

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

В.В. Мале



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.07 «НАУЧНЫЙ ТЕКСТ: СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ
РАЗНОВИДНОСТИ И СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и
аналитика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.07 «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология

Программу составил(и):
Л.Ю. Костина, к.ф.н.,
доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.07 «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №12 от 21 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Костина Л.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у магистрантов системный подход к построению научных текстов разных подстилей с целью их применения в процессе научно-исследовательской, учебно-профессиональной и профориентационной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- 1) изучить базовые принципы создания научного текста в формально-композиционном, лексическом, грамматическом, прагматическом аспектах;
- 2) рассмотреть классификации научных текстов разных подстилей;
- 3) научить магистрантов применять полученные знания в процессе анализа и подготовки научного текста для осуществления устной и письменной коммуникации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания» (Б1.О.02.07) входит в обязательную часть дисциплин, изучается магистрантами 1 курса (очной формы обучения) в I семестре.

Курс «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания» логически связан с дисциплинами: «Практикум по редактированию текста», «Деловое общение». Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Методика написания магистерской диссертации» и «Вторичные тексты: структурные, семантические и прагматические особенности». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам подробно изучить особенности построения научного текста, рассмотреть его общетекстовые и универсальные категории, научиться грамотно строить научные тексты разных подстилей, править, анализировать их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Основы филологии», «Теория русского текста», «Современные институциональные дискурсы».

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	
ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	Знать актуальные проблемы в изучении системы языка
	Уметь определять цели и задачи исследования
	Владеть навыком выявления основных закономерностей функционирования литературы
ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знать возможные методологические стратегии исследования
	Уметь самостоятельно выбрать и реализовать методологическую стратегию исследования
	Владеть навыком исследования в синхроническом и диахроническом аспектах

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	Знать современные информационно-коммуникативные технологии
	Уметь пользоваться современными технологиями в процессе научного исследования
	Владеть навыком применения информационно-коммуникативных технологий в исследованиях
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.	
ИПК-2.1. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы, обладает навыками реферирования.	Знать историю изучения поставленной научной проблемы
	Уметь анализировать историю выбранного исследования
	Владеть навыками реферирования
ИПК-2.2. Оценивает научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	Знать основные электронные базы данных
	Уметь оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии
	Владеть принципами наукометрии
ИПК-2.3. Способен подготовить и редактировать собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	Знать основы редактирования научного текста
	Уметь подготовить собственную научную публикацию
	Владеть навыками создания и редактирования научного текста
ПК-3. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	
ИПК-3.1. Корректно взаимодействует с коллегами при проведении филологических исследований в рамках научного коллектива.	Знать основы профессиональной коммуникации
	Уметь взаимодействовать с коллегами
	Владеть навыками межличностной коммуникации в деловой сфере
ИПК-3.2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знать научные направления исследований
	Уметь соотносить собственные научные исследования с направлением научной деятельности коллектива
	Владеть навыками создания научного текста
ИПК-3.3. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знать форму проведения научных семинаров
	Уметь составлять научные тексты и вести дискуссию на научные темы
	Владеть навыками обсуждения научных трудов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	- курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2		34,2	
Аудиторные занятия (всего):	34		34	
занятия лекционного типа	16		16	

лабораторные занятия				
практические занятия	18		18	
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8		73,8	
реферат/эссе (подготовка)	25		25	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25		25	
подготовка к текущему контролю	23,8		23,8	
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	34,2	34,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научный текст: общетекстовые и универсальные категории	18,3	4	2		12,3
2.	Общая классификация научных текстов	18,3	2	4		12,3
3.	Письменная разновидность научных текстов	18,3	4	2		12,3
4.	Устная разновидность научных текстов	18,3	2	4		12,3
5.	Речевые стратегии и тактики автора научного текста	18,3	2	4		12,3
6.	Специфика построения научного текста разных подстилей	16,3	2	2		12,3
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	18		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Научный текст: общетекстовые и универсальные категории	Назначение научного текста. Категория цельности, связности, информативности, завершенности и др. Текст как функционально-стилевая категория. Стилистика научного текста.	Р
2.	Общая	Жанровая классификация текстов подстилей	Устный опрос

	классификация научных текстов	научного стиля. Научный текст и типы речи (повествование, описание, рассуждение). Научный стиль и его подстили: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно популярный.	
3.	Письменная разновидность научных текстов	Речевые жанры собственно научного подстиля. Речевые жанры научно-информативного подстиля. Речевые жанры научно-справочного подстиля. Речевые жанры учебно-научного подстиля. Речевые жанры научно-популярного подстиля. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	Устный опрос
4.	Устная разновидность научных текстов	Устно-монологические и устно-диалогические жанры. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Научный текст: общетекстовые и универсальные категории	Назначение научного текста. Категория цельности, связности, информативности, завершенности и др. Текст как функционально-стилевая категория. Стилистика научного текста.	Устный опрос
2.	Классификация научных текстов	Жанровая классификация текстов подстилей научного стиля. Научный текст и типы речи (повествование, описание, рассуждение). Научный стиль и его подстили: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно популярный.	Р, устный опрос
3.	Письменная разновидность научных текстов	Речевые жанры собственно научного подстиля. Речевые жанры научно-информативного подстиля. Речевые жанры научно-справочного подстиля. Речевые жанры учебно-научного подстиля. Речевые жанры научно-популярного подстиля. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	Р, устный опрос
4.	Устная разновидность научных текстов	Устно-монологические и устно-диалогические жанры. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	Р, устный опрос
5.	Речевые стратегии и тактики автора научного текста	Прагматика научного текста: научный текст как результат речемыслительной деятельности автора и материал для восприятия адресата (интерпретатора).	Р, устный опрос
6.	Специфика построения научного текста разных подстилей.	Структура научного текста. Вид информации для построения научного текста. Лексический и грамматический строй речи научного подстиля.	Устный опрос

