

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования и развитию
проректор

подпись

«13» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.09 «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Прикладная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09 «Региональная лингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология

Программу составил(и):
Л.Ю. Костина, к.ф.н.,
доц.



подпись


Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09 «Региональная лингвистика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №12 от 21 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Костина Л.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28.05.2024 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- дать необходимые знания о диалектном языке, его системном устройстве;
- продемонстрировать единство строя русского языка в его наречиях, а также связь диалектных явлений с историей развития русского языка;
- подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе.

1.2 Задачи дисциплины

1) опираясь на сведения описательной диалектологии, лингвогеографии и диалектной лексикографии, ознакомиться с теоретическими основами изучения русских народных говоров;

2) рассмотреть фонетические, грамматические и лексические особенности кубанских говоров с украинской и южнорусской языковой основой;

3) изучить основные динамические процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта;

4) рассмотреть кубанский диалект в лингвогеографическом аспекте;

5) познакомиться с имеющимися региональными словарями, отражающими лексику и фразеологию кубанских говоров.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная лингвистика» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.09).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Фонетика», «Лексикология», «Основы региональной лексикографии».

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Региональная лингвистика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.	Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов
	Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка
	Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
	Владеет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.	Знает типы коммуникаций
	Умеет анализировать различные типы коммуникаций
	Владеет навыками анализа типов коммуникаций
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	Знает языковые и литературные факты в исследуемой области
	Умеет грамотно отбирать и анализировать языковые и литературные факты в исследуемой области
	Владеет языковыми и литературными фактами в исследуемой области
ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик	Знает основы филологического анализа различных текстов на основе существующих методик
	Умеет осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
	Владеет способностью осуществлять филологический анализ различных текстов на основе существующих методик
ИОПК-4.3. Интерпретирует тексты различных типов.	Знает типы различных текстов
	Умеет интерпретировать различные типы текстов
	Владеет навыками анализа и интерпретации текстов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	- курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	70,3		70,3	
Аудиторные занятия (всего):	68		68	
занятия лекционного типа	32		32	
лабораторные занятия				
практические занятия	36		36	
Иная контактная работа:	2,3		2,3	
контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	11		11	
реферат/эссе (подготовка)	2		2	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных	6		6	

пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
подготовка к текущему контролю	3		3	
Контроль:	26,7		26,7	
Подготовка к экзамену	26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	70,3	70,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	14	6	6		2
2.	Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка..	14	6	6		2
3.	Диалектные различия в области вокализма	14	6	6		2
4.	Диалектные различия в области консонантизма	14	6	6		2
5.	Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение.	12	4	6		2
6.	Лексика русского диалектного языка.	11	4	6		1
7.	ИТОГО по разделам дисциплины	79	32	36		11
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	1. Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	Предмет и задачи описательной диалектологии. Отличия литературного языка и диалекта. Изменения в русском диалектном континууме, вызванные социально-политическими процессами в русском обществе во второй половине XX века (включая 70-е годы).	Р
2.	2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка	Понятие соответственного явления, или диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Различительные и неразличительные диалектные явления. Схема диалектного членения русского языка. Главные различия между севернорусским и южнорусским наречиями. Общая характеристика среднерусских говоров.	Устный опрос

3.	3. Диалектные различия в области вокализма	Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Безударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.	Устный опрос
4.	4. Диалектные различия в области консонантизма.	«Подвижные» элементы консонантной системы. Заднеязычные согласные. Губно-губные согласные. Переднеязычные согласные. Аффрикаты. Щелевые согласные. Среднеязычный [j]. Некоторые особенности позиционного поведения согласных.	Устный опрос
5.	5-6. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол.	Типы диалектных различий в морфологии. единство морфологического строя русского языка.	Устный опрос
6.	7. Лексика русского диалектного языка.	Лексический состав говоров. Системные отношения в лексике русских говоров. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.	Р
7.	8. Общая характеристика кубанских говоров	Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской основой говоров. Лексико-семантическая система кубанских говоров.	Р
8.	1. Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	Предмет и задачи описательной диалектологии. Отличия литературного языка и диалекта. Изменения в русском диалектном континууме, вызванные социально-политическими процессами в русском обществе во второй половине XX века (включая 70-е годы).	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	1. Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	Предмет и задачи описательной диалектологии. Отличия литературного языка и диалекта. Изменения в русском диалектном континууме, вызванные социально-политическими процессами в русском обществе во второй половине XX века (включая 70-е годы).	Устный опрос
2.	2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка	Понятие соответственного явления, или диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Различительные и неразличительные диалектные явления. Схема диалектного членения русского языка. Главные различия между севернорусским и южнорусским наречиями. Общая характеристика среднерусских говоров.	Р, устный опрос

