

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
« 28 » мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.38 ЭТНОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Геополитика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 География

Программу составил(и):

В.В.Шестернин, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Геополитика» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 9 «05» апреля 2021 г.

Заведующая кафедрой В.В.Миненкова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 4 «29» 04 2021 г.

Председатель УМК института А.А.Филобок

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кучер М.О. канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии КубГУ

Максимов Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Этногеография и география религий» является формирование у студентов представления о научных дисциплинах «этногеография» и «география религий» («религиоведение»), о расовом, этническом и конфессиональном составе стран мира, характерных чертах этнических культур населения Земли.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической и конфессиональной терминологией;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- раскрыть студентам основы процесса этногенеза;
- исследовать способы классификации этносов и более подробно изучить этнолингвистический состав населения стран мира;
- ознакомить студентов с конфессиональным составом населения стран мира;
- рассмотреть основные направления межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов мира.
- развить положительное отношение, восприятие и интерес к изучению других народов и их культур.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Обучение проходит на базе дисциплин: «Социально-экономическая география», «География населения», «Экономическая и социальная география мира» и «Экономическая и социальная география России», «Политическая география с основами геополитики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-4 ФГОС 05.03.02 3+)	Знать: - этнокультурные и конфессиональные особенности регионов мира; - этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов; - понятийный аппарат дисциплины.
	Уметь: - составлять развернутую характеристику рас, народов и религий; - анализировать влияние традиционных и новых для региона конфессий на процессы и явления, происходящие в обществе.
	Владеть: - навыками определения культурных различий и сходств этносов; - основными приемами и методами оценки изучения этнического и конфессионального пространства
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на различных территориальных уровнях	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	Знать: - районирование ареальной (географической) классификации этносов; - примеры национальных государств и формы их устройства.
	Уметь: - составлять развернутую характеристику отдельных полиэтничных стран мира; - применять на практике знания в области региональной политики в сфере межэтнических отношений.
	Владеть: - навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий; - навыками проведения изоглосс на лингвистической карте на примере одного из государств.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Иная контактная работа :		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
ИКР		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8
Реферат (подготовка)		11,8	11,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		60	60
Контроль:			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Этногеография и этнология в системе наук.	4	2	2	8
2.	Концепция этноса. Этнические процессы.	4	2	2	8
3.	Расовый, национально-языковой состав населения мира.	4	2	2	8
4.	Расовый, национально-языковой состав населения России.	4	2	2	8
5.	Конфессиональный состав населения мира.	4	2	2	8
6.	Конфессиональный состав населения России.	4	2	2	8
7.	Мононациональные и многонациональные государства мира.	4	2	2	8
8.	Этнические и конфессиональные конфликты в современном мире.	6	2	4	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	18	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Этногеография и этнология в системе наук.	Этногеография, этнография и этнология в системе наук. Объект и предмет исследований. Методы исследований.	Д
2.	Концепция этноса. Этнические процессы.	Понятие об этносе и этнические общности. Современные концепции этноса. Теория этногенеза Л.Гумилёва. Современные концепции этноса в России. Этнические процессы.	Д
3.	Расовый, национально-языковой состав населения мира.	Расы человечества, их взаимодействие. Языковая классификация народов мира.	Д
4.	Расовый, национально-языковой состав населения России.	Народы России в соответствии с расовой и языковой классификацией. Национальная политика России. Национально-территориальные образования России.	Д
5.	Конфессиональный состав населения мира.	Религии мира. Конфессиональный состав населения мира.	Д
6.	Конфессиональный состав населения России.	Религии России. Конфессиональный состав населения России.	Д
7.	Мононациональные и многонациональные государства мира.	Формы государственного устройства мононациональных и многонациональных государств. Национально-территориальные административные единицы. Культурная автономия.	Д
8.	Этнические конфессиональные конфликты в современном мире.	Этно-конфессиональные конфликты – одна из глобальных проблем современности. Факторы развития этно-конфессиональных конфликтов. География сецессионизма и сепаратизма. Национальная политика государств и пути снижения остроты этно-конфессиональных конфликтов.	Д

