

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор

Хатуров Т. А.

подпись

« 31 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Информационные войны в глобальном мире

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Международная проблематика

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Информационные войны в глобальном мире составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 42.04.02 – «Журналистика», профиль «Международная проблематика»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Шахбазян М.А., д.ф.н., проф.

Ф.И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Информационные войны в глобальном мире утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 10 « 13 » 05 2024 г

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 10 « 15 » 05 2024 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Адамова М.В., к.филол. наук, первый заместитель редактора газеты «Кубань Сегодня»

Немец Г.Н., к.ф.н., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, факультет журналистики КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Информационные войны в глобальном мире» – систематизация знаний и навыков в области теории и практики информационных войн, а также выработка у магистрантов умений соотносить информационную войну и системно-динамические характеристики медийных феноменов. «»

1.2 Задачи дисциплины

- выявление предпосылок появления и развития информационных войн;
- усвоение понятийно-терминологического аппарата исследуемой области;
- овладение многомерной иерархической классификацией информационных войн;
- выработка навыков характеристики информационной войны как сложного процесса в социально-медийной полисистеме.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Информационные войны в глобальном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения, – «Национальные медиасистемы в глобальном мире», «Современное медиаправо»; последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, – «Актуальные проблемы геополитики в СМИ», «Проблемы информационной безопасности на Кавказе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает принципы ведения информационных войн
	Умеет диагностировать информационную войну в медиа
	Владеет методами анализа информационных войн
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических	Знает принципы поиска, отбора и систематизации информации
	Умеет противостоять информационной агрессии

решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

Владеет методами прогнозирования последствий информационной войны

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	48,3				
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	-	-			
лабораторные занятия	16	16			
практические занятия	32	32			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	33	33			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8			
Реферат/эссе (подготовка)	8	8			
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	8	8			
Подготовка к текущему контролю	9	9			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	48,3	48,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Категориальные основы курса	14	-	4	6	4
2.	Прагматические и психологические аспекты информационной войны	20		8	4	8
3.	Связь особенностей информационной войны и канала СМИ в медиaprостранстве	18		8	2	8
4.	Связь информационных войн и международных отношений	18		8	2	8
5.	Моделирование как способ познания информационных войн	11		4	2	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81		32	16	33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 2.3.1 Занятия лекционного типа Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Категориальные основы курса	Понятие об информационной войне, ее общие и специфические характеристики. Место информационных войн в полисистеме информационной деятельности	Дискуссия по проблемному комплексу
2.	Категориальные основы курса	Основные классификации информационных войн. Прямая и косвенная информационные войны	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
3.	Прагматические и психологические аспекты информационной войны	Информационная война как вид коммуникационного процесса.	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
4.	Прагматические и психологические аспекты информационной войны	Приёмы речевого и визуального воздействия	Дискуссия по проблемному комплексу, Р

5.	Прагматические и психологические аспекты информационной войны	Принципы воздействия в соцсетях	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
6.	Прагматические и психологические аспекты информационной войны	Использование инструментов влияния. Защита от инструментов влияния	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
7.	Связь особенностей информационной войны и канала СМИ в медиaprостранстве	Информационные войны в традиционных СМИ	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
8.	Связь особенностей информационной войны и канала СМИ в медиaprостранстве	Информационные войны в электронных медиа	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
9.	Связь особенностей информационной войны и канала СМИ в медиaprостранстве	Информационные войны в соцсетях	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
10.	Связь особенностей информационной войны и канала СМИ в медиaprостранстве	Стратегический информационный ресурс сетевых войн	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
11.	Связь информационных войн и международных отношений	Проблема информационного вмешательства и влияния на ход выборов	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
12.	Связь информационных войн и международных отношений	«Русские хакеры» - миф или реальность	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
13.	Связь информационных войн и международных отношений	Информационные войны в спорте и их место в международных отношениях	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
14.	Связь информационных войн и международных отношений	Стратегия национальной безопасности	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
15.	Моделирование как способ познания информационных войн	Прогностическая сила моделирования информационной войны информационной войны	Дискуссия по проблемному комплексу, Р
16.	Моделирование как способ познания информационных войн	Модель информационной войны и метод case-study.	Дискуссия по проблемному комплексу, Р

Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------	-------------------------

1.	Категориальные основы курса	Экономические характеристики информационной войны	Дискуссия по проблемному комплексу
2.	Категориальные основы курса	Правовые характеристики информационной войны	Дискуссия по проблемному комплексу
3.	Категориальные основы курса	Медийные характеристики информационной войны	Дискуссия по проблемному комплексу
4.	Прагматические и психологические аспекты информационной войны	Приемы речевого воздействия в информационных войнах	Дискуссия по проблемному комплексу
5.	Прагматические и психологические аспекты информационной войны	«Мягкая сила» (софт пауэр) как способ воздействия	Дискуссия по проблемному комплексу
6.	Связь особенностей информационной войны и канала СМИ в медиaprостранстве	Информационные войны в СМИ и соцсетях	Дискуссия по проблемному комплексу
7.	Связь информационных войн и международных отношений	Анализ операций «Буря в пустыне», «Несокрушимая свобода», «Одиссея. Рассвет» и т.п.	Дискуссия по проблемному комплексу
8.	Моделирование как способ познания информационных войн	Моделирование информационной войны	Защита творческого задания