3.	3. Диалектные различия в области вокализма	Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Безударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.	Р, устный опрос
4.	4. Диалектные различия в области консонантизма.	«Подвижные» элементы консонантной системы. Заднеязычные согласные. Губно-губные согласные. Переднеязычные согласные. Аффрикаты. Щелевые согласные. Среднеязычный [j]. Некоторые особенности позиционного поведения согласных.	Р, устный опрос
5.	5-6. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол.	Типы диалектных различий в морфологии. единство морфологического строя русского языка.	Р, устный опрос
6.	7. Лексика русского диалектного языка.	Лексический состав говоров. Системные отношения в лексике русских говоров. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.	Устный опрос
7.	8. Общая характеристика кубанских говоров	Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской основой говоров. Лексико-семантическая система кубанских говоров.	Устный опрос
8.	1. Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	Предмет и задачи описательной диалектологии. Отличия литературного языка и диалекта. Изменения в русском диалектном континууме, вызванные социально-политическими процессами в русском обществе во второй половине XX века (включая 70-е годы).	Устный опрос
9.	1. Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	Предмет и задачи описательной диалектологии. Отличия литературного языка и диалекта. Изменения в русском диалектном континууме, вызванные социально-политическими процессами в русском обществе во второй половине XX века (включая 70-е годы).	Устный опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12.05.2023 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12.05.2023 г.

3	Самоподготовка	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12.05.2023 г.
4		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.02 «Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.	Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической Владет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Устный и письменный опрос, реферат	Вопрос на экзамене 1-6
2	ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов Владет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов	Тест по теме, опрос, реферат, доклад	Вопрос на экзамене 7-21
3	ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.	Знает типы коммуникаций Умеет анализировать различные типы коммуникаций Владет навыками анализа типов коммуникаций	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 21-32
4	ИОПК-4.1. Выявляет, отбирает и анализирует языковые и литературные факты в исследуемой области.	Знает языковые и литературные факты в исследуемой области Умеет грамотно отбирать и анализировать языковые и литературные факты в исследуемой области Владет языковыми и литературными фактами в исследуемой области	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 7-21

5	ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ различных текстов на основе существующих методик	Знает основы филологического анализа различных текстов на основе существующих методик Умеет осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста Владеет способностью осуществлять филологический анализ различных текстов на основе существующих методик	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 7-19
6	ИОПК-4.3. Интерпретирует тексты различных типов.	Знает типы различных текстов Умеет интерпретировать различные типы текстов Владеет навыками анализа и интерпретации текстов	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 12-21

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации.

1. Что изучает описательная диалектология?
2. В каких трёх значениях употребляется термин диалект?
3. Докажите, что диалект – это не только территориальная, но и социальная разновидность языка.
4. Раскройте понятие «русский национальный язык».
5. Объясните значение терминов полудиалект и региолект.
6. Укажите отличия литературного языка и диалекта.
7. Что понимают под диалектно-литературным двуязычием?
8. Назовите факторы, которые повлияли на динамику русских диалектов.

Тема 2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка.

1. Что изучает лингвогеография?
2. Расскажите о работе Московской диалектологической комиссии (МДК).
3. Что такое соответственные явления, или диалектные различия?
4. Раскройте содержание базовых терминов лингвистической географии: изоглосса, пучки изоглосс, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт языка.
5. Расскажите о Диалектологическом атласе русского языка (ДАРЯ).
6. Расскажите о Лексическом атласе русских народных говоров (ЛЯРНГ).
7. Расскажите о схемах диалектного членения русского языка.
8. Назовите основные единицы диалектного членения.
9. Охарактеризуйте наречия русского языка и среднерусские говоры.
10. Назовите группы говоров севернорусского, южнорусского наречий и среднерусских говоров.

11. Какие говоры относятся к говорам вторичного образования?

Тема 3. Диалектные различия в области вокализма.

1. Расскажите о составе гласных фонем в сильных позициях.
2. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.
3. Расскажите о двух типах аканья.
4. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах.
5. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
6. Расскажите об особенностях произношения гласных в других безударных слогах.

Тема 4. Диалектные различия в области консонантизма.

1. Перечислите «подвижные» элементы консонантной системы. Кем введён данный термин?
2. Охарактеризуйте заднеязычные согласные в русских говорах.
3. Охарактеризуйте губно-губные согласные в русских говорах.
4. Охарактеризуйте переднеязычные согласные в русских говорах.
5. Охарактеризуйте аффрикаты в русских говорах.
6. Охарактеризуйте щелевые согласные и среднеязычный [j] в русских говорах .
7. Расскажите об особенностях позиционного поведения согласных.

