

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

  
Т.А. Хагуров

подпись

«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***Б1.В.01 ГЕОГЛОБАЛИСТИКА***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 05.03.02 География

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
территориальное планирование

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Геоглобалистика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составил(и):

А.В. Коновалова, ст. преподаватель  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Геоглобалистика утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 от 15.05.2024 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от 15.05.2024 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики и цифровых технологий Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Пелина Алина Николаевна, доцент кафедры геоинформатики КубГУ, канд. геогр. наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

– сформировать представления о сущности, тенденциях и причинах процессов глобализации, разнообразных глобальных взаимодействий и проблем, также о путях утверждения позитивных и преодоление негативных для человека и биосферы последствий этих процессов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам представления о глобализации как стержневом направлении мирового развития;
- рассмотреть основные ее формы (экономической, политической) с отражением направлений и противоречий глобализации;
- дать представление о регионализме, антиглобалистах, раскрыть предпосылки и движущие силы развития глобализации;
- показать значение и содержание географических подходов в решении глобальных проблем человечества;
- рассмотреть положение современной России в контексте глобализации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоглобалистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Геоглобалистика» дополняет дисциплины, изучаемые на 4-м курсе – «Динамика политической карты мира» / «Региональные конфликты в современном мире». Содержание курса содействует формированию у студентов глобального географического мышления, что будет способствовать осознанию целостности окружающего нас мира и пониманию глобализации как неизбежного процесса формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</b>	
ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Знает терминологический аппарат по геоглобалистике;
	Умеет формировать сущность, тенденции и причины процессов глобализации, разнообразных глобальных процессов и проблем
	Владеет навыками анализа процессов глобализации в современном мире
ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знает специфическую и общенаучную методологическую базу дисциплины
	Умеет использовать методологию при анализе глобальных процессов
	Владеет навыками анализа происходящих процессов в современном мире;
<b>ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования</b>	
	Знает основные глобальные тенденции

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии.	Умеет характеризовать происходящие события в мире, оценивать современные тенденции глобального мира Владеет способностью использования полученных знаний и навыков при работе со специфическим материалом; навыками анализа и характеристики социально-экономических показателей мировой экономики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	18	18
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71,8</b>	<b>71,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Реферативная работа (анализ статей)	11,8	11,8
Практическая работа (подготовка презентаций)	20	20
Подготовка к текущему контролю	20	20
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Геоглобалистика как область научного знания. Основные понятия геоглобалистики. Глобализация как стержневое направление мирового развития. Предпосылки и движущие силы развития глобализации. Цивилизационный подход в геоглобалистике. Основные направления глобализации. Противоречия глобализации.	19,8	2	2	-	15,8
2.	Экономическая глобализация. Система государств как субъект международных экономических отношений. Интернационализация хозяйственной жизни.	22	4	4	-	14
3.	Политическая и геополитическая глобализации. Антиглобалисты.	22	4	4	-	14
4.	Глобальные проблемы человечества.	22	4	4	-	14
5.	Глобализация и регионализм. Черноморский регион. Особенности геополитической ситуации.	20	2	4	-	14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	16	18	-	71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Геоглобалистика как область научного знания. Основные понятия геоглобалистики. Глобализация как стержневое направление мирового развития. Предпосылки и движущие силы развития глобализации. Цивилизационный подход в геоглобалистике. Основные направления глобализации. Противоречия глобализации.	Геоглобалистика как область научного знания, ее содержание, предмет и задачи. Понятие глобалистики как метода комплексного анализа процессов и явлений современной цивилизации. Содержание географических подходов и проблем глобализации. Глобальное географическое мышление. Роль экономической географии на грани наук и дисциплин, разрабатывающих основы глобалистики. Формирование геоглобалистики. Глобализация как теоретико-методологическая проблема и процесс. Глобализация: понятие, содержание. Пространство современной глобализации. Многообразие оценок глобализации. Человек и общество в глобализирующемся мире. Противоречивость процессов глобализации. Социальные последствия глобализации: теоретические проблемы осмысления. Воздействие глобализации на культуру и человеческие ценности. Общество потребления и массовая культура. Глобализация и модернизация: региональный аспект. Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации. Понятие модернизации. Современные теории модернизации. Глобализация и модернизация. Взаимосвязь региональной модернизации и глобализации: теория и методология анализа. Диалектика глобализации и национализма: проблемы исследования. Этнический национализм как контртенденция вестернизации.	У, Л
2.	Экономическая глобализация. Система государств как субъект международных	Мировое хозяйство. Эволюция мирового хозяйства. Евроцентризм мирового хозяйства. Миро-системная теория устройства современного мирового хозяйства. Геоэкономический миропорядок. Специфические темпы	У, Л

