

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования Целиков
проректор

подпись

Целиков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.04 «ГРАММАТИКА ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Отечественная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Грамматика частей речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология


Программу составил(и):
Т.В. Шемелева, к.ф.н.,
доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Грамматика частей речи» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №12 от 21 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Костина Л.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка;
- формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- расширение общелингвистического кругозора, что способствует активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями грамматического строя современного русского языка, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфологического уровня языка;
- 2) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая, знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств;
- 3) учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматика частей речи» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.04).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплина «Синтаксическая система современного русского языка». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в II семестре II курса. Для освоения дисциплины «Грамматика частей речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Грамматика частей речи» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки	Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов
	Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
лингвистического анализа различных текстов.	Владеет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка
	Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
	Владеет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.	Знает типы коммуникаций
	Умеет анализировать различные типы коммуникаций
	Владеет навыками анализа типов коммуникаций
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Знает основные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет анализировать и отбирать языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.	Знает оптимальную методологическую стратегию исследования
	Умеет придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования
	Владеет навыками методологической стратегии исследования
ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов	Знает достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов
	Умеет использовать в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники
	Владеет навыками использования научных источников и информационных ресурсов различных видов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	- курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	70,3		70,3	
Аудиторные занятия (всего):	68		68	
занятия лекционного типа	32		32	
лабораторные занятия				
практические занятия	36		36	
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	38		38	
реферат/эссе (подготовка)	10		10	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20		20	
подготовка к текущему контролю	8		8	
Контроль:	35,7		35,7	
Подготовка к экзамену	35,7		35,7	
Общая трудоёмкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	70,3	70,3	
	зач. ед	4	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Морфология как раздел грамматики	20	6	6		8
2.	Грамматические категории (именные) в русском языке	20	6	6		8
3.	Грамматические категории (глагольные) в русском языке	20	6	6		8
4.	Части речи в современном русском языке (самостоятельные)	20	6	6		8
5.	Части речи в современном русском языке (служебные).	14	4	6		4
6.	Морфологический анализ разных частей речи	12	4	6		2
7.	ИТОГО по разделам дисциплины	106	32	36		38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Морфология как раздел грамматики	Общие сведения о грамматике. Связь грамматики с другими языковедческими дисциплинами. Периоды изучения морфологического строя русского языка. Русские грамматики.	Р
2.	Грамматические категории	Грамматическая форма. Грамматическое значение. Средства и способы выражения грамматического значения. Парадигма как система грамматических форм одной лексемы. Количество парадигм. Полные и частные парадигмы; слова с нулевой парадигмой.	Устный опрос
3.	Грамматическая категория рода в русском языке	История формирования категории рода. Соотношение категории рода и одушевленности /неодушевленности. Различное проявление категории рода в знаменательных частях речи.	Устный опрос
4.	Грамматическая категория числа в русском языке	История происхождения грамматической категории числа в русском языке. Распознавание лексического обозначения числа и грамматического понятия числа. Противопоставленные и непротивопоставленные (singularia tantum – pluralia tantum) формы выражения числа. Формы переносного употребления числа.	Устный опрос
5.	Грамматическая категория падежа в русском языке	Различие между флективными и аналитическими языками в выражении падежных отношений. Основные падежные значения (объектное, субъектное, определительное).	Устный опрос
6.	Части речи в современном русском языке	Проблема классификации частей речи. Традиционная и современная вузовская классификации. Части речи в школьной грамматике.	Р
7.	Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	Характеристика каждой части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).	Р
8.	Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	Наречия. Слова категории состояния. Особая атрибутивная форма глагола. Прономинативы, соотносимые с наречием и словами КС.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Морфология как раздел грамматики	Общие сведения о грамматике. Связь грамматики с другими языковедческими дисциплинами. Периоды изучения морфологического строя русского языка. Русские грамматики.	Устный опрос
2.	Грамматические категории	Грамматическая форма. Грамматическое значение. Средства и способы выражения грамматического значения. Парадигма как система грамматических форм одной лексемы. Количество парадигм. Полные и частные парадигмы; слова с нулевой парадигмой.	Р, устный опрос

