

Аннотация по дисциплине
Б1.О.14 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ
И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой, а также формирование основ медико-гигиенического воспитания (знаний об основных элементах здорового образа жизни, формирование навыков сохранения и укрепления здоровья) для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции.
2. Формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.
3. Изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды
4. Формирование у студентов профессиональной ответственности за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» изучается в четвертом семестре на втором курсе. Для успешного освоения» студенты должны обладать знаниями, полученными при изучении следующих дисциплин школьного курса: Биология (Человек), Физика, Химия. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин как: Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Паспорт здоровья школьников, Общая и возрастная психология, Педагогика, методика преподавания основной специальности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся: Знает: анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития: особенности регуляции функций организма ребенка и подростка в разные возрастные периоды для организации учебной и воспитательной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся
	Умеет: применять знание анатомо-физиологических особенностей организма детей, использовать основные образовательные потребности формирования и развития образовательной среды учащегося для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Владеет: навыками применения терминологии по дисциплине, навыками объективной оценки функционального состояния организма детей и подростков на разных этапах развития для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности для изучения строение и функционирование регуляторных систем организма ребенка. условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания, особенности ВНЛ ребенка в разные возрастные периоды.
	Умеет: использовать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности для изучения анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития для их успешного вовлечения в учебный процесс и установления контакта с обучающимися.
	Владеет: формами, методами, приемами и средствами осуществления мониторинга личностных характеристик учащегося на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Организм человека и составляющие его структуры	5	2	–	2	1
2.	Опорно-двигательный аппарат строение, функции, возрастные особенности и заболевания	5	2	–	2	1
3.	Внутренняя среда. Иммунная система	5	2	–	2	1
4.	Сердечно-сосудистая система строение, функции, возрастные особенности и заболевания	5	2	–	2	1
5.	Дыхательная система строение, функции, возрастные особенности и заболевания	5	2	–	2	1
6.	Пищеварительная система строение, функции, возрастные особенности и заболевания	5	2	–	2	1
7.	Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности и нарушение	5	2	–	2	1
8.	Выделительная система строение, функции, возрастные особенности и заболевания мочеполовой системы	5	2	–	2	1
9.	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	5	2	–	2	1
10.	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	6	2	–	2	2
11.	Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности	6	2	–	2	2
12.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	2	–	–	–	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		59	22	–	22	15
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		–	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		–	0,2	
Подготовка к текущему контролю		10,8		–		10,8
Общая трудоемкость по дисциплине		72	22	–	24,2	25,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Улитина Н.Н.