

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.02.13 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** дать студентам необходимые сведения практического характера о преподавании филологических дисциплин в вузе, подготовить студентов к педагогической практике и их будущей преподавательской деятельности, привить способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, обучить навыкам подготовки и редактирования научных публикаций.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о методологических основах преподавания филологических дисциплин;
- дать представление о целях преподавания филологических дисциплин в вузе, их месте в формировании нравственно-эстетической позиции студентов;
- познакомить магистрантов с основными методическими проблемами, методами и приемами преподавания литературы;
- добиться овладения студентами ряда необходимых навыков и умений преподавания литературы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.02.13 Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В успешном освоении данного курса особую роль играют практические занятия, на которых отрабатываются конкретные методические навыки будущего учителя. Закрепление полученных навыков должно осуществляться во время педагогических практик. Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин – это именно тот предмет, который призван непосредственно подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	<p>Знает основные положения теории литературы, применимые с сфере литературоведческого анализа текста; основы педагогики, психологии и конфликтологии; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в коммуникативной сфере, связанной с областью отечественной словесности.</p> <p>Умеет применять теоретические знания в практике преподавания словесности, в том числе в нестандартных педагогических ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за выбранные дидактические стратегии.</p> <p>Владеет навыками литературоведческого анализа текста; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в научной и учебно-педагогической сфере коммуникации.</p>
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. умеет разрабатывать практические занятия со студентами-бакалаврами по изучаемой дисциплине	<p>Знает основные тенденции развития реализма на современном этапе.</p> <p>Умеет разрабатывать практические занятия со студентами-бакалаврами по изучаемой дисциплине.</p> <p>Владеет методами и приемами педагогической коммуникации для оптимального усвоения преподаваемого материала студентами-бакалаврами.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ.
	Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологиями реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
<b>ПК-6.</b> Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.
	Умеет подбирать и / или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
	Владеет навыком составления педагогически обоснованного учебного плана индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 3 семестре (ОФО).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Р	
1	Специфика филологического образования	25	4	6	-	15
2	Анализ вузовских теоретико-литературных курсов	57	6	6	-	45
3	Формы организации учебного процесса в вузе	25,8	6	6	-	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	18		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.А. Жиркова