3.	Грамматическая категория рода в русском языке	История формирования категории рода. Соотношение категории рода и одушевленности /неодушевленности. Различное проявление категории рода в знаменательных частях речи.	Р, устный опрос
4.	Грамматическая категория числа в русском языке	История происхождения грамматической категории числа в русском языке. Распознавание лексического обозначения числа и грамматического понятия числа. Противопоставленные и непротивопоставленные (singularia tantum – pluralia tantum) формы выражения числа. Формы переносного употребления числа.	Р, устный опрос
5.	Грамматическая категория падежа в русском языке	Различие между флективными и аналитическими языками в выражении падежных отношений. Основные падежные значения (объектное, субъектное, определительное).	Р, устный опрос
6.	Части речи в современном русском языке	Проблема классификации частей речи. Традиционная и современная вузовская классификации. Части речи в школьной грамматике.	Устный опрос
7.	Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	Характеристика каждой части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).	Устный опрос
8.	Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	Наречия. Слова категории состояния. Особая атрибутивная форма глагола. Прономинативы, соотносимые с наречием и словами КС.	Устный опрос
9.	Служебные части речи в русском языке.	Предлоги, союзы, частицы. Общая морфологическая характеристика, семантические разряды и синтаксические функции. Признаки различия. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными словами.	Устный опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12.05.2023 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12.05.2023 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12.05.2023 г.
4		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.02 «Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую,	Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов	Устный и письменный опрос, реферат	Вопрос на экзамене 1-6

	используя навыки лингвистического анализа текста	Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической Владеет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической		
2	ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов Владеет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов	Тест по теме, опрос, реферат, доклад	Вопрос на экзамене 7-21
3	ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.	Знает типы коммуникаций Умеет анализировать различные типы коммуникаций Владеет навыками анализа типов коммуникаций	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 21-32
4	ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Знает основные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Умеет анализировать и отбирать языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 22-32

		теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
5	ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.	Знает оптимальную методологическую стратегию исследования Умеет придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования Владеет навыками методологической стратегии исследования	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 26-38
6	ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов	Знает достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов Умеет использовать в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники Владеет навыками использования научных источников и информационных ресурсов различных видов	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 30-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4 Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы
1	Универбация с когнитивной и социолингвистической точек зрения
2	Окказиональное словообразование как вид творчества
3	Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование

4	Словообразование и способы номинации
5	Является ли интерфикс полноценной морфемой?
6	Интерфиксальные морфемы в русском языке
7	Грамматические аспекты единичности грамматики.
8	Явления супплетивизма в современном русском языке.
9	Пути «окачествления» относительных прилагательных.
10	Тенденция к аналитизму в выражении категории рода.
11	Функционально-семантическая категория каузативности в современном русском языке
12	Соотношение грамматического и дейктического значений в словоформах.
13	Несклоняемые имена: история и современное состояние.
14	Антропоцентризм в грамматике

Образцы тестов

Тест 1

1. Разделите на морфемы в соответствии с условными обозначениями данные слова:
2. Определите, в каких словах суффиксы являются словообразующими, а в каких – формообразующими:
3. Определите, в каких словах приставки являются словообразующими, а в каких – формообразующими:
4. Отметьте, какие исторические изменения произошли в морфемном составе слова (переразложение, опрощение, усложнение, декорреляция, замещение)

Тест 2.

Из СГ выпишите:

а) словообразовательные парадигмы

б) словообразовательные синтагмы

в) все словообразовательные пары

г) первую СЦ охарактеризуйте по схеме:

- СЦ состоит из _____ пар

- исходное слова (членимо/нечленимо) _____

- производное слово первой пары образовано _____ способом

- в результате деривации слово приобрело СЗ

« _____ »

- деривация транспозиционная/нетранспозиционная _____

синтаксическая/лексическая _____

модификационная/немодификационная _____

Тест 3

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Определите истинность или ложность суждений. Перечислите номера правильных суждений.

I. Имя существительное как часть речи

1. Все существительные обозначают предмет.
2. Состав и свойства грамматических категорий имени существительного и прилагательного одинаковы.
3. С помощью существительного можно обозначить признак предмета, охарактеризовать предмет.
4. С помощью существительного можно выделить предмет из ряда однородных.