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Проработка учебного (теоретического) материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Вирен, Г. Современные медиа: приемы информационных войн: учебное пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 128 с. - https://e.lanbook.com/book/97232. 3. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53400255-3.
2	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бубнов А.А. и др. Основы информационной безопасности: учебное пособие. М.: Академия, 2016. 2. Барабаш В.В., Бордюгов Г.А., Котеленец Е.А. Государственная пропаганда и информационные войны. Учебное пособие. М.: АИРОXXI, 2015. 3. Осташевский, А.В. Закон и журналистика: территория конфликта / Осташевский, Александр Васильевич, М. А. Осташевский ; А. В. Осташевский, М. А. Осташевский . - Краснодар : Традиция , 2011

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины «Информационные войны в глобальном мире» используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – разбор конкретных информационных войн, дискуссия по проблемному комплексу, реферат и дискуссия по его итогам, написание и обсуждение научной статьи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные войны в глобальном мире».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме дискуссий по проблемному комплексу, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает принципы ведения информационных войн. Умеет диагностировать информационную войну в медиа. Владеет методами анализа информационных войн	Опрос Лабораторная работа Реферат	Вопрос на экзамене 121
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает принципы поиска, отбора и систематизации информации. Умеет противостоять информационной агрессии. Владеет методами прогнозирования последствий информационной войны	Опрос Лабораторная работа Реферат	Вопрос на экзамене 22-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для дискуссии по теме
«Категориальные основы курса»

1. Общие и специфические характеристики информационной войны.

2. Что такое прямая и косвенная информационные войны, какая из них, на ваш взгляд, эффективней, почему.

Вопросы для дискуссии по теме

«Прагматические и психологические аспекты информационного противостояния»

1. Выберите любые три инструмента влияния и объясните, как каждый из этих инструментов можно использовать или с целью эксплуатации, или НЕ из корыстных побуждений. Опишите способ защиты от каждого из этих инструментов влияния
2. «Мягкая сила» в системе информационного противостояния».
3. Проблема влияния культурной повестки в СМИ на международные отношения.
4. Являются ли российские культурные центры на постсоветском пространстве примером «мягкой силы»?

Вопросы для дискуссии по теме

«Связь особенностей информационной войны и канала СМИ в медиaprостранстве»

1. В чем заключается сила «сетевых войн»?
2. Каков стратегический информационный ресурс сетевых войн?
3. В чем заключается механизм изменения базисной информации, какова в этом роль соцсетей?

Вопросы для дискуссии по теме «Связь информационных войн и международных отношений»

1. Проблема информационного вмешательства и влияния на ход выборов.
2. Информационные войны в спорте и их место в международных отношениях.
3. «Русские хакеры» - миф или реальность.

Примерная тематика статей и сообщений

1. Историко-литературные примеры информационных войн.
2. Информационное противоборство в годы Первой мировой войны. 3. Информационное противоборство в годы Второй мировой войны.
4. Особенности нацистской пропаганды в годы Второй мировой войны.
5. Советская спецпропаганда в годы Великой Отечественной войны.
6. Информационное противоборство в годы холодной войны.
7. Трансграничное радиовещание в годы Холодной войны.
8. CNN International – глобальная служба теленовостей и её роль в современной информационной войне.
9. Панъевропейская спутниковая телевизионная служба новостей EuroNews и её роль в современной информационной войне.
10. Британские спутниковые службы теленовостей и их роль в современной информационной войне.
11. Германская спутниковая служба телевидения Дойче Велле и её роль в современной информационной войне.

12. Аль-Джазира и её роль в современной информационной войне.
13. Российский международный многоязычный информационный телеканал RT и его роль в современной информационной войне.

Примерные задания для лабораторных занятий

1. Разбор конкретных ситуаций с элементами тренинга. Коллективное обсуждение возможности применения содержания вопросов учебного курса в ходе подготовки магистерской диссертации.
2. Деловая игра: выявление и моделирование предпосылок, стратегий и тактик информационной войны
3. Коллективная дискуссия (диалоговый режим) по проблемным аспектам учебных вопросов.
4. Комплексный тренинг с элементами дискуссии, полемики и дебатов
5. Обсуждение аудио- и видеозаписи эпизодов информационной войны.
6. Обсуждение правильности выделения в докладах проблемы, объекта и предмета, цели (как конечного результата исследования), задач (как промежуточных результатов исследования), гипотез, методов исследования и итоговых выводов.

