

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» – раскрыть принципы функционирования современного медиарынка и медиаизмерений как составной и неотъемлемой части российского информационного пространства, освоение теоретических и организационных основ мониторинга СМИ, формирование у обучающихся представление о проблематике лингвистической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- Изучение видов и форматов медиаисследований, выявление классификации видов и систем мониторинга, а также принципов и этапов его проведения;
- Формирование системных знаний и представлений о языковых, речевых процессах российского медиaprостранства и об актуальных вопросах современной экспертизы;
- Изучение процесса анализа медиатекста при проведении лингвистической экспертизы, а также организационно-правовых основ выполнения такой экспертизы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. | Знает правила поиска информации |
| | Умеет применять системный подход в медиаисследовании |
| | Владеет навыками критического анализа |
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Знает принципы проведения различных типов экспертиз и мониторингов |
| | Умеет выбрать необходимый тип исследования |
| | Владеет навыками лингвистического и контент-анализа |
| ПК-2 способен к отбору и редактированию авторских материалов для публикации в разных типах СМИ | |
| ИПК-1.1. Проверяет актуальность, достоверность, социальную значимость и пригодность для данного СМИ | Знает принципы оценки темы журналистского произведения |
| | Умеет сопоставлять подачу информации в разных СМИ |
| | Владеет навыками факт-чекинга |
| ИПК-1.2. Предлагает творческие решения при подготовке авторских материалов к публикации в различных типах СМИ | Знает жанровые и стилистические особенности журналистских произведений |
| | Умеет работать в основных журналистских жанрах |
| | Владеет жанровыми трансформациями |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ИПК-1.3. Учитывает различные методики при отборе и редактировании авторских материалов для различных типов СМИ | Знает основные принципы редактирования |
| | Умеет выбрать необходимые методы редактирования |
| | Владеет методиками различных видов правки |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса, очной формы обучения

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие редактирования. Этапы редактирования | 8 | 1 | 2 | - | 4 |
| 2. | Виды правки | 8 | 1 | 2 | - | 4 |
| 3. | Логические основы редактирования. Основные ошибки при написании текстов. Программы для редактирования | 8 | 1 | 2 | - | 4 |
| 4. | Виды экспертиз | 8 | 1 | 2 | - | 4 |
| 5. | Виды экспертиз в связи с нарушением законодательства в СМИ | 8 | 1 | 2 | - | 4 |
| 6. | Типы мониторингов и методики анализа. Инструменты мониторинга | 12 | 1 | 4 | - | 6 |
| 7. | Контент-анализ; основные единицы контент-аналитики | 8 | 1 | 2 | - | 4 |
| 8. | Языковой анализ (на примере мониторинга «языка вражды») | 8 | 1 | 2 | - | 4 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 68 | 16 | 18 | - | 34 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 3 з.е. | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор РПД – доктор филологических наук, профессор Шахбазян М. А.