Тема 5. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

1. Каким образом проявляется категория рода существительных в диалектах?
2. Какие распределения по родам вам известны?
3. Охарактеризуйте особенности 1 склонения имён существительных.
4. Охарактеризуйте особенности 2 склонения имён существительных.
5. Охарактеризуйте особенности 3 склонения имён существительных.
6. Какие диалектные соответственные явления характерны для парадигм множественного числа?
7. Какие противопоставленные диалектные различия отмечаются в склонении прилагательных?
9. Охарактеризуйте противопоставленные диалектные различия в образовании форм сравнительной степени.
10. Какие противопоставленные диалектные различия отмечаются в склонении местоимений?

Тема 6. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Глагол.

1. Расскажите об особенностях образования форм инфинитива по говорам.
2. Охарактеризуйте типы спряжений по говорам.
3. Расскажите об особенностях образования форм настоящего и простого будущего времени по говорам.
4. Расскажите о фонемном составе окончаний личных форм глагола по говорам.
5. Расскажите об особенностях образования форм прошедшего и сложного будущего времени по говорам.
6. Охарактеризуйте диалектные различия в образовании возвратных форм глаголов.
7. Сравните образование страдательных причастий в современном литературном языке и в говорах.
8. Проанализируйте образование деепричастий в современном языке и диалекте.

Тема 7. Лексика русского диалектного языка.

1. Какие пласты включает в себя лексика говоров?
2. Какой признак является основным для диалектного слова?
3. Расскажите о непротивопоставленных и простых противопоставленных диалектных различиях в области лексики.
4. Расскажите о сложных противопоставленных диалектных различиях в области лексики.
5. Что понимают под диалектной фразеологией? Расскажите об основных типах диалектных фразеологизмов.
6. Какие факторы определяют изменения в лексической системе говоров?
7. Назовите типы диалектных словарей по характеру отбора лексики.
8. Какие типы диалектных словарей выделяют в зависимости от объекта лексикографирования?

Тема 8. Кубанские говоры. Общая характеристика.

1. Что вам известно из истории заселения Кубани?
2. Назовите диалектные черты, происхождение которых связано с украинской языковой основой кубанских говоров.
3. Назовите диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской языковой основой кубанских говоров.
4. Назовите типы диалектизмов, функционирующих в кубанских говорах.
5. Охарактеризуйте обрядовую лексику.
6. Дайте определение «кубанский фразеологизм».
7. Расскажите о лексикографировании местных говоров.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи описательной диалектологии. Русские диалекты в современной языковой ситуации. Отличия литературного языка и диалекта.
2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Понятие соответственного явления, или диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Различительные и неразличительные диалектные явления.
3. Схема диалектного членения русского языка. Главные различия между севернорусским и южнорусским наречиями. Общая характеристика среднерусских говоров.
4. Диалектные различия в области вокализма. Ударный вокализм. Состав гласных фонем.
5. Диалектные различия в области вокализма. Безударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.
6. Диалектные различия в области вокализма. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.
7. Диалектные различия в области консонантизма. «Подвижные» элементы консонантной системы. Заднеязычные согласные.
8. Диалектные различия в области консонантизма. Губно-губные согласные. Переднеязычные согласные.
9. Диалектные различия в области консонантизма. Аффрикаты.
10. Диалектные различия в области консонантизма. Щелевые согласные. Среднеязычный [j].
11. Диалектные различия в области консонантизма. Некоторые особенности позиционного поведения согласных.
12. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное. Диалектные различия в категориях рода и склонения.

13. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя прилагательное и местоимения. Основные диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений.

14. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Глагол. Формы настоящего и простого будущего времени. Типы спряжений. Варианты личных окончаний. Формы прошедшего и сложного будущего времени. Возвратные глаголы. Причастия и деепричастия.

15. Лексика русского диалектного языка. Лексический состав говоров. Системные отношения в лексике русских говоров.

16. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей. Параметры и характеристики диалектных словарей.

17. Общая характеристика кубанских говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров.

18. Общая характеристика кубанских говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской основой говоров.

19. Лексико-семантическая система кубанских говоров.

20. Диалектный синтаксис: словосочетание и предложение.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра современного русского языка

Направление 45.03.01 Филология

Профиль «Прикладная филология»

Дисциплина «Русская диалектология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие слога. Соотношение слога и морфемы. Слоговая структура русского слова и ее подвижность

2. Фонетическая и фонологическая системы

3. Практическое задание.

Зав.кафедрой

современного русского языка

д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>

2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>

3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=357863>

4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>

5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>

6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>

7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>

8. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.

9. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.

10. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>

11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=344449>

12. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>

13. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name

14. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>

15. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>

16. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>

17. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

18. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>

19. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>

20. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311,	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».

<p>319, 327, 328a, 329, 336, 337, 338, 340, 340a)</p>		<p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU Allng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU Allng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>