	экономических отношений. Интернационализация хозяйственной жизни.	экономического развития отдельных групп стран. Изменения в составе группы мировых лидеров по объему производства и закрепление в ней некоторых развивающихся стран. Резкое усиление взаимосвязей и взаимозависимости стран мира. Углубляющаяся экономическая дифференциация стран мира и формирование специфических групп стран в мировом хозяйстве.	
3.	Политическая и геополитическая глобализации. Антиглобалисты.	Организационные принципы. Антиглобалистское движение. Программа действий.	У, Л
4.	Глобальные проблемы человечества.	Различные интерпретации понятия глобальных проблем, причины их возникновения и обострения на современном этапе. Классификация и взаимосвязь глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы как феномен и объект междисциплинарных исследований современной науки. Глобальная проблема Мира и разоружения. Мир и безопасность - важнейшая глобальная проблема. Потенциальные угрозы национально-этнических и религиозных конфликтов. Международная безопасность и региональные конфликты. Экологическая проблема и стратегия устойчивого развития. Базовые положения. Различные трактовки. Ориентир для экологии. Политика экологической безопасности. Экономические основания экологического кризиса. Источники загрязнения, распространения загрязняющих веществ и последствия их воздействия. Территориальный анализ экологических проблем мира. Районы острых экологических ситуаций в России. Природные и техногенные катастрофы. Демографическая. Динамика численности и структуры населения мира. Усиление миграционных процессов. Глобализация рабочей силы. Продовольственная. Количественные и качественные показатели. Региональные различия. Продовольственная помощь. Пути решения. Энергетическая и сырьевая. Причины возникновения. Пути решения. Использование Мирового океана. Экономический аспект. Структура морского хозяйства. Расселенческий аспект. Экологический аспект. Конвенция ООН по морскому праву. Мирного освоения космоса. Космическое земледелие. Космическое производство. Межд. сотрудничество. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обострение проблем бедности, безработицы и поляризация жизненного уровня населения. Другие глоб. проблемы: национализм, преступность, терроризм и др.	У, Л
5.	Глобализация и регионализм. Черноморский регион. Особенности геополитической ситуации.	Регион в контексте глобализации. Регионы в системе европейской интеграции. Глобализация и Россия, Краснодарский край. Региональная политическая культура Юга России. Место региона в экономической системе.	У
Примечание: У – устный опрос, Л – лекция-дискуссия			

### 2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Геоглобалистика как область научного знания. Основные понятия геоглобалистики.	Геоглобалистика как область научного знания. Экономическая глобализация и ее проявления. Теория и методология исследования глобализации и регионализации. Теоретико-методологические проблемы изучения	У, ПР, А, С