5. Имя существительное может выполнять в предложении любую синтаксическую функцию.
6. Способность существительного выполнять синтаксическую функцию определения непосредственно обусловлена частеречной семантикой.

II. Лексико-грамматические разряды

1. Отнесенность существительного к определенному ЛГР является его постоянной характеристикой.
2. Отнесенность существительного к ЛГР обусловлена его лексико-семантическим вариантом (контекстуальным значением).
3. При выделении ЛГР учитывается и семантика, и грамматические свойства слова.
4. Грамматическим признаком собственных/нарицательных существительных является особое проявление категории падежа.
5. Для собственных существительных характерно особое отношение к категории числа.
6. Все нарицательные существительные обладают полной парадигмой числа.
7. Среди собственных – только одушевленные существительные.
8. Среди нарицательных – и одушевленные, и неодушевленные существительные.
9. Среди собственных – только конкретные существительные.
10. Понятие живого/неживого полностью соответствует грамматическому понятию одушевленности/неодушевленности.
11. Понятие живого/неживого не вполне соответствует грамматическому понятию одушевленности/неодушевленности.
12. Среди одушевленных – существительные только мужского или женского рода.

13. Среди одушевленных – существительные всех трех родов.
14. Большинство неодушевленных – существительные среднего рода.
15. Грамматический признак одушевленности – наличие/отсутствие частной парадигмы единственного или множественного числа.
16. Грамматический признак одушевленности – особое оформление родительного падежа.
17. Последовательное выражение одушевленности характерно для существительных мужского рода, относящихся ко 2-му субстантивному склонению.
18. Одушевленность последовательно выражается в частной парадигме множественного числа.
19. Если существительное обладает неполной парадигмой числа, то оно не может быть конкретным.
20. Конкретные существительные могут иметь неполную парадигму числа.
21. Большинство отвлеченных существительных относится к *среднему* роду.
22. Грамматический признак отвлеченных существительных – неполная парадигма числа.
23. Отвлеченные существительные *pluralia tantum* обладают потенциально полной парадигмой числа.
24. Формы единственного и множественного числа отвлеченных существительных могут различаться оттенками лексического значения.
25. Если отвлеченное существительное употребляется в значении конкретного, то у него могут измениться грамматические свойства.
26. Большинство отвлеченных существительных относятся к непроизводным.
27. Вещественные существительные обозначают считаемые предметы.
28. Вещественные существительные *singularia tantum* могут обладать потенциально полной парадигмой числа.
29. Вещественные существительные могут использоваться как метонимическое обозначение конкретных считаемых предметов.
30. Среди собирательных есть как одушевленные, так и неодушевленные существительные.
31. Все собирательные существительные – неодушевленные.

32. Собираемые существительные обладают неполной парадигмой числа (*singularia tantum*).
33. Большинство собираемых существительных обладает потенциально полной парадигмой числа.
34. Большинство собираемых существительных имеет производную основу.
35. Большинство собираемых существительных имеет производную основу.

III. Категория рода

1. Все русские существительные обладают категорией рода.
2. Некоторые русские существительные не обладают категорией рода.
3. Род – это словоизменительная категория имени существительного.
4. Категория рода имеет лексико-грамматический характер у всех одушевленных существительных.
5. Род большинства изменяемых существительных обусловлен типом словоизменения.
6. Род существительных с суффиксом субъективной оценки может быть обусловлен родом производящего слова.
7. Отнесенность к определенному роду – это свойство всей лексемы, а не отдельной словоформы.
8. Среди существительных мужского рода встречаются слова с окончанием -о / -е в им.п. ед.ч.
9. Род некоторых несклоняемых существительных обусловлен лексической семантикой.
10. Род несклоняемых существительных проявляется синтаксически.
11. Род составных существительных типа горе-критик, диван-кровать определяется по семантически ведущему слову.
12. Род аббревиатур может не совпадать с родом ведущего слова в словосочетании-расшифровке.
13. Большинство несклоняемых неодушевленных существительных относится к среднему роду.
14. Если существительное, обозначает лицо по профессии, социальному положению, роду деятельности, то оно относится к общему роду.
15. К общему роду относятся существительные с формальными признаками женского рода.
16. Все имена существительные с окончанием -о / -е в им.п. ед.ч. относятся к среднему роду.
17. Все имена существительные с окончанием -а / -я в им.п. ед.ч. относятся к женскому роду.

