

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор



Т. А. Хагуров

подпись

« 31 » _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.04 (У) МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык. Литература

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация – бакалавр


Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.04 (У) «Музейно-просветительская практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

В.В. Сайченко

канд. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.04 (У) «Музейно-просветительская практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 9 от 21 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Жиркова Е.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

1. Цели учебной (музейно-просветительской) практики.

Целью прохождения учебной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования:

- получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения;
- получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле;
- знакомство студентов с различными видами современных музеев.

2. Задачи учебной (музейно-просветительской) практики:

- образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности);
- воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе);
- просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспозиторов, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции);
- развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора).

3. Место учебной (музейно-просветительской) практики в структуре ООП.

Учебная практика Б2.О.01.04(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 ПРАКТИКА и связана с процессом получения первичных навыков научно-исследовательской и образовательно-просветительской работы.

Практика базируется на освоении дисциплин, входящих в литературоведческий и лингвистический модули, а также дисциплин, формирующих УК, и дисциплин, обеспечивающих освоение культурологических и коммуникативных основ образовательного процесса.

Учебная музейно-просветительская практика служит основой для освоения курсов, завершающих формирование профессиональных компетенций педагога-словесника: «Современные практики и технологии в преподавании литературы», «Коррекционный аспект компенсирующего обучения». Данная практика также способствует полноценному пониманию специфики таких курсов, как: «Теория литературы», «История литературной критики» и «Литература народов России и стран ближнего зарубежья».

4. Тип (форма) и способ проведения учебной (музейно-просветительской) практики.

Тип: музейно-просветительская (тип практики установлен ФГБОУ ВО «КубГУ» в качестве дополнительного в соответствии с требованиями ФГОС 3++).

Способ проведения учебной практики: стационарная и выездная.

Форма: непрерывная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной (музейно-просветительской) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС 3++.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	<p>Знает принципы проектной методологии.</p> <p>Умеет отбирать оптимальные методы проектирования.</p> <p>Владеет навыками проектирования при решении профессиональных задач.</p>
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	<p>Знает принципы оптимизации способа решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> <p>Владеет навыками оценки рисков при решении профессиональных задач.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	<p>Знает нормы и правила поведения в организации.</p> <p>Умеет соблюдать нормы и правила поведения в организации</p> <p>Владеет навыками межличностных и групповых коммуникаций.</p>
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	<p>Знает методы командного взаимодействия.</p> <p>Умеет применять методы командного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации командной работы.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	<p>Знает принципы межкультурного взаимодействия в этическом контексте.</p> <p>Умеет применять философский контекст для понимания культурной специфики, в том числе национальной.</p> <p>Владеет навыками этического и философского комментария проблем межкультурного многообразия.</p>
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	<p>Знает наиболее существенные проблемы современности.</p> <p>Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p> <p>Владеет навыками прагматического использования философско-этических знаний.</p>
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<p>Знает историю России в объеме, предусмотренном профессиональными требованиями.</p> <p>Умеет соотносить исторические события различных эпох.</p> <p>Владеет навыками контекстуального анализа исторических событий.</p>
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<p>Знает основные признаки и принципы социокультурной специфики России в исторической перспективе.</p> <p>Умеет применять исторические знания в культурологическом исследовании.</p> <p>Владеет навыками критического анализа исторического наследия.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также состав базовых национальных ценностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
национальных ценностей.	<p>Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения.</p> <p>Владеет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций.</p>
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.</p> <p>Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.</p> <p>Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.</p> <p>Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности</p>
ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития мирового литературного процесса.</p> <p>Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.</p> <p>Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности</p>
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	<p>Знает принципы научной аналитики.</p> <p>Умеет анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне.</p> <p>Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала.</p>
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования.	<p>Знает задачи применения литературоведческих исследований в учебной деятельности.</p> <p>Умеет отбирать материалы литературоведческой направленности в соответствии с целями учебного процесса.</p> <p>Владеет навыками применения литературоведческих материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	профильных дисциплин.
ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических материалов в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических и литературоведческих материалов во внеучебной деятельности.
	Умеет отбирать литературно-критические и литературоведческие материалы в соответствии с целями внеучебного (воспитательного и т.п.) процесса.
	Владеет навыками интерпретации литературно-критических и литературоведческих материалов для достижения целей внеучебной деятельности.
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	Знает специфику духовно-нравственного воспитания и развития в учебной деятельности.
	Умеет выявлять задачи в области воспитания и духовно-нравственного развития.
	Владеет знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для воспитательной деятельности при преподавании профильных дисциплин.
ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.	Знает принципы формирования воспитательного процесса.
	Умеет планировать воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для планирования воспитательного процесса.
ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.	Знает признаки успешного решения воспитательных задач.
	Умеет анализировать результаты воспитательного процесса.
	Владеет навыками контроля воспитательного процесса.