	Глобализация как стержневое направление мирового развития. Предпосылки и движущие силы развития глобализации. Цивилизационный подход в геоглобалистике. Основные направления глобализации. Противоречия глобализации.	модернизации. Глобализация как теоретико-методологическая проблема и процесс. Стратегия устойчивого развития. НТП в области транспорта и связи. Либерализация экономики. Информационная революция (мобильные телефоны, Интернет). ТНК – локомотивы глобализации. Определение понятия цивилизации. Теоретические проблемы цивилизационного подхода. Существующие цивилизации. Исчезнувшие цивилизации. Распространение либеральной демократии. Развитие рыночной экономики. Всесторонняя интеграция мировой экономики. Научно-техническая трансформация производства и рынка рабочей силы. Усиление влияния СМИ. Теоретические проблемы осмысления социальных последствий глобализации.	
2.	Экономическая глобализация. Система государств как субъект международных экономических отношений. Интернационализация хозяйственной жизни.	Социально-политическая дифференциация мира. Развивающиеся страны и глобализация. Инвестиционные потоки и капиталы. Финансовая глобализация. Интернационализация и глобализация производства.	У, ПР, А, С
3.	Политическая и геополитическая глобализация. Антиглобалисты.	Геополитическая ситуация в странах и регионах. Угрозы региональной безопасности в условиях глобализации. Экономические и социальные аспекты региональной безопасности. Антиглобалистское движение.	У, ПР, А, С
4.	Глобальные проблемы человечества.	Глобальная проблема беженцев. Международный терроризм. Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Пути развития глобальной урбанизации. Глобальные прогнозы и гипотезы.	У, ПР
5.	Глобализация и регионализм. Черноморский регион. Особенности геополитической ситуации.	Инновационная деятельность. Взаимосвязь региональной модернизации и глобализации. Общество потребления и массовая культура. Регионализм и регионализация. Теоретико-методологические проблемы исследования социально-политического пространства региона. Регионализация и формирование региональных идеологий. Методологические проблемы изучения культурного пространства региона. Регион в контексте глобализации. Регионы в системе европейской интеграции. Глобализация и Россия, Краснодарский край. Региональная политическая культура Юга России. Место региона в экономической системе.	У, ПР, С
Примечание: У – устный опрос; ПР – презентация; А – анализ статьи; Т – тест, С – семинар-дискуссия			

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Устный опрос	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018)
2	Лекция-дискуссия	
3	Семинар-дискуссия	
4	Анализ статьи	
5	Презентация	
6	Тестирование	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации



Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геоглобалистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, докладов, презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Знает терминологический аппарат по геоглобалистике; Умеет формировать сущность, тенденции и причины процессов глобализации, разнообразных глобальных процессов и проблем Владеет навыками анализа процессов глобализации в современном мире	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Реферат Презентация Тест	Вопрос на зачете 1-20
2	ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знает специфическую и общенаучную методологическую базу дисциплины Умеет использовать методологию при анализе глобальных процессов  Владеет навыками анализа происходящих процессов в современном мире;	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Реферат Презентация Круглый стол	Вопрос на зачете 21-40
3	ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии.	Знает основные глобальные тенденции Умеет характеризовать происходящие события в мире, оценивать современные тенденции глобального мира Владеет способностью использования полученных знаний и навыков при работе со специфическим материалом; навыками анализа и характеристики социально-экономических	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Реферат Презентация Круглый стол	Вопрос на зачете 41-60

		показателей экономки	мировой		
--	--	-------------------------	---------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

**Лекция по теме «Геоглобалистика как область научного знания. Основные понятия геоглобалистики»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Геоглобалистика как область научного знания, ее содержание, предмет и задачи.
2. Понятие глобалистики как метода комплексного анализа процессов и явлений современной цивилизации.
3. Содержание географических подходов и проблем глобализации. Глобальное географическое мышление.
4. Роль экономической географии на грани наук и дисциплин, разрабатывающих основы глобалистики. Формирование геоглобалистики.
5. Глобализация как теоретико-методологическая проблема и процесс.
6. Глобализация: понятие, содержание. Пространство современной глобализации. Многообразие оценок глобализации.
7. Человек и общество в глобализирующемся мире. Противоречивость процессов глобализации.
8. Социальные последствия глобализации: теоретические проблемы осмысления. Воздействие глобализации на культуру и человеческие ценности.
9. Общество потребления и массовая культура. Глобализация и модернизация: региональный аспект.
10. Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации. Понятие модернизации. Современные теории модернизации. Глобализация и модернизация.
11. Взаимосвязь региональной модернизации и глобализации: теория и методология анализа.
12. Диалектика глобализации и национализма: проблемы исследования.
13. Этнический национализм как контртенденция вестернизации.

