

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Г.А. Хагуров

подпись

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСА**

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Иностранные языки

Форма обучения: Очная

Квалификация: Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «ФТД.01 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Грушевская Т.М. зав. каф. франц. фил., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «ФТД.01 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСА» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии

протокол № 9 «7» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета РФФ Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Принципы формирования дискурса» – формирование способности использовать современные методы и приемы исследования научных проблем в области теории текста и дискурса, в сфере устной и письменной коммуникации и способности реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
- показать знание основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, а также в разных сферах коммуникации
- раскрыть навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
- способствовать проведению самостоятельного научного исследования в области языка

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы формирования дискурса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 сем).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	
<b>ИПК-3.1.</b> – Применяет навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования текстового материала.	Знает как применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования текстового материала
	Умеет применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования текстового материала
	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования текстового материала
<b>ИПК-3.2.</b> – Демонстрирует навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает как демонстрировать навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Умеет демонстрировать навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Владеет навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при

достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	
занятия лекционного типа		22	22	
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		49,8	49,8	
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса		2			
2.	Когнитивная природа дискурса		2			
3.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории		2			
4.	Тема дискурса как его ключевая макроструктура		2			
5.	Структура речевого акта.		2			
6.	Дискурс как структура и как процесс		2			

7.	Дискурс-анализ иконверсационный анализ. Когезия и когерентность как основные параметры связности дискурса		2			
8.	Методология дискурс-анализа		2			
9.	Дискурс как социальная деятельность		2			
10.	Дискурс и власть. Дискурс как средство манипуляции		2			
11.	Междисциплинарные основания дискурс- анализа		2			
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		22			
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине		72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса	Общая теория дискурса: определение дискурса. Формальный и функциональный подходы к определению дискурса. Отношение между дискурсом и языковой системой. Интерактивный и прагматический характер дискурса. Письменный и устный дискурс. Дискурс и жанр. Дискурс и стиль. Различные способы построения типологий дискурса. Социологический, когнитивные, культурологические, идеологические лингвистические параметры дискурса.	Опрос
2.	Когнитивная природа дискурса	Контекст дискурса и когнитивные модели: типы прагматического контекста, когнитивное представление контекста. Общие процедуры и понятия когнитивного дискурс-анализа. Дискурс и когнитивные контекстуальные модели. Фреймы, типы памяти, фоновое знание и сценарии как когнитивные структуры дискурса.	Опрос
3.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории	Аспекты содержания смысла в дискурсе: пропозиция, референция, экспликатура, инференция, импликатура, релевантность, пресуппозиции.	Опрос
4.	Тема дискурса как его ключевая макроструктура	Тема дискурса как его ключевая макроструктура. Понятия топика дискурса. Топик дискурса как многоуровневая структура.	Опрос
5.	Структура речевого акта.	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Речевые акты в анализе речевого общения. Единицы дискурс-анализа. Структура речевого акта. Типология речевых актов.	Опрос
6.	Дискурс как структура и как процесс	Иллокутивная сила высказывания и условия успешности коммуникации. Постулаты П. Грайса, их нарушение как особенность	Опрос

7.	Дискурс-анализ и разговорный анализ. Когезия и когерентность как основные параметры связности дискурса	Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов и разговорного анализа. Понятие коммуникативного хода, микромикромикративных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы. Определение типов когезии М. Халлидейем (референция, эллипсис, субституция, лексическая когезия, союзная связь). Лексическая и грамматическая природа когезии. Типы референции. Когерентность дискурса и определение его топика.	Опрос
8.	Методология дискурс-анализа	Иллюстрация коммуникативных стратегий. Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата. Запись вербальных и невербальных компонентов. Варианты композиции транскрипта.	Опрос
9.	Дискурс как социальная деятельность	Социальная природа дискурса. Дискурс и манипуляция (прямое и не прямое высказывание; пропаганда; PR; NLP).	Опрос
10.	Дискурс и власть. Дискурс как средство манипуляции	Характеристика манипуляционного дискурса Персуазивность и суггестивность как различные способы речевого воздействия. Поляризация, эвфемизмы, антитеза «мы — они» как признаки манипуляционного дискурса. Когнитивные и социальные основы манипуляции в дискурсе	Опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