7.	Научный текст: общетекстовые и универсальные категории	Стилистические особенности научного текста. Особенности интерпретации научного текста. Специфика построения научного текста	Устный опрос
8.	Классификация научных текстов	Назначение научного текста. Категория цельности, связности, информативности, завершенности и др. Текст как функционально-стилевая категория. Стилистика научного текста.	Устный опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12 мая 2023 года.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12 мая 2023 года.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.02 «Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знать специфику межкультурной коммуникации Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур при общении Владеть умением демонстрировать собственные навыки и способности в процессе коммуникации	Устный и письменный опрос, реферат	Вопрос на экзамене 1-4
2	ИОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знать различные типы текстов Уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов Владеть умением анализировать и интерпретировать типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Тест по теме, опрос, реферат, доклад	Вопрос на экзамене 5-11
3	ИОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в	Знать различные виды прикладной деятельности Уметь корректно использовать навыки работы с текстом Владеть навыками работы с текстов в	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 12-17

	избранной научной области.	разных видах деятельности		
4	ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	Знать приемы литературоведческого и лингвистического анализа Уметь применять знания в избранной области филологии Владеть терминологическим минимумом для анализа текста	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 18-22
5	ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знает базовые понятия лексикологии, лексической семантики, фразеологии русского языка Умеет выделять лексические и фразеологические единицы русского языка и законы их функционирования Владеет навыками самостоятельного исследования лексико-фразеологической системы языка	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 23-26
6	ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций	Знает базовые понятия лексикологии, лексикографии, фразеологии и лексической семантики Умеет самостоятельно анализировать единицы лексического и фразеологического уровня Владеет навыками лексического и фразеологического анализа	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 27-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

Блок 1.

1. Способы представления базовых текстовых категорий (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).
2. Лингвистические основы цикловости (на материале русских поэтических и прозаических циклов – по выбору студента).
3. Приемы создания портрета персонажа как отражение особенностей языковой личности автора (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).

4. Номинация персонажа как отражение особенностей языковой личности автора (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).
5. Особенности авторской концептосферы (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).

Блок 2.

1. Современная гомилетика: традиции и новаторство (на материале церковных проповедей).
2. Особенности языковой личности современного политика (на материале политических текстов – по выбору студента).
3. Современный рекламный текст: лингвистические характеристики.
4. Функционально-стилистические приемы в современной публицистике (выбор конкретного(ых) приема(ов) предоставлен студенту).
5. Особенности синтаксического строя текста как выражение специфики языковой личности автора (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).

Вопросы к экзамену по курсу «Научный текст: структура и прагматика»

1. Проблемы определения текста и вопрос о его основных категориях.
2. Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора.
3. Научный текст в системе языкового текста, его отличительные признаки.
4. Научный текст как результат речемыслительной деятельности автора и материал для восприятия адресата.
5. Стратегии и тактики автора научного текста..
6. Научный текст и типы речи.
7. Особенности эмоционально-экспрессивной организации научного текста.
8. Научный стиль и его подстили.
9. Языковые особенности научного стиля.
10. Общая классификация научных текстов.
11. Жанровая классификация текстов подстилей научного стиля.
12. Речевые жанры собственно научного подстиля: монография, статья, текст публикуемого доклада.
13. Магистерская диссертация как квалификационная выпускная работа: требования к содержанию и оформлению.
14. Речевые жанры научно-информативного подстиля: реферат, аннотация, конспект, тезисы.
15. Речевые жанры научно-справочного подстиля: словарь, справочник, каталог.
16. Речевые жанры научно-популярного подстиля: очерк, книга, лекция, статья
17. Речевые жанры учебно-научного подстиля: учебник, учебное и методическое пособия.
18. Особенности устных речевых жанров учебно-научного подстиля: лекция, объяснение, устный ответ.
19. Устно-монологические жанры: лекция вузовская, лекция научно-популярная, научный доклад и сообщение.
20. Устно-диалогические жанры: дискуссия, диспут, беседа, круглый стол.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра современного русского языка

Направление 45.04.01 Филология

Профиль «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»

Дисциплина «Научный текст: семантико-стилистические разновидности и способы создания»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Научный стиль и его подстили

2. Особенности устных речевых жанров учебно-научного подстиля: лекция, объяснение, устный ответ.

Зав.кафедрой

современного русского языка

д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0789-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>

2. Голикова, Т.А. Теория текста: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>

3. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / ред. Н.И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788>

4. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием

		<p>облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет</p>

<p>(читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>