***Примеры тем для проведения лекций-дискуссий.***

**Лекция-дискуссия по теме «Глобальные проблемы человечества».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Глобальная проблема беженцев.
2. Международный терроризм.
3. Взаимосвязь глобальных проблем человечества.
4. Пути развития глобальной урбанизации.
5. Глобальные прогнозы и гипотезы.

***Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:***

***Материал для устного опроса***

**Семинарское занятие по теме «Глобализация как стержневое направление мирового развития»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теория и методология исследования глобализации и регионализации.
2. Теоретико-методологические проблемы изучения модернизации.

3. Глобализация как теоретико-методологическая проблема и процесс.
4. Стратегия устойчивого развития.

***Примеры тем для проведения семинаров-дискуссий.***

**Семинар-дискуссия по теме «Черноморский регион. Особенности геополитической ситуации»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Глобализация и Россия, Краснодарский край.
2. Региональная политическая культура Юга России.
3. Место региона в экономической системе.

**Примерные темы для подготовки презентаций**

1. Маркеры глобализации: крупнейшие аэропорты мира.
2. Маркеры глобализации: высочайшие небоскребы мира.
3. Развитие сети Интернет.
4. Глобализация стран мира: ИЧР.
5. География СЭЗ.
6. Развитие международного туризма и глобализация.
7. НТП в области транспорта и связи.
8. Информационная революция.
9. ТНК – локомотивы глобализации.
10. Глобальная проблема беженцев.
11. Социально-политическая дифференциация мира.
12. Развивающиеся страны и глобализация.
13. Антиглобалистское движение.
14. Международный терроризм.
15. ВТО – цели создания.
16. Геоэкономическое положение России.
17. Взаимосвязь глобальных проблем человечества.
18. Пути развития глобальной урбанизации.
19. Глобализация и Россия, Краснодарский край.
20. Глобальные прогнозы и гипотезы.
21. Стратегия устойчивого развития.
22. В чем состоят основные теоретические проблемы и дискуссионные вопросы цивилизационного подхода?
23. Расскажите о глобальных изменениях в географии.
24. Какие причины определили возникновение глобальных проблем и вызвали необходимость глобального мышления (глобального видения мира)?
25. На основе рекомендуемых и других литературных источников составьте реферат, отражающий возможные этапы (составные элементы) ноосферного пути развития России.
26. Каково содержание понятия «географическое разделение труда»? Ознакомьтесь с работами (или отрывками из работ) Н.Н. Баранского, И.А. Витвера и Ю.Г. Саушкина, посвященными этой категории экономической и социальной географии. На какие стороны (черты) географического разделения труда обращают внимание эти известные отечественные географы?
27. Почему от решения проблемы войны и мира, прекращения гонки вооружений зависит решение всех остальных глобальных проблем современности (ГПС)?
28. Каковы могут быть последствия мирового ядерного конфликта для биосферы Земли, для всего человечества?

29. Какую экономическую выгоду человечеству может принести разоружение?
30. Что вы знаете о создании «безъядерных зон»?
31. Как современные политические события (в том числе войны и конфликты в «горячих точках» планеты) влияют на ситуацию в мире и на возможность решения глобальных проблем?
32. Касаются ли глобальные проблемы человечества каждого жителя планеты в отдельности? Можно ли изменить современную ситуацию?
33. Каким образом страны мира могли бы объединить свои усилия для решения глобальной экологической проблемы? (Какие международные проекты могли бы предложить вы?)
34. Негативные изменения окружающей среды в разных странах имеют свою специфику. В чем это выражается?
35. Объясните выражение: «Экологические проблемы не признают государственных границ».
36. Почему особую опасность океанским водам несет загрязнение их нефтью и отходами ее переработки?
37. Какие последствия для всей планеты имеет загрязнение Мирового океана? Поясните на конкретных примерах.
38. Перечислите основные факторы деградации и разрушения лесов на нашей планете.
39. Какие проблемы в связи с освоением Амазонии возникают в Бразилии, Южной Америке, у всего человечества?
40. Какие проблемы природопользования возникли в развивающихся странах в связи с развитием промышленности, сельского хозяйства, ростом городов, переносом «грязных» производств?
41. Какие нетрадиционные способы получения энергии вы знаете? Где на Земном шаре имеются наилучшие возможности использования нетрадиционных способов получения энергии?
42. Демографический фактор и продовольственная проблема.
43. Региональные контрасты в обеспечении населения продовольствием. Основные причины.
44. Устранение голода и недоедания – насущная проблема человечества.
45. Сформулируйте основные причины обострения глобальной продовольственной ситуации.
46. «В продовольственной проблеме сочетаются экономические, социальные и политические аспекты», объясните данное утверждение.
47. Почему многие из развивающихся стран вынуждены импортировать продовольствие, хотя в их экономике сельское хозяйство занимает ведущее место?