IV. Категория числа

1. Число – это словоизменительная категория имени существительного.
2. Категория числа имеет лексико-грамматический характер у большинства конкретных существительных.
3. Есть существительные, у которых число как грамматическое свойство отсутствует и невозможно определить форму числа.
4. Числовая форма существительного всегда соответствует количеству обозначаемых им предметов.
5. Основным показателем категории числа – флексия.
6. В русском языке числовые формы существительного регулярно образуются с помощью чередования гласных в корне.
7. Парадигмы числа могут образовываться супплетивно.
8. Среди существительных *pluralia tantum* – только конкретные.
9. Собственные существительные не имеют форм множественного числа.
10. Существительное в форме единственного числа может обозначать множество предметов.
11. Существительное в форме множественного числа может обозначать один предмет.
12. Формы множественного числа могут иметь дистрибутивное значение.

13. Несклоняемые существительные не обладают категорией числа.
14. Несклоняемые существительные – это существительные *singularia tantum*.

V. Категория падежа

1. Падеж – это словоизменительная категория имени существительного.
2. Категория падежа может иметь лексико-грамматический характер.
3. Дефектность парадигмы (наличие/отсутствие некоторых падежных форм) у существительных обусловлена их лексико-семантическим вариантом, контекстуальной семантикой.
4. Семантика падежной формы обусловлена наличием / отсутствием предлога.
5. Семантика падежной формы обусловлена грамматическими свойствами управляющего слова.
6. Присубстантивная падежная форма может иметь объектное значение.
7. Присубстантивная падежная форма может иметь обстоятельственное значение.
8. Приглагольная падежная форма может иметь определительное значение «принадлежность».
9. Одна и та же падежная форма одного и того же существительного в разных синтаксических условиях может иметь разное значение.
10. Субъектное и объектное значения более характерны для приглагольных падежных форм.
11. Определительные значения более характерны для предложно-падежных форм.
12. Форма именительного падежа не может иметь определительное значение.
13. Разные падежные формы могут передавать одно и то же падежное значение.
14. Несклоняемые существительные не обладают категорией падежа.