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Этногеография и этнология в системе наук.	Тема: Этногеография, этнография и этнология в системе наук. Тема: Объект и предмет исследований. Методы исследований.	У, ДП, Т, Р
2.	Концепция этноса. Этнические процессы.	Тема: Понятие об этносе и этнические общности. Современные концепции этноса.	У, ДП, Т, Р

		Тема: Теория этногенеза Л.Гумилёва. Современные концепции этноса в России. Тема: Этнические процессы.	
3.	Расовый, национально-языковой состав населения мира.	Тема: Расы человечества, их взаимодействие. Тема: Языковая классификация народов мира.	У, ДП, Т, Р
4.	Расовый, национально-языковой состав населения России.	Тема: Народы России в соответствии с расовой и языковой классификацией. Тема: Национальная политика России. Национально-территориальные образования России.	У, ДП, Т, Р
5.	Конфессиональный состав населения мира.	Тема: Религии мира. Мировые религии: Христианство, ислам, иудаизм, буддизм, индуизм. Национальные религии. Тема: Конфессиональный состав населения мира.	У, ДП, Т, Р
6.	Конфессиональный состав населения России.	Тема: Религии России. Православие и его роль в консолидации населения России. Тема: Конфессиональный состав населения России.	У, ДП, Т, Р
7.	Мононациональные и многонациональные государства мира.	Тема: Формы государственного устройства мононациональных и многонациональных государств. Тема: Национально-территориальные административные единицы. Культурная автономия.	У, ДП, Т, Р
8.	Этнические конфессиональные конфликты в современном мире.	Тема: Этно-конфессиональные конфликты – одна из глобальных проблем современности. Факторы развития этно-конфессиональных конфликтов. Тема: География сецессионизма и сепаратизма. Тема: Национальная политика государств и пути снижения остроты этно-конфессиональных конфликтов.	У, ДП, Т, Р

У-устный опрос, Д-дискуссия, Р-написание реферата, Т-тестирование, ДП – доклад-презентация.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение материалов к практическим занятиям. Подготовка докладов-презентаций.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка и написание рефератов	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к зачёту.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнография и география религий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (написание рефератов) к зачету.

4.1. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-4 ФГОС 05.03.02 3+)	Знать: - этнокультурные и конфессиональные особенности регионов мира; - этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов; - понятийный аппарат дисциплины. Уметь: - составлять развернутую характеристику рас, народов и религий; анализировать влияние традиционных и новых для региона конфессий на процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть: - навыками определения	Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации. Рефераты	Вопросы на зачете 1-40. Реферат по предложенным темам.

		культурных различий и сходств этносов; основными приёмами и методами оценки изучения этнического и конфессионального пространства		
2	ОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	Знать: - районирование ареальной (географической) классификации этносов; - примеры национальных государств и формы их устройства. Уметь: - составлять развернутую характеристику отдельных полиэтничных стран мира; применять на практике знания в области региональной политики в сфере межэтнических отношений. Владеть: - навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий; - навыками проведения изоглосс на лингвистической карте на примере одного из государств.	Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации. Рефераты.	Вопросы на зачете 1-40. Реферат по предложенным темам.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 3 «Расовый, национально-языковой состав населения мира»

1. Какое влияние оказали природные условия на внешние отличия рас?
2. Каковы основные доказательства равенства рас?
3. Назовите ареалы основных рас Земли.
4. Назовите наиболее крупные языковые семьи и их ареалы.
5. Назовите ареалы европейских языков: английского; французского; испанского. С чем связано их распространение по миру?
6. Назовите крупнейшие изолированные языки мира.

Практическое задание: 1. Заполните таблицу для 4-х основных рас.