### **Примерный вариант тестовых заданий для проведения тестирования**

*Тема: «Глобализация как стержневое направление мирового развития»*

**1. Назовите три мировых полюса (макрорегиона) экономического и технологического развития:**

- А) Североамериканский, Западноевропейский, Азиатско-Тихоокеанский;
- Б) Африканский, Западноевропейский, Латиноамериканский;
- В) Восточноевропейский, Азиатско-Тихоокеанский, Китайский.

**2. Что следует отнести к предпосылкам глобализации:**

- А) информационная революция, обеспечивающая техническую базу для создания глобальных информационных сетей;

Б) интернационализация капитала и ужесточение конкурентной борьбы на мировых рынках;

В) дефицит природных ресурсов и обострение борьбы за контроль над ними;

Г) демографический «взрыв»;

Д) усиление техногенной нагрузки на природу.

**3. Чем обусловлено многообразие оценок глобализации:**

А) в силу неоднородности и сложности глобальной реальности;

Б) глобализация актуализирует вопрос о ценностных основаниях современной цивилизации;

В) в силу противоречивости процессов глобализации.

**4. Как глобализация воздействует на культуру и человеческие ценности:**

А) ускоряет развитие культуры, способствует повышению нравственности;

Б) глобализация оказывает противоречивое и неоднозначное воздействие на культуру и человеческие ценности;

В) глобализация разрушает культуру и «размывает» существующие человеческие ценности.

**5. Валовой региональный продукт – это:**

А) вновь созданная стоимость товаров и услуг, произведенных на территории региона;

Б) национальный доход данного региона;

В) овокупность произведенных товаров и услуг.

**6. Выберите определение модернизации:**

А) переход от традиционного общества к современному;

Б) проведение реформ и преобразований;

В) политика индустриализации.

**7. Выберите определение региональной политики:**

А) система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации;

Б) сохранение единства и территориальной целостности РФ;

В) политика, направленная на приоритетное развитие регионов.

Оценка по баллам: 100–80% – 2 балла, 79–60% – 1 балл, менее 60% – 0 баллов.  
Аттестация по тестовым заданиям по предмету по трехбалльной системе: 2 – студент посещает занятия и активно работает на семинарах, 1 – студент пропускает и неактивно работает на семинарах, 0 – студент не посещает, либо не работает совсем.

**Примерный перечень статей периодических изданий для выполнения анализа студентами в рамках практических (семинарских) занятий по дисциплине «Геоглобалистика»**

*Журнал «Международные процессы»*

1. Шишков Ю. Вызовы и перспективы глобальных миграций. – № 3, 2011. – С. 4.

2. Баталов Э. Современные глобальные тренды и новое сознание. – № 1, 2012. – С. 4.

3. Лузин П. Механизмы военного сотрудничества во внешней политике. – № 1, 2012.

– С.95.

4. Чесноков А. Политический аспект международной продовольственной безопасности. – № 3, 2011. – С. 77.
5. Колотов В. Международные отношения в Азии: опыт геополитической интеграции. – № 3, 2011. – С. 97.
6. Шаклеина Т. Великие державы и региональные подсистемы. – № 2, 2011. – С. 29.
7. Столбов М. Сценарии развития международной финансовой системы. – № 1, 2011. – С. 15.
8. Боготуров А. Понятие глобальных проблем сквозь призму опыта 2000-х гг. – № 1, 2011. – С. 38.
9. Евдокимов Е. Политика Китая в глобальном информационном пространстве. – № 1, 2011. – С. 74.