VI. Склонение существительных

1. В парадигме каждого существительного присутствуют омонимичные падежные формы.
2. Возможно омонимическое совпадение падежных форм существительных разных склонений.
3. Падежные формы существительных могут образовываться супплетивно.
4. Аббревиатуры не склоняются.
5. Адъективное склонение существительных полностью соответствует склонению прилагательных.
6. Русские мужские фамилии на –ов и –ин склоняются по адъективному типу.
7. Заимствованные женские фамилии, оканчивающиеся на согласный, склоняются по 2-му субстантивному склонению.
8. Все существительные с нулевым окончанием и мягким парным согласным на конце основы относятся к 3-му субстантивному склонению.
9. Одни и те же падежные формы одного и того же склонения могут иметь варианты флексии.
10. Существительные типа воробей, сарай относятся к адъективному склонению.
11. У несклоняемых существительных наблюдается омонимия падежных форм.
12. Если нарицательное существительное используется в значении собственного, то парадигмы существительного в прямом и переносном употреблении должны совпадать.
13. Если неодушевленное существительное используется в значении одушевленного, то парадигмы существительного в прямом и переносном употреблении должны совпадать.
14. Субстантивированные прилагательные склоняются по субстантивному типу.
15. Склонение существительных связано с категорией рода и последовательно определяется ею.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Морфемика и словообразование как разделы языкознания, связанные со структурой и образованием слова. Их взаимоотношения с другими разделами науки о языке. Основные этапы становления и развития этих разделов языкознания.
2. Морфемика и морфема ее главный объект. Морфема как двуплановая уровневая единица. Её отличие от других уровневых единиц: фонемы, слова, предложения.
3. Морфема и ее реализация в речи. Морфема и морф. Алломорф и варианты морфем.
4. Морфонема как основная единица морфонологии. Явления морфемного шва.
5. Типы морфем и основные параметры их классификации.
6. Задачи морфемного анализа слова.
7. Морфемная структура слова. Типы основ. Степени членимости основ слова.
8. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхронный и диахронический подход к структуре слова.
9. Основные единицы словообразования. Элементарные и комплексные.
10. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная пара. Формально-семантические отношения между производящим и производным.
11. Задачи словообразовательного анализа.
12. Семантика производного слова. Словообразовательное значение. Основные и конкретные СЗ.
13. Семантика производного слова. Лексическая и синтаксическая деривация.
14. Понятие мотивированности производного слова. Неединственная (множественная) мотивация производного слова. Множественная словообразовательная структура слова.
15. Словообразовательное гнездо (СГ) как комплексная единица словообразования. Структура СГ. Парадигматические, синтагматические и иерархические связи в словообразовательном гнезде.
16. Словообразовательный тип (СТ) как комплексная единица словообразования. Словообразовательные модели (СМ) и СТ. Продуктивные и непродуктивные СТ.
17. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
18. Морфологические способы словообразования (аффиксальные, безаффиксные, смешанные).
19. Неморфологические (неморфемные) способы словообразования.
20. Основные тенденции в развитии словообразовательной системы современного русского языка.
21. Функции словообразования в языке и речи.
22. Когнитивный аспект в словообразовании.
23. Виды морфемный и словообразовательных словарей.
24. Морфемика и словообразование в вузовском и школьном преподавании.
25. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. История изучения морфологического строя русского языка. Задачи морфологического анализа.
26. Морфология как грамматическое учение о слове. Разграничение понятий: слово, лексема, словоформа. Морфологическая парадигма. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой.
27. Лексическое и грамматическое значения в семантической структуре знаменательного слова. ЛЗ – предмет лексикологии, ГЗ – предмет морфологии. Грамматический способ как формальное средство выражения грамматического значения. Грамматическая категория.
28. Грамматические способы русского языка. Деление способов на аналитические и синтетические. Некоторые тенденции к аналитизму в современном русском языке.
29. Проблема классификаций частей речи. Традиционная и современная вузовская классификации. В.В.Виноградов о частях речи. Части речи в школьных учебниках. Количественная распределенность слов по частям речи.
30. Части речи в русском языке как система. Явление переходности (конверсия, транспозиция) в системе частей речи в современном русском языке.

31. Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные как главное деление имен существительных. Количественное соотношение этих двух классов.
32. Имена существительные нарицательные (конкретные, абстрактные; собирательные, вещественные, единичные, личные). Особенности значения и средства их выражения в данных лексико-грамматических разрядах существительных.
33. Категория рода имен существительных (формальные показатели, биологический пол и грамматический род, род у существительных со значением лица и в наименованиях животных, род несклоняемых существительных, специфика существительных парного рода).
34. Категория числа имен существительных. Значение и грамматическое выражение. Противопоставленность/непротивопоставленность по числу (основные значения форм единственного и множественного числа, значение форм числа и контекст).
35. Категория падежа имен существительных. Вопрос о числе падежей. Зона падежных значений как континуум. Средства выражения падежных значений. Основные значения падежей. Падеж в неизменяемых субстантивах.
36. Склонение. Типы склонений имен существительных. Разносклоняемые. Варианты падежных значений.
37. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории прилагательных, их особенности в сочетании с несклоняемыми существительными.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (широкая и узкая точки зрения). Признаки отличия качественных прилагательных от относительных.
39. Качественные прилагательные. Степени сравнения. Значение и образование простой и сложной форм сравнительной и превосходной степени.
40. Качественные прилагательные. Семантические и грамматические особенности кратких прилагательных. Образование кратких форм. Синтаксическая функция.
41. Склонение имен прилагательных. Смешанный тип склонения: особенности склонения адективов типа отцов дом, мамина книга, воронье гнездо. Сложность морфемного членения прилагательных типа лисий. Доказать.
42. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных (широкое и узкое понимание). Грамматические категории.
43. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по структуре. Собирательные числительные. Ограниченность сочетаемости собирательных числительных с существительными.
44. Грамматические категории числительных. Зависимые и независимые формы. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных. Многозначность лексемы «один». Особенность склонения числительных. Склонение числительных типа: 365 дней в году, 21,7 секунды, полтора километра.
45. Местоимение как особая часть речи. Дейксис и анафора – особые свойства местоимения, обеспечивающие ему самостоятельность как отдельной части речи. Доказать утверждение: «местоимение – коррелирует со всеми знаменательными частями речи».
46. Местоимение. Особенности склонения: разнотипность морфологических парадигм и супплетивизм. Классификация прономинативов. Своеобразное склонение разноформленных местоимений типа: друг друга, кто попало, что угодно, какой попало, какой угодно. Проминализация.
47. Общая характеристика глагола как части речи, его лексико-грамматическая семантика. Объем глагольной лексемы. Частная и полная парадигма глагола. Основные грамматические категории глагола.
48. Инфинитив как особая форма глагола. Его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Особенность морфемного членения форм инфинитива на чь-: течь, печь, лечь, стричь и др.
49. Две основы глагола и их формообразующие функции. Образование разных глагольных форм от двух разных основ. Глаголы продуктивные и непродуктивные.

50. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы и глаголы особого спряжения. Изолированные и избыточные глаголы. Способы определения спряжения.
51. Категория лица. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении.
52. Категория залога. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса, лексики. Система и способы выражения залоговых отношений в русском языке.
53. Переходные и непереходные глаголы. Переходные глаголы и категория залога. Действительный и страдательный залог. Залог в причастиях.
54. Возвратные глаголы и их семантические типы. Возвратные глаголы и возвратные формы невозвратных глаголов. Постфикс -ся/-сь как залоговый аффикс и как словообразовательный элемент. Системные связи с переходными и непереходными глаголами.
55. Категория вида как одна из важнейших категорий русской грамматики. Глаголы предельные и неопредельные. Связь способов глагольного действия и категории вида.
56. Категория вида. Ее семантика и способы выражения. Перфективация и имперфективация. Видовые пары и цепи. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.
57. Категория времени. Принципиальное разграничение натурального и рефлексивного времени. Языковое время глагольное и синтаксическое. Образование форм времени. Дейксис языкового времени.
58. Категория времени. Связь между категориями вида и времени. Образование форм времени. Прямое и переносное, абсолютное и относительное употребление глагольного времени.
59. Категория наклонения. Значение, образование и употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Наклонение и время.
60. Категория наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Явление аналитизма в образовании форм разных наклонений. Неграмматические средства выражения конъюктива и императива.
61. Причастие как атрибутивная форма глагола. Признаки сходства причастия с глаголом и прилагательным. Переход причастий в прилагательные.
62. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Вопрос о частеречном статусе причастий.
63. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки сходства деепричастия с глаголом и наречием. Вопрос об относительном времени у деепричастий. Адвербиализация.
64. Наречие как неизменяемая знаменательная часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Омонимия наречий со словами категории состояния. Словообразовательная соотносительность наречий с другими частями речи.
65. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Категориальное значение и грамматические признаки. Омнимическая соотносительность с другими частями речи.
66. Служебные части речи в русском языке. Общая морфологическая характеристика, семантические разряды и синтаксические функции. Признаки различия между этими классами частей речи. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными словами.
67. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды по семантике, структуре и способом образования. Предлог как аналитическое средство выражения падежного значения. Предлоги одно- и многозначные. Стилистическая дифференциация предлогов.
68. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по составу, по синтаксической функции, по значению. Союзы одно- и многозначные. Стилистическая дифференциация союзов. Союзные слова.
69. Частица как служебная часть речи, как средство выражения грамматических значений, различных смысловых оттенков словоформ и образования слов. Разряды по значению. Омнимия частиц с другими частями речи.

70. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в русском языке. Типы модальных слов по семантике и структуре. Способы их образования.
71. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.
72. Звукоподражательные слова в русском языке как особая группа слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов, их функции и употребление.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
 Кафедра современного русского языка
 Направление 45.03.01 Филология
 Профиль «Филология»
 Дисциплина «Грамматика частей речи»
 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Словообразовательная структура слова. Множественная словообразовательная структура и множественная мотивация.
2. Понятие словообразовательного типа (СТ) и словообразовательной модели (СМ).
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой

современного русского языка

д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>
2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>
3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=357863>
4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>
5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>
6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>
7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>
8. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.
9. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие

— Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.

10. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>

11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>

12. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>

13. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name

14. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>

15. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>

16. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>

17. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

18. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>

19. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>

20. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными

		<p>правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>