Не предусмотрены.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Принципы формирования дискурса», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Принципы формирования дискурса».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Применяет навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования текстового материала	Демонстрирует способность проведения самостоятельного научного исследования в области языка	Контрольная работа №1 - по теме, разделу Рабочая тетрадь Лабораторная работа	Вопрос на экзамене 1-8
2	ИПК-3.2 Демонстрирует навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, а также в разных сферах коммуникации	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 9-15

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов и заданий**

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Определение понятия «дискурс». Формальный и функциональный подходы к его изучению.
2. Основные характеристики дискурса.
3. Особенности взаимодействия формы и функции в дискурсе.
4. Возможности разграничения понятий «текст» и «дискурс».
5. Различие дискурса по типам (жанрам). Особенности разговорных типов дискурса.
6. Способы построения типологий дискурса.
7. Дискурс как междисциплинарная категория. Различные возможности подходов к анализу дискурса.
8. Разновидности дискурсов: педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский и бытийный дискурсы.
9. Теоретические модели контекста.
10. Когнитивное представление контекста.
11. Внешний и внутренний контексты.
12. Основные положения теории пропозиций.
13. Основные элементы и характеристики контекста.
14. Понятия фрейм и сценарий и их связь с контекстом.
15. Основные урны памяти. Связь уровней с иными категориями.
16. Процесс взаимодействия структур в контексте.
17. Реализация когнитивных моделей в дискурсе.
18. Смысловые компоненты дискурса: пропозиция и референция.
19. Смысловые компоненты дискурса: экспликация и импликация.
20. Смысловые компоненты дискурса: инференция и пресуппозиция.
21. Понятие релевантности. Возможности ее нарушения.
22. Понятие тема-рема. Основные функции темы.



23. Типы связи локальных тем и их реализация в дискурсе.
24. Понятие дискурсивного (прагматического) маркера и его основные функции.
25. Общая характеристика видов речевых актов. Индикаторы иллокутивной силы.
26. Классификация речевых актов; их реализация в различных ситуациях (например, угрозы).
27. Понятие косвенного речевого акта. Подходы к изучению, типы.
28. Коммуникативные неудачи. Проблема типологии коммуникативных неудач.
29. Речевые манипуляции: определение понятий (PR, NLP).
30. Речевое воздействие и персуазивная коммуникация.
31. Роль речевых актов в анализе дискурса (речевого события).
32. Категория выбора и речевое воздействие: взаимосвязь понятий.
33. Категория выбора в различных коммуникативных ситуациях.
34. Дискурс и индивидуальная оценка.
35. Фигуры речи, создающие эффект двусмысленности.
36. Манипулирование: определение понятия, подходы к изучению. Разновидности манипуляторного воздействия.
37. Речевой аспект и вопросы власти.
38. Формула AIDA.
39. Науки, смежные с речевой манипуляцией.

#### Критерии оценивания по зачету:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает закономерности применения основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
- умеет применять основные понятия и категории современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
- владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не усвоил и частично усвоил материал
- затрудняется дать определения основным понятиям и категориям современной филологии в лингвоаргументативном аспекте
- не умеет оперировать или оперирует с грубыми нарушениями и ошибками основными понятиями и категориями современной филологии в лингвоаргументативном аспекте
- не владеет или владеет частично способностью анализировать основные понятия и категории современной филологии применительно к текстам и дискурсам в лингвоаргументативном аспекте
- не знает или знает частично закономерности применения основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература**

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12944>

2. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39981> — Загл. с экрана.

3. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13075>

4. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13074>

### **5.2 Периодическая литература**

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

### КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоения Дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Принципы формирования дискурса», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала: Успешность освоения лекционного материала включает несколько аспектов:

- Наличие конспектов лекций, в которых преподавателем излагается содержание разделов изучаемого курса;
- Восполнение лекционного материала из источников, указанных в перечне учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- Учебная дисциплина «Лингвистическая аргументация» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. педагогической, деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель            Комплект специализированной мебели: компьютерные столы            Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.321)	<p>Мебель: учебная мебель            Комплект специализированной мебели: компьютерные столы            Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	