Примерные темы рефератов

1. Информационная война и психологическая война: общее и особенное.
2. Зарождение и основные этапы развития информационных войн.
3. Информационное противоборство в годы Первой мировой войны.
4. Информационное противоборство в годы Второй мировой войны.
5. Особенности нацистской пропаганды в годы Второй мировой войны.
6. Советская спецпропаганда в годы Великой Отечественной войны.
7. Информационное противоборство в годы холодной войны.
8. Влияние перестройки на ведение информационного противоборства.
9. Информационное противоборство в начале XXI века.
10. Принципы ведения информационных войн западных государств.
11. Психологическая война как вид информационной войны.
12. Психологическое воздействие на массовое и индивидуальное сознание как средство психологической войны.
13. Психологические операции и их типы.
14. Пропаганда в системе психологической войны.
15. Сетевые войны и их особенности.
16. Сетевое общество как предпосылка сетевой войны.
17. Основные принципы сетевых операций.
18. Кибервойна как вид информационной войны.
19. Кибероружие и его особенности.
20. Ассиметричный характер кибервойны.
21. Психологическая война и кибервойна: общие и особенные черты.

22. Разоблачения Эдварда Сноудена.
23. Кинопропаганда в системе психологической войны.
24. «Глянец» как форма воздействия на аудиторию в аспекте формирования ценностной системы.
25. Русскоязычные версии иностранных журналов с точки зрения «soft power».
26. Информационная безопасность и национальные интересы России.
27. Угрозы информационной безопасности России и их виды.
28. Состояние информационной безопасности России.
29. Система обеспечения информационной безопасности России.
30. Методы обеспечения информационной безопасности России.
31. Правовые аспекты информационных войн.
32. Государственная информационная политика Российской Федерации в условиях информационной войны

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Информационное противостояние в СМИ»

1. Понятий аппарат, применяемый при анализе информационных войн.
2. Цели и сфера действий «информационных войн».
3. Соотношение понятий «информационная война» и «идеологическая борьба».
4. Соотношение понятий «информационная война» и «психологическая война».
5. Зарождение и основные этапы развития информационных войн.
6. Теория информационного противоборства.
7. Информационное противоборство в начале XXI века.
8. СМИ и общественное мнение.
9. Конфликты в информационной сфере.
10. Психологические операции и их типы.
11. Пропаганда в системе психологической войны.
12. Цивилизованное противостояние нападению и манипуляции.
13. Сетевые войны: история концепции и основные особенности .
14. Психологическая война и кибервойна: общее и особенное.
15. Кибероружие и его особенности. Ассиметричный характер кибервойны.
16. Информационная безопасность. Проблема защиты информации.
17. Сирия и информационная война.
18. Разоблачения Эдварда Сноудена.
19. Документация сайта Викиликс.
20. Подготовка к кибервойне ведущих государств мира.
21. Американская стратегия ведения кибервойны.
22. Информационная безопасность и национальные интересы России.

23. Угрозы информационной безопасности России и их виды.
24. Система обеспечения информационной безопасности России.
25. Правовые аспекты информационных войн.
26. Модель информационной войны и метод case-study.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вирен, Г. Современные медиа: приемы информационных войн: учебное пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 128 с. - <https://e.lanbook.com/book/97232>.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. **Дополнительная литература**
 1. Бухарин, Сергей Николаевич. Методы и технологии информационных войн / С. Н. Бухарин, В. В. Цыганов. - М. : Академический Проект, 2007. - 382 с.
 2. Европейские масс-медиа: глобальные и региональные аспекты : международная коллективная монография / Ин-т медиаисследований Кубанского гос. ун-та ; [отв. ред. Ю. В. Лучинский]. - Краснодар ; Катовице : [Институт медиаисследований КубГУ], 2009. - 189 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, магистрант должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу магистрант должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с

графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

магистрант может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; предлагать свои варианты организационных форм

самостоятельной работы; использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия,

разработки сверх предложенного преподавателем перечня; использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа магистрантов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется магистрантом самостоятельно. Каждый магистрант самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Информационные войны в глобальном мире» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: практическое занятие; лабораторное занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: чтение и конспектирование рекомендованной литературы; проведение практических занятий; проведение лабораторных занятий. Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике. Занятия семинарского типа проводятся в форме дискуссии. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе дискуссии студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения). После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги дискуссии. Данный вид занятий предназначен для проведения

текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Лабораторные занятия(ЛЗ)

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде текстов. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к обсуждению подготовленных материалов, которое направлено на выявление недостатков и достоинств практического задания с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности, в том числе работа с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	

	<p>информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--