раса	Основные мифологические признаки	Основные народы	Ареал

2. Используя схему «языковые семьи» дайте определения понятиям:

Языковая семья - _____

Языковая группа - _____

Локальный язык - _____

Международный язык - _____

Примерная тематика рефератов (докладов-презентаций)

1. Кавказский этнолингвистический регион (в целом).
2. Этно-религиозный состав Ирака (в целом).
3. Понятие о культуре ассирийцев.
4. Этнические образы бразильцев.
5. Этнические образы и культура евреев.
6. Этнические образы индейцев Северной и Южной Америки (4 – 5 народов).
7. Этнические образы и понятие о культуре итальянцев.
8. Этнические образы и культура китайцев. Основные этноменьшинства КНР.
9. Этнические образы и культура курдов.
10. Этнические образы и культура немцев.
11. О происхождении русского этноса. Его субэтносы, народно-прикладное искусство.
12. Этнические образы и понятие о культуре среднеазиатского народа (один на выбор).
13. Этнические образы и культура татар.
14. Этнические образы и культура финно-угорских народов.
15. Этнические образы и культура цыган.
16. Япония – этнические образы и культура японцев. Автохтонный народ – айны.
17. Буддизм и его направления.
18. Индуизм.
19. Ислам и его основные направления (суннизм, шиизм, суфизм, ибадизм).
20. Иудаизм.
21. Йезидизм.
22. Караимизм.
23. Католицизм.
24. Униатские церкви.
25. Конфуцианство и даосизм.
26. Монофизитизм (древние восточные православные церкви: армянская, сирийская, коптская, эфиопская, эритрейская, маланкарская).
27. Православие в мире (направления, известные российские монастыри в списке ЮНЕСКО).
28. Новые синкретические религии: бахаизм, каодай, Нью-Эйдж, растафарианство, церковь Объединения Муна, НЛО-религии (разлиты, саентологи).
29. Протестантизм (два направления на выбор: лютеране, англикане, пресвитериане, реформаторцы, баптисты, адвентисты и т.д.).
30. Сикхизм и джайнизм.
31. Синтоизм.
32. Традиционный политеизм (анимизм, тотемизм, тенгрианство, шаманизм, славянское язычество).
33. Общая характеристика верований североамериканских индейцев. Религиозные верования майя, ацтеков, инков и их пантеоны.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи курса «Этногеография и география религий».
2. Методы исследований в этнологии.
3. Основные понятия курса этнологии, этногеографии и географии религий.
4. История развития науки в мире.
5. Развитие этнологии в России.
6. Основные этнологические теории и научные направления.
7. Расовая структура населения мира. Смешанные расы.
8. Расогенез и этногенез. Теории Юлиана Бромлея и Льва Гумилёва.
9. Способы классификации этносов.

10. Этническая картина мира. Этнолингвистическая классификация.
11. Основные мировые письменности.
12. Этническая картина России. Этнолингвистическая классификация.
13. Формы национального устройства государств.
14. Национально-территориальная и национально-культурная автономия. В чём отличие?
15. Малые народы России.
16. Этнический состав Южного федерального округа.
17. Этнический состав Краснодарского края.
18. Этнический состав Кавказского региона.
19. Конфессиональная картина мира.
20. Конфессиональная картина России.
21. Этнические контакты и этнические процессы.
22. Сущность национального вопроса и межэтническая напряжённость.
23. Причины и стадии этнических конфликтов.
24. Классификация этнических конфликтов.
25. Этнонациональные конфликты в мире и на территории России. Известные примеры (минимум пять назвать). Гармонизация или консервация этих конфликтов.
26. Происхождение русского этноса.
27. Понятие о культуре русских. Их народно-прикладное искусство.
28. Классификация и краткая религиозная характеристика основных пяти христианских направлений. Места паломничества.
29. Краткая религиозная характеристика исламских направлений (суннизм, шиизм, суфизм). Места паломничества.
30. Классификация и краткая религиозная характеристика основных буддийских направлений. Места паломничества.
31. Три традиционные религии Китая – схожесть и различия.
32. Еврейский народ и иудаизм.
33. Зороастризм / йезидизм.
34. Православие в мире / Старообрядцы и духовные христиане (духоборы, молокане).
35. Рассказать о двух направлениях протестантизма (на выбор 2 церкви).