6. Структура и содержание учебной (музейно-просветительской) практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной (музейно-просветительской) практики – 8 недель. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности	1 неделя практики
2.	Экспериментальный (учебный) этап	Знакомство с музеем, изучение внутреннего	2-7 недели

		распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.	практики
		Ознакомление с формами работы и структурой музея.	
		Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).	
3.	Заключительный этап	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.	8 неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной (музейно-просветительской) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточного контроля – зачет.

7. Формы отчетности учебной (музейно-просветительской) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник прохождения практики.

Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета и дневника практики см. в Приложении 1 и 2.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики.

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Левочкина Н.А. Музейный менеджмент: курс лекций. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457613>
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие. –Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении учебной (музейно-просветительской) практики.

Форма контроля учебной (музейно-просветительской) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Коды компетенций	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	Записи в журнале инструктажа. Оформление плана-графика практики.	УК-2	Знает принципы проектной методологии; принципы оптимизации способа решения профессиональных задач. Умеет отбирать оптимальные методы проектирования; анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения. Владеет навыками проектирования и оценки рисков при решении профессиональных задач.
			УК-3	Знает нормы и правила поведения в организации; методы командного взаимодействия. Умеет соблюдать нормы и правила поведения в организации; применять методы командного взаимодействия. Владеет навыками межличностных и групповых коммуникаций; навыками планирования и организации командной работы.
			УК-5	Знает принципы межкультурного взаимодействия в этическом контексте; наиболее существенные проблемы современности; историю России в объеме, предусмотренном профессиональными требованиями; основные признаки и принципы социокультурной специфики России в исторической перспективе. Умеет применять философский контекст для понимания культурной специфики, в том числе национальной; интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний; соотносить исторические события различных эпох; применять исторические знания в культурологическом исследовании. Владеет навыками этического и философского комментария проблем

				межкультурного многообразия; навыками прагматического использования философско-этических знаний; навыками контекстуального анализа исторических событий; навыками критического анализа исторического наследия.
2.	Экспериментальный (учебный) этап	Дневник практики	ОПК-4	<p>Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы формирования воспитывающих ситуаций; состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.</p> <p>Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания; выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения; участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
			ПК-5	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового и литературного процесса; принципы научной аналитики.</p> <p>Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового и литературного процесса; анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне.</p> <p>Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового и литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности; навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала.</p>
			ПК-7	<p>Знает задачи применения литературоведческих и литературно-критических исследований в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет отбирать материалы литературоведческой и литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного и внеучебного (воспитательного) процесса.</p> <p>Владеет навыками применения</p>

				литературоведческих и литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин и во внеучебной деятельности.
3.	Заключительный этап	Отчет	ПК-11	<p>Знает специфику духовно-нравственного воспитания и развития в учебной деятельности; принципы формирования воспитательного процесса; признаки успешного решения воспитательных задач.</p> <p>Умеет выявлять задачи в области воспитания и духовно-нравственного развития; планировать воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности; анализировать результаты воспитательного процесса.</p> <p>Владеет знаниями в методико-тематических рамках профиля подготовки в объеме, достаточном для воспитательной деятельности при преподавании профильных дисциплин; для планирования воспитательного процесса; навыками контролирования воспитательного процесса.</p>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации (дневник практики) и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчет по прохождению практики включает в себя пакет документов, оформленных в соответствии с макетами, представленными в приложениях к РПП.

