

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись  
*И.С. Иванова*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.02.13 «МЕМОРАТЫ КАК ВИД ТЕКСТА»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и  
аналитика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.13 «Мемораты как вид текста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология

Программу составил(и):  
Л.А. Исаева, д-р филол. наук,  
проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.13 «Мемораты как вид текста» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №12 от 21 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Костина Л.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

выявление и описание структурно-семантических особенностей меморатов, классификация и изучение методики их создания.

## 1.2 Задачи дисциплины

- 1) Определение комплекса ключевых идей меморатов;
- 2) Выявление основных методических приемов текстового анализа;
- 3) Совершенствование навыков филологического анализа текста;
- 4) Закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мемораты как вид текста» входит в цикл вариативных дисциплин (индекс Б1.О.02.13) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология. Она читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания, в педагогике и теории текста. Теоретической базой курса стали достижения последних лет в области методики преподавания филологических дисциплин, педагогики и психологии высшей школы.

«Мемораты как вид текста» являются важнейшей частями цикла дисциплин направления 45.04.01 – Филология и играют огромную роль в профессиональной подготовке магистрантов.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Мемораты как вид текста» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знать методы научно-исследовательской работы Уметь применять методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности Владеть навыком корректного использования полученных знаний и умений
ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знать особенности избранной области филологии Уметь интерпретировать научные труды Владеть навыками чтения и интерпретации научных трудов
ИОПК-1.4. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знать историю филологических наук Уметь применять основные исследовательские методы Владеть навыком определения научной проблематики в избранной научной области
ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	
<b>ОПК-3.Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с</b>	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>различными типами текстов</b>	
ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знать различные типы текстов
	Уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов
	Владеть умением анализировать и интерпретировать типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знать различные виды прикладной деятельности
	Уметь корректно использовать навыки работы с текстом
	Владеть навыками работы с текстов в разных видах деятельности
ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знать приемы литературоведческого и лингвистического анализа
	Уметь применять знания в избранной области филологии
	Владеть терминологическим минимумом для анализа текста
<b>ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</b>	
ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.	Знать структуру публичного выступления
	Уметь планировать публичное выступление
	Владеть нормами русского литературного языка
ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).	Знать приемы риторики в различных типах устной коммуникации
	Уметь применять приемы риторики в различных типах устной коммуникации
	Владеть нормами русского литературного языка
ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	Знать различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять коммуникативное сопровождение профессиональной деятельности
	Владеть приемами публичного выступления

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	- курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2</b>		<b>34,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	
занятия лекционного типа	16		16	
лабораторные занятия				
практические занятия	18		18	

<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>73,8</b>		<b>73,8</b>
реферат/эссе (подготовка)		25		25
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		25		25
подготовка к текущему контролю		23,8		23,8
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>		<b>34,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе в 1 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Мемораты как вид текста в современном языкознании	18,3	4	2		12,3
2.	Концептуальная характеристика меморатов в различных типах дискурса	18,3	2	4		12,3
3.	Определение функций меморатов	18,3	4	2		12,3
4.	Художественное своеобразие текстов-меморатов	18,3	2	4		12,3
5.	Особенности функционирования текстов-меморатов	18,3	2	4		12,3
6.	Исследование устных рассказов-воспоминаний	16,3	2	2		12,3
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>107,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>73,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	Условия формирования кубанских говоров. Кубанское казачество как субэтнос. Формирование на Кубани единого этнокультурного пространства. Общая характеристика кубанских говоров как говоров смешанного типа (фонетические и грамматические особенности).	Р

2.	Лексика и фразеология кубанских говоров в структурнотипологическом аспекте	Структурно-типологическая характеристика диалектных единиц. Классификации кубанских фразеологизмов. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема. Системные отношения в говорах Кубани. Эволюционные процессы в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров.	Устный опрос
3.	Лексика и фразеология кубанских говоров в лингвогеографическом аспекте	Лингвогеографическое изучение говоров Кубани. Диалектная лексика кубанских говоров в ЛАРНГ. Типы лингвистических карт. Обработка диалектного материала для картографирования	Устный опрос
4.	Виды меморатов	Устно-монологические и устно-диалогические жанры. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Условия формирования кубанских говоров. Кубанское казачество как субэтнос. Формирование на Кубани единого этнокультурно-го пространства	Назначение научного текста. Категория цельности, связности, информативности, завершенности и др. Текст как функционально-стилевая категория. Стилистика научного текста.	Устный опрос
2.	Общая характеристика кубанских говоров как говоров смешанного типа (фонетические и грамматические особенности)	Жанровая классификация текстов подстилей научного стиля. Научный текст и типы речи (повествование, описание, рассуждение). Научный стиль и его подстили: собственно научный, <b>научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно популярный.</b>	Р, устный опрос
3.	Структурно-типологическая характеристика диалектных единиц. Классификации кубанских фразеологизмов	Речевые жанры собственно научного подстиля. Речевые жанры научно-информативного подстиля. Речевые жанры научно-справочного подстиля. Речевые жанры учебно-научного подстиля. Речевые жанры научно-популярного подстиля. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	Р, устный опрос
4.	Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема	Устно-монологические и устно-диалогические жанры. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	Р, устный опрос
5.	Системные отношения в говорах Кубани	Прагматика научного текста: научный текст как результат речемыслительной деятельности автора и	Р, устный опрос

