

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б2.О.01.04 (У) МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
Профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

**Трудоемкость:** 6 з.е.

**Целью прохождения** учебной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования:

- получение студентами первоначального профессионального опыта в областимузееведения;
- получение студентами профессиональных знаний и умений в областииспользования филологических знаний в музейном деле;
- знакомство студентов с различными видами современных музеев.

**Задачи** учебной (музейно-просветительской) практики:

- образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формахмузейной деятельности);
- воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму,ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе);
- просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспоцентров, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции);
- развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора).

**Место учебной (музейно-просветительской) практики в структуре ООП.**

Учебная практика Б2.О.01.04(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 ПРАКТИКА и связана с процессом получения первичных навыков научно-исследовательской и образовательно-просветительской работы.

Практика базируется на освоении дисциплин, входящих в литературоведческий и лингвистический модули, а также дисциплин, формирующих УК, и дисциплин, обеспечивающих освоение культурологических и коммуникативных основ образовательного процесса.

Учебная музейно-просветительская практика служит основой для освоения курсов, завершающих формирование профессиональных компетенций педагога-словесника, имеющего специализацию в области преподавания РКИ/Н и дополнительного образования в области филологии («Методика преподавания РКИ в системе дополнительного образования»). Данная практика также способствует полноценному пониманию специфики таких курсов, как: «Теория художественной словесности», «Отечественная литературная критика и публицистика» и «Национальные традиции литературы стран ближнего зарубежья».

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии.
	Умеет отбирать оптимальные методы проектирования.
	Владеет навыками проектирования при решении профессиональных задач.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает принципы оптимизации способа решения профессиональных задач.
	Умеет анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.
	Владеет навыками оценки рисков при решении профессиональных задач.

<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает нормы и правила поведения в организации.
	Умеет соблюдать нормы и правила поведения в организации
	Владеет навыками межличностных и групповых коммуникаций.
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает методы командного взаимодействия.
	Умеет применять методы командного взаимодействия.
	Владеет навыками планирования и организации командной работы.
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает принципы межкультурного взаимодействия в этическом контексте.
	Умеет применять философский контекст для понимания культурной специфики, в том числе национальной.
	Владеет навыками этического и философского комментария проблем межкультурного многообразия.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знает наиболее существенные проблемы современности.
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
	Владеет навыками прагматического использования философско-этических знаний.
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает историю России в объеме, предусмотренном профессиональными требованиями.
	Умеет соотносить исторические события различных эпох.
	Владеет навыками контекстуального анализа исторических событий.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает основные признаки и принципы социокультурной специфики России в исторической перспективе.
	Умеет применять исторические знания в культурологическом исследовании.
	Владеет навыками критического анализа исторического наследия.
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также состав базовых национальных ценностей.
	Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания.
	Владеет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций.
	Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения.
	Владеет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций.
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к	Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.

окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.
	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте</b>	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового литературного процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает принципы научной аналитики.
	Умеет анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне.
	Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала.
<b>ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности</b>	
ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования.	Знает задачи применения литературоведческих исследований в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературоведческой направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения
	литературоведческих материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.
ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических материалов в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических и литературоведческих материалов во внеучебной деятельности.
	Умеет отбирать литературно-критические и литературоведческие материалы в соответствии с целями внеучебного (воспитательного и т.п.) процесса.

	Владеет навыками интерпретации литературно-критических и литературоведческих материалов для достижения целей внеучебной деятельности.
<b>ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</b>	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	Знает специфику духовно-нравственного воспитания и развития в учебной деятельности.
	Умеет выявлять задачи в области воспитания и духовно-нравственного развития.
	Владеет знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для воспитательной деятельности при преподавании профильных дисциплин.
ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.	Знает принципы формирования воспитательного процесса.
	Умеет планировать воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для планирования воспитательного процесса.
ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.	Знает признаки успешного решения воспитательных задач.
	Умеет анализировать результаты воспитательного процесса.
	Владеет навыками контролирования воспитательного процесса.

### Содержание дисциплины:

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной (музейно-просветительской) практики – 8 недель. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности	1 неделя практики
2.	Экспериментальный (учебный) этап	Знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.	2-7 недели практики
Ознакомление с формами работы и структурой музея.			
Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).			
3.	Заключительный этап	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.	8 неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной (музейно-просветительской) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточного контроля – зачет.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** Сайченко В.В., к.ф.н., доц.