Критерии оценки отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной (музейно-просветительской) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценку «зачтено» получает студент, в полной мере выполнивший все учебные требования в ходе прохождения практики, обнаруживающий понимание изученного материала, его аналитическое осмысление, умение применять его на практике в рамках формируемых компетенций
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаруживающему недостаточную осведомленность об изучаемом материале, непонимание базовых положений, незнание терминов, неумение применять теоретические положения на практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (музейно-просветительской) практики

а) основная литература:

1. Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. XX век: искусство экспозиционного ансамбля. – М.: Прогресс-Традиция, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483001>

б) дополнительная литература:

1. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Музейно-педагогическая мысль в России: исторические очерки. – СПб.: СПбГУКИ, 2006. URL: <http://dlib.rsl.ru/rs101003000000/rs101003004000/rs101003004430/rs101003004430.pdf>
2. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543>
3. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 169 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04827-8. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105>.
4. Фомичев, В. И. Выставочное дело : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Фомичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 134 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-08095-7. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/book/EF36764F-1994-470B-9E19-84347708D038>.

в) периодические издания:

1. Издания международного совета музеев (ИКОМ) (International Council of Museums (ICOM). URL: <https://icom-russia.com/data/professionalnye-izdaniya/>
2. Мир музея. URL: <http://www.mirmus.ru/>
3. Советский музей. URL: <https://ideasformuseums.com/projects/soviet-museum/>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения учебной (музейно-просветительской) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru>).
5. Сайт «Музеи России» (<http://www.museum.ru>).
6. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
7. Scopus <http://www.scopus.com/>
8. ScienceDirect www.sciencedirect.com
9. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

12. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
13. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
14. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
15. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной (музейно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной (музейно-просветительской) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus);
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows);
- программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (музейно-просветительской) практики.

Перед началом учебной (музейно-просветительской) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (музейно-просветительской) практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели:</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty</p>

<p>работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
---	---	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(музейно-просветительской)**

Место проведения: ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани»

Сроки практики: __.__.20__ г. – __.__.20__ г. (семестр 8)

Работу выполнил(а) _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Факультет филологический Курс 4 (ОФО/ЗФО)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Руководитель практики
уч. степень, уч. звание _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Краснодар 20__

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Филологический факультет
 Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Курс 4

Место прохождения практики: ФГБОУ ВПО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани» (*нужное выбрать*).

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Целью прохождения учебной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования: получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев.

Задачи учебной (музейно-просветительской) практики: образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности); воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе); просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспозиторов, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции); а также формирование следующих компетенций, предусмотренных учебным планом и регламентируемых ФГОС 3++:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-5	Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте
ПК-7	Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

пожарной безопасности; разработка проблематики, целей и задач, методологии научного исследования, сбор теоретического материала; подготовка и написание доклада (выступления) на конференции, тезисов доклада, отработка навыков ведения научной дискуссии рассмотрение перспектив дальнейшего исследования, составление и оформление отчета о пройденной практике.

План-график выполнения работ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики*	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности		
2	Знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.		
3	Ознакомление с формами работы и структурой музея.		
4	Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).		
5	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.		

* Содержание столбца «Этапы работ» зависит от индивидуального задания, выполняемого студентом.

Ознакомлен _____

подпись студента

_____ *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (музейно-просветительской) практики

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	незачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____

(подпись)

И.О. Фамилия

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	незачтено
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
5.	ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте		
6.	ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности		
7.	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки		

Руководитель практики _____

(подпись)

И.О. Фамилия