет	ПК-11	<b>Знает</b> специфику духовно-нравственного воспитания и развития в учебной деятельности; принципы формирования воспитательного процесса; признаки успешного решения воспитательных задач. <b>Умеет</b> выявлять задачи в области воспитания и духовно-нравственного развития; планировать воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности; анализировать результаты воспитательного процесса. <b>Владеет</b> знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для воспитательной деятельности при преподавании профильных дисциплин; для планирования воспитательного процесса; навыками контролирования воспитательного процесса.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации (дневник практики) и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчет по прохождению практики включает в себя пакет документов, оформленных в соответствии с макетами, представленными в приложениях к РПП.

#### **Критерии оценки отчета по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

#### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной (музейно-просветительской) практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценку «зачтено» получает студент, в полной мере выполнивший все учебные требования в ходе прохождения практики, обнаруживающий понимание изученного материала, его аналитическое осмысление, умение применять его на практике в рамках формируемых компетенций
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаруживающему недостаточную осведомленность об изучаемом материале, непонимание базовых положений, незнание терминов, неумение применять теоретические положения на практике.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (музейно-просветительской) практики**

#### **а) основная литература:**

1. Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. XX век: искусство экспозиционного ансамбля. – М.: Прогресс-Традиция, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483001>

**б) дополнительная литература:**

1. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Музейно-педагогическая мысль в России: исторические очерки. – СПб.: СПбГУКИ, 2006. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003004000/rsl01003004430/rsl01003004430.pdf>
2. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543>
3. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 169 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04827-8. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105>.
4. Фомичев, В. И. Выставочное дело : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Фомичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 134 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-08095-7. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/book/EF36764F-1994-470B-9E19-84347708D038>.

**в) периодические издания:**

1. Издания международного совета музеев (ИКОМ) (International Council of Museums (ICOM). URL: <https://icom-russia.com/data/professionalnye-izdaniya/>
2. Мир музея. URL: <http://www.mirmus.ru/>
3. Советский музей. URL: <https://ideasformuseums.com/projects/soviet-museum/>

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения учебной (музейно-просветительской) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru)).
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru>).
5. Сайт «Музеи России» (<http://www.museum.ru>).
6. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
7. Scopus <http://www.scopus.com/>
8. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
9. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

12. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
13. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
14. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
15. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной (музейно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной (музейно-просветительской) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus);
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows);
- программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (музейно-просветительской) практики.**

Перед началом учебной (музейно-просветительской) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (музейно-просветительской) практики**

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели:</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty</p>

<p>работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
---	---	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(музейно-просветительской)**

**Место проведения:** ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани»

**Сроки практики:** \_\_.\_\_.20\_\_г. .... 20\_\_г. (семестр 8)

Работу выполнил(а) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Факультет филологический Курс 4 (ОФО/ЗФО)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

Руководитель практики  
уч. степень, уч. звание \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Краснодар 20\_\_





ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Филологический факультет  
 Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

Курс 4

**Место прохождения практики:** ФГБОУ ВПО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани» (*нужное выбрать*).

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Целью прохождения** учебной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования: получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев.

**Задачи** учебной (музейно-просветительской) практики: образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности); воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе); просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспоцентров, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции); а также формирование следующих компетенций, предусмотренных учебным планом и регламентируемых ФГОС 3++:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-5	Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте
ПК-7	Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

пожарной безопасности; разработка проблематики, целей и задач, методологии научного исследования, сбор теоретического материала; подготовка и написание доклада (выступления) на конференции, тезисов доклада, отработка навыков ведения научной дискуссии рассмотрение перспектив дальнейшего исследования, составление и оформление отчета о пройденной практике.

### План-график выполнения работ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики*	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности		
2	Знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.		
3	Ознакомление с формами работы и структурой музея.		
4	Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).		
5	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.		

\* Содержание столбца «Этапы работ» зависит от индивидуального задания, выполняемого студентом.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись студента

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения учебной (музейно-просветительской) практики

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии» Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	незачтено
		о	о
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	незачтено
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
5.	ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте		
6.	ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности		
7.	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки		

Руководитель практики \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

(подпись)