		материал для восприятия адресата (интерпретатора).	
6.	Эволюционные процессы в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров	Структура научного текста. Вид информации для построения научного текста. Лексический и грамматический строй речи научного подстиля.	Устный опрос
7.	Лингвогеографическое изучение говоров Кубани	Стилистические особенности научного текста. Особенности интерпретации научного текста. Специфика построения научного текста	Устный опрос
8.	Диалектная лексика кубанских говоров в ЛАРНГ	Назначение научного текста. Категория цельности, связности, информативности, завершенности и др. Текст как функционально-стилевая категория. Стилистика научного текста.	Устный опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12 мая 2023 года.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12 мая 2023 года.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение,

модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.02 «Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знать специфику межкультурной коммуникации Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур при общении Владеть умением демонстрировать собственные навыки и способности в процессе коммуникации	Устный и письменный опрос, реферат	Вопрос на экзамене 1-4
2	ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знать различные типы текстов Уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов Владеть умением анализировать и интерпретировать типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Тест по теме, опрос, реферат, доклад	Вопрос на экзамене 5-11



3	ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать различные виды прикладной деятельности Уметь корректно использовать навыки работы с текстом Владеть навыками работы с текстов в разных видах деятельности	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 12-17
4	ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	Знать приемы литературоведческого и лингвистического анализа Уметь применять знания в избранной области филологии Владеть терминологическим минимумом для анализа текста	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 18-22
5	ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знает базовые понятия лексикологии, лексической семантики, фразеологии русского языка Умеет выделять лексические и фразеологические единицы русского языка и законы их функционирования Владеет навыками самостоятельного исследования лексико-фразеологической системы языка	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 23-26
6	ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций	Знает базовые понятия лексикологии, лексикографии, фразеологии и лексической семантики Умеет самостоятельно анализировать единицы лексического и фразеологического уровня Владеет навыками лексического и фразеологического анализа	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 27-30

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Темы рефератов**

#### **Блок 1.**

1. Лексика и фразеология свадебного обряда в говорах Кубани.
2. Народный календарь в лексике и фразеологии кубанских говоров.

## **Блок 2.**

3. 1. Кубанский фольклор как источник регионального словаря.
4. 2. Диалектная лексика и фразеология в песнях кубанского казачества.
5. 3. Диалектные наименования игр в говорах Кубани.

### **Вопросы к зачёту:**

1. Исторические условия формирования кубанских говоров.
2. Общая характеристика кубанских говоров с украинской языковой основой.
3. Общая характеристика кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
4. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Лексические диалектизмы.
5. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Семантические диалектизмы.
6. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Акцентологические и фонематические варианты слов литературного языка.
7. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Грамматические варианты слов литературного языка.
8. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Словообразовательные варианты слов литературного языка.
9. Типологическая характеристика диалектизм, функционирующих в кубанских говорах. Смешанные и синкретичные диалектизмы.
10. Понятие «кубанский фразеологизм. Компонентный состав кубанских фразеологизмов. 11. Классификации кубанских фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
12. Классификации кубанских фразеологизмов с точки зрения эквивалентности той или иной части речи.
13. Классификация кубанских фразеологизмов с точки зрения их структуры.
14. Классификация кубанских фразеологизмов по стилистически актуальным смыслам.
15. Номинативные ФЕ и экспрессивно окрашенные ФЕ.
16. Лексика и фразеология кубанских говоров как макросистема: модель и её реализация. 17. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая синонимия.
18. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая антонимия.
19. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая полисемия.
20. Системные отношения в лексике кубанских говоров. Диалектная лексическая омонимия.
21. Диалектная лексика пассивного запаса в кубанских говорах: устаревшие лексические единицы.
22. Диалектная лексика пассивного запаса в кубанских говорах: актуальные и неактуальные неологизмы.
23. Характеристика обрядовой лексики в кубанских говорах.
24. СП «Человек» в говорах Кубани. Характеристика одного из микрополей.
25. Характеристика основных ТГ и ЛСГ в лексической системе кубанских говоров.
26. Характеристика региональных словарей, отражающих диалектную лексику и фразеологию Кубани.
27. Лексика и фразеология кубанских говоров в СРНГ.
28. Научное изучение говоров Кубани.
29. Лингвогеографическое описание кубанских говоров.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

## 5.1. Учебная литература

1. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0789-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>

2. Голикова, Т.А. Теория текста: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>

3. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / ред. Н.И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788>

4. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных

		<p>компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для</p>	<p>Мебель: учебная мебель.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG</p>

<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет</p>



<p>(зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
--	---	---