*Журнал «Известия РГО»*

1. Клупт М.А. Сдвиги в географической структуре мирового производства и международные миграции. – Вып. 5, 2013. – Т. 145. – С. 1.

*Журнал «Известия РАН»*

1. Горохов С.А. Трансформация цивилизованного и конфессионального пространства мира в XX – нач. XXI вв. – № 6. 2012. – С. 107.

*Журнал РАН «Мировая экономика и международные отношения»*

1. Лебедева Э. Субсахарская Африка: конфликты и развитие. – № 12, 2014. – С. 102–111.
2. Воронов К. Перспективы ЕС-интеграции и специфика северных стран. – № 11, 2014. – С. 54–59.
3. Мирский Г. Драма арабского Востока. – № 11, 2014. – С. 77–87.
4. Рогожина Н. Развивающиеся страны: проблемы экологии и развития. – № 11, 2014. – С. 88–98.
5. Кашин В., Шаумян Г. Парламентские выборы в Индии: новые политические реалии. – № 11, 2014. – С. 104–114.
6. Самарцев В. Китайские прямые инвестиции в США: выгоды и вызовы. – № 10, 2014. – С. 57–71.
7. Вода К. Японо-китайские отношения: на пороге холодной войны? – № 10, 2014. – С. 84–92.
8. Швыдко В. «Умная сила» на транстихоокеанском пространстве безопасности и сотрудничества. – № 9, 2014. – С. 5–15.
9. Коротаев А., Исаев Л. Анатомия египетской контрреволюции. – № 8, 2014. – С. 91–100.
10. Яковлев П. Геополитический разворот стран Латинской Америки. – № 7, 2014. – С. 55–66.
11. Дабагян Э. Венесуэла после Уго Чавеса. – № 7, 2014. – С. 67–77.
12. Надточей Ю. Назад в Евро-атлантику: почему НАТО перестает быть глобальной организацией? – № 6, 2014. – С. 18–30.
13. Основные регионы и цивилизационные общности мира в XXI в.: попытка прогноза развития (Начало). – № 6, 2014. – С. 110–123.
14. Основные регионы и цивилизационные общности мира в XXI в.: попытка прогноза развития (Конец). – № 7, 2014. – С. 107–119.
15. Карасев П. Новые информационные технологии во внешней политике США. – № 5, 2014. – С. 53–62.
16. Рогожина Н. Глобализация и развивающиеся страны: экологический аспект. – № 4, 2014. – С. 16–25.
17. Загладин Н. США: на рубеже нового этапа развития. – № 3, 2014. – С. 88–97.

18. Романчук С. Миротворчество России на постсоветском пространстве: итоги и перспективы. – № 1, 2014. – С. 72–79.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Охарактеризуйте основные тенденции глобального развития современного общества.
2. Дайте определение региональной цивилизации на основе сопоставления различных подходов.
3. Почему и какие идеи В.И. Вернадского о ноосфере являются теоретическим источником геоглобалистики?
4. В чем заключается проблема численности цивилизаций мира?
5. Назовите основные исторические этапы и характерные черты современных (существующих) цивилизаций.
6. В чем заключается проблема проведения границ между цивилизациями?
7. Дайте определение геоэкономической (мирохозяйственной) структуры планеты, назовите движущие силы ее развития.
8. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.
9. Раскройте суть классификации глобальных проблем человечества.
10. ТНК – главные действующие лица процесса глобализации.
11. Охарактеризуйте особенности геополитической ситуации в России, странах Черноморского бассейна.
12. В чем заключается раскол мира на бедных и богатых.
13. Проекты «Мировая политика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д. Медоуза.
14. Сравните научные взгляды на происхождение мирового хозяйства и историческое изменение его в географии.
15. Охарактеризуйте основные черты современного мирового рынка.
16. Какое значение придается системе суверенных государств основателями миросистемного подхода?
17. В чем проявляется неравномерность мирового социально-экономического развития и как она проявляется в типологии стран?
18. Что такое глобализация?
19. Охарактеризуйте основные направления и противоречия глобализации.
20. В чем заключается экономическая глобализация?
21. Приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
22. Что такое геополитическая глобализация?
23. Как соотносятся глобализация и регионализм?
24. Какова сущность глобалистики как научного междисциплинарного направления? Почему географическая наука призвана сыграть большую роль в развитии этого направления?
25. Каковы достоинства и общие недостатки прогнозных моделей развития человечества?
26. В чем заключается суть понятия «ноосфера» и каковы основные положения ноосферной концепции В. И. Вернадского?
27. Какие факторы влияют на характер и уровень развития географического разделения труда? Как оно, в свою очередь, воздействует на развитие производительных сил?
28. Какова сущность международного разделения труда? Дайте характеристику основных условий формирования международной специализации стран мира. Приведите собственные конкретные примеры.
29. Каковы характерные процессы развития всемирного (мирового) хозяйства и всемирного разделения труда в современную эпоху? Как влияет на эти процессы научно-техническая революция, интернационализация жизни человечества?