4.3. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по разделу (теме), рассматриваемой за зачете, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно отвечать на дополнительные вопросы, иллюстрируя ответы примерами, успешно подготовил реферат либо доклад презентацию по предложенной теме;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу зачёта, довольно ограниченный объем знаний материала по разделу(теме) дисциплины, рассматриваемой на зачёте, не подготовил реферат либо доклад-презентацию по предложенной тематике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. (14 экз.) (электронная библиотека <http://moodle.kubsu.ru>).
2. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перер. и доп., М., Юрайт, 2019, - 203 с. (электронная библиотека biblio-online.ru).
3. Кузьмин В.А., Бязин В.С. Этнология (этнография). Учебник для академического бакалавриата. –М., Юрайт, 2015, - 479 с. (электронная библиотека biblio-online.ru).
4. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. – 411 с. (10 экз.) (электронная библиотека biblio-online.ru).

Дополнительная литература

1. Анохин А.А., Житин Д.В. География населения с основами демографии. Учебник для вузов. –М., Юрайт, 2021, - 279 с. (образовательная платформа urait.ru).
2. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебно-методический комплекс (программа курса, семинарские занятия, вопросы, литература, глоссарий, приложения, конфессиональный состав стран мира). – Краснодар: КубГУ, 2010. – 61 с. (20 экз.) . (электронная библиотека biblio-online.ru, <http://moodle.kubsu.ru>).
3. Введение в общее религиоведение / под ред. И.Н. Яблокова. – М.: книжн. дом «Университет», 2001. – 571 с. (11 экз.). (электронная библиотека biblio-online.ru).
4. Садохин А.П. Этнология: учебное пособие. – М.: изд-во «Гардарики», 2006. – 287 с. (25 экз.) (электронная библиотека biblio-online.ru).
5. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2017. – 254 с. (30 экз.) (электронная библиотека biblio-online.ru).
6. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. (20 экз.)
7. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К°, 2016. – 408 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/70659>.

9. Христов Т.Т. Религиозный туризм. Учебник для вузов., -М., Юрайт, 2015, -338 с. (образовательная платформа urait.ru).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Азия и Африка сегодня
4. Вестник Евразии
5. Вестник МГУ. Серия географическая
6. Вестник СПбГУ. Серия географическая
7. География в школе
8. Известия РАН. Серия географическая
9. Известия РГО (Русского географического общества).
10. Религиоведение (электронный ресурс religio.amursu.ru, электронная библиотека SLIBRARY.ru).
11. Россия и современный мир
12. Этногеографическое обозрение (электронный ресурс journal.iea.ras.ru, электронная библиотека naukabooks.ru).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voproisy_i_otvety
15. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org/russian>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей

по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на

лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие

выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развёртывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссии, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов,

возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (аудитории И218, И219, И200, И201, И207, И208, И205, И211)	Лекционные аудитории оснащены техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы Таблицы. Фотографии. Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, Teams с выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории И211, И209 и И212)	Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209 и И21)</p>	<p>Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами:</p> <p>Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.</p>	<p>Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет</p>

Рабочая программа дисциплины «Этногеография и география религий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 География

Программу составил(и):

В.В.Шестернин, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Этногеография и география религий» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 8 « 19 » мая 2023г.

Заведующая кафедрой В.В.Миненкова

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 08 « 19 » мая 2023г.

Председатель УМК института А.А.Филобок

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кучер М.О. канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии КубГУ

