

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Чагуров
подпись
27 мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.01(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР))**

Направление
подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (НИР)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:



Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц _____

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (НИР)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.



И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Коваленко Е.Г. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.



И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Коваленко Е.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «18» мая 2022 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Е.П. Лякишева, директор МБОУ СОШ № 20, г. Краснодар;

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края

Цель практики.

Цель производственной практики (НИР): закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, умений самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, в том числе и перед младшими школьниками, овладеть основными приемами ведения научно-исследовательской работы, формировать у студентов профессиональное мировоззрение в области педагогики и методики начального общего образования; повышать их творческий потенциал, воспитывать потребность и ответственность в образовании младших школьников.

2 Задачи производственной практики (НИР):

1. развитие знаний студентов по научно-исследовательской деятельности в области педагогики и методики начального образования;

2. овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;

3. актуализация межпредметных знаний для формирования умений самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;

4. развитие умений применения современных методов сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;

5. обеспечение условий для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. воспитание у студентов потребности в самообразовании, ответственности за практическое решение проблем начального образования при образовании младших школьников.

3 Место производственной практики (НИР) в структуре образовательной программы.

«Производственная практика (НИР)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Информационные технологии», «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Производственная практика (НИР)» проводится на *базах практик* (факультет педагоги, психологии и коммуникативистики, а экспериментальная работа в средних общеобразовательных учреждениях (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются групповым руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест прохождения «Производственной практики (НИР)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных

обучающихся. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения «Производственной практики (НИР)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты её прохождения: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4 Тип (форма) и способ проведения практики

Тип производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Способ – стационарная, выездная.

Практика проводится в дискретной форме на 3-м курсе.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики |
|---|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> – знает требования к разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов – умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий – владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.2. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> – знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся – умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий |

| Код и наименование индикатора* | Результаты прохождения практики |
|---|---|
| | – владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | – знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | – умеет применять методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | – владеет действиями применения методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования | |
| ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования | – знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности |
| | – умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
| | – владеет технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися | – знает индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | – умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в том числе индивидуальные образовательные маршруты |
| | – владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися |

6. Структура и содержание практики

6.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: 12 часов ИКР и 96 часов – самостоятельная работа студентов. Продолжительность производственной практики (НИР) составляет 2 недели. Время проведения практики на 3-м курсе.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах.

3 курс 2 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождения инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка программы НИР совместно с научным руководителем, инструктаж по оформлению психолого-педагогического тезауруса, консультации по теме и методологическому аппарату исследовательской работы, корректировка плана НИР и т.п. | 1 день |
| 2. | Основной этап: выполнение заданий по программе практики | Характеристика базы НИР. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала по психолого-педагогическому тезаурусу, исходя из различных определений ученых, разработка совместно с научным руководителем программы НИР (библиография к исследовательской работе, подбор диагностических методик. Разработать программу внеурочной деятельности по исследуемой проблеме. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета | 10 дней |
| 3. | Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике | Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Содержание
3. Введение: цель практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Приложения: Отзыв-характеристика студента, подписанная руководителем практики в дневнике практики (Приложение 2). Индивидуальное задание и план-график (Приложение 3).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре (Приложение 4)