30. Укажите главные черты и особенности пространственной (территориальной) структуры современного всемирного хозяйства. Как соотносятся ее главные территориально-экономические компоненты в мировом производстве и в международной торговле?

31. Используя доступные статистические издания, проанализируйте характерные черты товарной структуры экспорта и импорта РФ в целом и 2–3 крупными государствами.

32. Мир на пороге III тысячелетия. Основные проблемы человечества.

33. Почему современную эпоху называют эпохой глобальных проблем?

34. Что ожидает человечество в XXI веке (модели развития мира)?

35. Каковы, на ваш взгляд, основные причины возникновения и обострения глобальных проблем?

36. Главные факторы деградации окружающей среды и районы их проявления.

37. Особенности экологических проблем в высокоразвитых и развивающихся странах.

38. Объясните следующие понятия и термины: «парниковый эффект», «глобальное потепление», «озоновая дыра», «опустынивание», «трансграничный перенос».

39. В чем преимущество альтернативных источников получения энергии?

40. Каковы должны быть основные направления экологической политики?

41. Сколько нас сейчас и сколько будет? (Можно ли смягчить остроту демографической ситуации в мире?)

42. Урбанизация – узел проблем.

43. Этнические конфликты в современном мире.

44. Что такое «демографический взрыв»? Когда возник, для каких стран характерен?

45. Какие проблемы возникают в мире вследствие ускоренного роста городов?

46. Какие показатели могут характеризовать «качество жизни» населения?

47. Почему высокая доля городского населения во многих странах «третьего мира» не может служить показателем высокого уровня жизни?

48. Объясните понятия и термины: «демографическое давление», «демографический взрыв», «ложная урбанизация», «субурбанизация», «старение населения».

49. Перечислите страны мира с численностью населения более 100 миллионов человек.

50. Каковы темпы прироста населения в различных регионах мира (в отдельных странах)?

51. Укажите основные очаги эмиграции и главные страны притяжения иммигрантов в наше время (конец XX века).

52. Ресурсы – истощение или изобилие? (Ваша точка зрения.)

53. Оставим ли мы ресурсы нашим потомкам? (Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.)

54. Почему энергетическая и ресурсная проблема имеет глобальный характер, хотя для многих стран мира она не является острой в настоящее время?

55. Назовите страны мира, которые располагают крупнейшими запасами минерального сырья: уголь, нефть, газ, железная руда.

56. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных (почвенных) ресурсов?

57. Какие богатства Мирового океана осваиваются сейчас, а какие будут осваиваться в будущем?

58. Объясните различие терминов: «земельные ресурсы», «почвенные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья».

59. Как менялся топливно-энергетический баланс мира? Назовите основные этапы.

60. Антиглобалисты.



## Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07801-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472180> (дата обращения: 16.08.2021).

2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07912-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470582> (дата обращения: 16.08.2021).

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8754-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471013> (дата обращения: 16.08.2021).