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

9. Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций, портфолио магистранта) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код и наименование индикатора | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования |
|-------|--|--|---|--|
| 1. | Подготовительный этап | <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуально-го задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности» | <p>«Зачтено» - студент знает, умеет применять способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>«Не зачтено» - студент не демонстрирует знания и умения применять способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
| 2. | Основной этап: выполнение заданий по программе НИР | <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИПК-3.1 Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения плани-</p> | Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы | <p>«Зачтено» - студент демонстрирует способность участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов и на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность; готов к осуществлению педагогического мониторинга образовательной деятельности детей в группах детей раннего и дошкольного возраста, готов к реализации программ развития универсальных учебных действий детей в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>«Не зачтено» - студент не демонстрирует способность участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | руемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися ИОПК-4.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования | | проектов и на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность; не готов к осуществлению педагогического мониторинга образовательной деятельности детей в группах детей раннего и дошкольного возраста, не готов к реализации программ развития универсальных учебных действий детей в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды. |
| 3. | Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР | ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Участие в итоговой конференции Защита отчетов | «Зачтено» - студент знает, умеет применять способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ «Не зачтено» - студент не демонстрирует знания и умения применять способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на базе практики и контроль правильности формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами «Производственной практики (НИР)» через систематическое предоставление научному руководителю курсовой работы заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской практики (содержание, введение для курсовой работы, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода их проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики и руководителем базы практики.

Промежуточная аттестация по окончании «Производственной практики (НИР)» проводится в форме зачета, который проводится в виде предоставления студентом отчётной документации, беседы с руководителем практики и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель практики в течение 5-и дней выставляет дифференцированный зачет в экзаменационную ведомость и зачетную книжку бакалавра.

Критерии оценивания результатов обучения

| Шкала оценивания – зачет: | Критерии оценки |
|---|---|
| Базовый (пороговый) уровень – «зачтено» | Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой НИР задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по НИР, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета магистрант демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями. |
| Недостаточный уровень – «не зачтено» | Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчет по НИР по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении НИР. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1
2. Методика и практика планирования и организации эксперимента : практикум: учебное пособие / К.В. Щурин, Д. Косых Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
4. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1
5. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 2. Сборник студенческих работ Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1
6. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М.,1999.
7. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393с.
8. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003,2010.
9. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.
10. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576с.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от базы практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе «Производственной практики (НИР)» студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме (Приложение 3).

Составляя характеристику базы НИР, студенты руководствуются следующими материалами:

1. Укажите общие сведения об ОУ (тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей; почтовый и электронный адрес, контактные телефоны; Ф.И.О. руководителей; количество классов в начальной школе).

2. Материальная база:

- здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
- кабинеты начальных классов, их оборудование;
- ТСО, лингафонные классы, классы информатики;
- спортивный комплекс: зал, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
- кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии;
- библиотека и читальный зал;
- мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
- кабинет для уроков музыки и изобразительной деятельности;
- медицинские кабинеты;
- столовая;
- оформление и озеленение класса.

3. Каков общий принцип и структура организации деятельности в ОУ?

4. Охарактеризуйте педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж работы.

5. Укажите направление, цели и задачи образовательной программы начальной школы в ОУ.

6. Охарактеризуйте учебные планы и программы начальной школы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка.

7. Укажите направление, цели и задачи воспитательной работы в начальной школе ОУ.

8. Укажите современные технологии обучения детей младшего школьного возраста, которые внедрены в образовательный процесс ОУ, новации в деятельности педагогического коллектива.

9. Укажите направления деятельности научного общества учащихся в ОУ.

10. Укажите внешние связи ОУ с другими образовательными, научными, социальными, культурными учреждениями.

При выполнении данного задания необходимо ответить на следующие вопросы:

– сколько учителей работает в начальных классах школы, каков их возрастной состав, образование и квалификация.

– какие проблемы работы начальной школы успешно решены учителями начальных классов;

– как оценивается состояние материальной базы кабинета начальных классов;

– какие наглядные пособия являются типовыми, а какие – изготовлены учителем;

– каков состав класса, сколько в нем мальчиков и девочек;

– как распределяются младшие школьники по успеваемости.

В процессе «Производственной практики (НИР)» для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. Доклад по результатам «Производственной практики (НИР)» должен иметь следующую структуру:

1. Тема.

2. Ключевые понятия.

3. Актуальность проблемы.

4. Методологический аппарат исследования (курсовой работы).

5. Содержание и организация исследования.

6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).