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации по проведению устного опроса.**

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

#### **Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.**

Лекция-дискуссия – это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий. На лекции дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

*Критерии оценки качества лекции-дискуссии:*

При анализе качества лекции-дискуссии проводится оценка результативности лекции по следующему набору критериев:

- степень реализации плана лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

### **Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.**

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

*Критерии оценки качества семинара-дискуссии:*

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

## **Методические рекомендации по выполнению презентаций в Microsoft PowerPoint**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

### *Структура презентации*

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

### *Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:*

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

*Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.*

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

*Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.*

- компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

*Критерии оценки презентации:*

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	

Общий балл/оценка	100*	
-------------------	------	--

\*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «отлично» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100.

Оценка «хорошо» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59.

Оценка «не удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

### **Методика выполнения анализа (реферирования) статей**

Реферат (доклад) (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников. Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы. В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

*Критерии оценки рефератов (докладов):*

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

#### **Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:**

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Написание реферативных работ.
6. Выполнение практических заданий.
7. Подготовка к зачету.

#### **Распределение тем по разделам для самостоятельного изучения дисциплины**

Наименование разделов	Темы для самостоятельного изучения
-----------------------	------------------------------------



<p>Геоглобалистика как область научного знания. Основные понятия геоглобалистики.</p> <p>Глобализация как стержневое направление мирового развития.</p> <p>Предпосылки и движущие силы развития глобализации.</p> <p>Цивилизационный подход в геоглобалистике.</p> <p>Основные направления глобализации.</p> <p>Противоречия глобализации.</p>	<p>Основные понятия глобализации. Глобализация как стержневая проблема мирового развития.</p> <p>Предпосылки и движущие силы развития глобализации.</p> <p>Глобальное информационное пространство.</p> <p>Предпосылки и движущие силы развития глобализации.</p> <p>Деятельность ТНК.</p> <p>Цивилизационный подход в геоглобалистике. Определение понятия цивилизации.</p> <p>Теоретические проблемы цивилизационного подхода.</p> <p>Проблемы численности и границ цивилизаций.</p> <p>Основные направления глобализации. Распространение либеральной демократии. Развитие рыночной экономики.</p> <p>Всесторонняя интеграция мировой экономики.</p> <p>Основные направления глобализации. Научно-техническая трансформация производства и рынка рабочей силы.</p> <p>Стремительное техническое обновление. Усиление влияния СМИ.</p> <p>Противоречия глобализации. Разрыв между Югом и Севером.</p> <p>Американизация.</p> <p>Противоречия глобализации. Ослабление роли национальных государств и культур.</p> <p>Эволюция и евроцентризм мирового хозяйства.</p> <p>Миротворная теория устройства современного мирового хозяйства.</p>
<p>Экономическая глобализация.</p> <p>Система государств как субъект международных экономических отношений.</p> <p>Интернационализация хозяйственной жизни.</p>	<p>Система государств как субъектов международных экономических отношений.</p> <p>Трёхъярусная пространственная структура мирового хозяйства.</p> <p>Экономическая глобализация. Интернационализация хозяйственной жизни.</p> <p>Глобализация производства.</p> <p>Экономическая глобализация. Глобализация внешней торговли.</p> <p>Финансовая глобализация.</p>
<p>Политическая и геополитическая глобализации.</p> <p>Антиглобалисты.</p>	<p>Политическая глобализация.</p> <p>Международный терроризм.</p> <p>Геополитическая глобализация.</p> <p>Демократизация политических режимов. Укрепление военной безопасности.</p> <p>Соотношение глобализации и регионализма.</p> <p>Антиглобалисты.</p> <p>Экологическая глобализация и стратегия устойчивого развития</p>
<p>Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Демографическая.</p> <p>Продовольственная.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Энергетическая и сырьевая проблемы.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Использование Мирового океана и освоения космоса.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Преодоление отсталости развивающихся стран.</p>

Глобализация и регионализм. Черноморский регион. Особенности геополитической ситуации.	Черноморский регион. Особенности геополитической ситуации. ВЭС Кр. края. Глобализация и Россия. Международные транспортные коридоры. Россия и ВТО. Россия и другие регионы (Азия, Европа, СНГ). Глобализация и Россия, Краснодарский край. Региональная политическая культура Юга РФ. Место региона в экономической системе.
--	---

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209. И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510
--	--	---