7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети | – Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |

| | | |
|---|---|--|
| | интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 7) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогике и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТА**

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная практика «Научно-исследовательская работа»
3 курс

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс 3

Время проведения НИР с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Продукт текущей аттестации | Отметка руководителя НИР (подпись) |
|------|--|---|------------------------------------|
| | Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике. | Отметка в журналах | |
| | Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания курсовой работы. Составление определений основных категорий по теме исследования. | Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала. Содержание (оглавление) курсовой работы. Список с определениями основных понятий исследования. | |
| | Аналитический обзор проблемы исследования | Материал, содержащий всесторонний анализ проблемы исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых, аргументированная оценка и обоснованные рекомендации по использованию этой информации. | |
| | Анализ литературных источников использованных в процессе сбора материала по теме курсовой работы | Список источников (не менее 45) | |
| | Составление программы экспериментальной работы | Подбор и анализ диагностических методик для проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования (не менее двух) | |
| | Составление карты планирования формирующего этапа эксперимента | Тематическое планирование реализации учебных занятий на формирующем этапе эксперимента | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Участие в НПК или в "Гостевом часе" магистратуры (семинарах, круглых столах) | Сертификат участника в научной конференции и др. | |
| | Разработать программу внеурочной деятельности по исследуемой проблеме | Программа внеурочной деятельности по исследуемой проблеме | |
| | Индивидуальное задание | Написание статьи по исследуемой проблеме | |
| | Оформление отчета по НИР | Отчет с приложениями Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования | |

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**Студент _____ + научный руководи-
тель _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения НИР _____

Срок прохождения НИР с _____ по _____ 20__ г.

Цель производственной практики (НИР): закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, умений самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, в том числе и перед младшими школьниками, овладеть основными приемами ведения научно-исследовательской работы, формировать у студентов профессиональное мировоззрение в области педагогики и методики начального общего образования; повышать их творческий потенциал, воспитывать потребность и ответственность в образовании младших школьников, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования

Перечень вопросов (заданий, поручений) бакалавру для прохождения НИР:

1. Получить разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.
2. Осуществить мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала согласно определенным заданиям технологических карт.
3. Консультироваться с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР.
4. Разработать программу внеурочной деятельности по исследуемой проблеме
5. Написание статьи по исследуемой проблеме.
6. Оформить отчет.

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 4
«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Педагогики и методики
начального образования Куб ГУ

(ФИО, ученая степень, звание)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ НИР ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРА

Студента _____
(ФИО)

по курсовой работе на тему _____

Научный руководитель:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

| № п/п | Мероприятия по выполнению заданий НИР | Сроки выполнения | Отметка о фактическом выполнении заданий НИР |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Организационное собрание. Ознакомление с графиком работы | | |
| 2 | Утверждение темы работы на кафедре | | |
| | Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение плана содержания курсовой работы. Составление определений основных категорий по теме исследования. | | |
| 3 | Формирование программы исследования. Определение структуры и оглавления курсовой работы. | | |
| 4 | Составление библиографии по теме исследования | | |
| 5 | Составление программы экспериментальной работы с методиками диагностики | | |
| | Составление карты планирования формирующего этапа эксперимента | | |
| 7 | Участие в НПК и/или в "Гостевом часе" магистратуры (семинарах, круглых столах) | | |
| 8 | Разработать программу внеурочной деятельности по исследуемой проблеме | | |
| 9 | Написание статьи по исследуемой проблеме | | |
| 10 | Оформление отчета по НИР | | |

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики

по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | | |
| 2. | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |
| 3. | ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования | | | | |
| 4. | ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования | | | | |

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистранта

Ф.И.О.

1. За период производственной практики «Научно-исследовательская работа» с ____ по ____ 2022 года бакалавр _____ показал _____ себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

2. Проведение _____ научно-исследовательской _____ работы _____

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

3. При проведении исследования бакалавр _____ показал _____

(степень владения технологией исследовательской деятельности, методами получения эмпирических данных, профессиональная эрудиция).

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____ / _____

подпись

Ф.И.О.,

должность, заполнявшего характеристику