Максимов Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Этногеография и география религий» является формирование у студентов представления о научных дисциплинах «этногеография («этнография», «этнология») и «география религий» («религиоведение»), о расовом, этническом и конфессиональном составе стран мира, характерных чертах этнических культур населения Земли.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической и конфессиональной терминологией;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- раскрыть студентам основы процесса этногенеза;
- исследовать способы классификации этносов и более подробно изучить этнолингвистический состав населения стран мира;
- ознакомить студентов с конфессиональным составом населения стран мира;
- рассмотреть основные направления межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов мира.
- развить положительное отношение, восприятие и интерес к изучению других народов и их культур.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Обучение проходит на базе дисциплин: «Социально-экономическая география», «География населения», «Экономическая и социальная география мира» и «Экономическая и социальная география России», «Политическая география с основами геополитики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать: - этнокультурные и конфессиональные особенности регионов мира; - этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов; - понятийный аппарат дисциплины. Уметь: - составлять развернутую характеристику рас, народов и религий; - анализировать влияние традиционных и новых для региона конфессий на процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть: - навыками определения культурных различий и сходств этносов; - основными приемами и методами оценки изучения этнического и конфессионального пространства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
<p>ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: - районирование ареальной (географической) классификации этносов; конфессий - примеры национальных государств и формы их устройства.</p> <p>Уметь: - составлять развернутую характеристику отдельных полиэтничных стран мира; - применять на практике знания в области региональной политики в сфере межэтнических отношений.</p> <p>Владеть: - навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий; - навыками проведения изоглосс на лингвистической карте на примере одного из государств.</p>
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	
<p>ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Знать: - этнокультурные и конфессиональные особенности регионов мира; - этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов; - понятийный аппарат дисциплины. - районирование ареальной (географической) классификации этносов; конфессий - примеры национальных государств и формы их устройства.</p> <p>Уметь: - разрабатывать рабочие учебные программы по географическим дисциплинам с учётом полученных знаний по предмету</p> <p>Владеть: - навыками реализации учебных программ по географическим дисциплинам с учётом полученных знаний по предмету.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			9 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		45,3	45,3
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		10	10
практические занятия		22	22
Иная контактная работа :		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13	13
ИКР		0,3	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		72	72
Реферат (подготовка)		22	22
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		50	50
Контроль: Экзамен		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	45,3	45,3
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Этногеография, этнография и этнология в системе наук.	4	2	2	8
2.	Концепция этноса. Этнические процессы.	4	2	2	8
3.	Расовый, национально-языковой состав населения мира.	4	2	4	8
4.	Расовый, национально-языковой состав населения России.	4		2	8
5.	Конфессиональный состав населения мира.	4	2	4	8
6.	Конфессиональный состав населения России.	4		2	8
7.	Мононациональные и многонациональные государства мира.	4	2	2	8
8.	Этнические и конфессиональные конфликты в современном мире.	4		4	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	10	22	72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	13			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Этногеография, этнография и этнология в системе наук.	Этногеография, этнография и этнология в системе наук. Объект и предмет исследований. Методы исследований.	Д

2.	Концепция этноса. Этнические процессы.	Понятие об этносе и этнические общности. Современные концепции этноса. Теория этногенеза Л.Гумилёва. Современные концепции этноса в России. Этнические процессы.	Д
3.	Расовый, национально-языковой состав населения мира.	Расы человечества, их взаимодействие. Языковая классификация народов мира. Народы России в соответствии с расовой и языковой классификацией. Национальная политика России. Национально-территориальные образования России.	Д
4.	Конфессиональный состав населения мира.	Религии мира. Конфессиональный состав населения мира. Религии России. Конфессиональный состав населения России.	Д
5.	Мононациональные и многонациональные государства мира.	Формы государственного устройства мононациональных и многонациональных государств. Национально-территориальные административные единицы. Культурная автономия. Этно-конфессиональные конфликты – одна из глобальных проблем современности.	Д

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Этногеография, этнография и этнология в системе наук.	Тема: Этногеография, этнография и этнология в системе наук. Тема: Объект и предмет исследований. Методы исследований.	У, ДП, Т, Р
2.	Концепция этноса. Этнические процессы.	Тема: Понятие об этносе и этнические общности. Современные концепции этноса. Тема: Теория этногенеза Л.Гумилёва. Современные концепции этноса в России. Тема: Этнические процессы.	У, ДП, Т, Р
3.	Расовый, национально-языковой состав населения мира.	Тема: Расы человечества, их взаимодействие. Тема: Языковая классификация народов мира.	У, ДП, Т, Р
4.	Расовый, национально-языковой состав населения России.	Тема: Народы России в соответствии с расовой и языковой классификацией. Тема: Национальная политика России. Национально-территориальные образования России.	У, ДП, Т, Р
5.	Конфессиональный состав населения мира.	Тема: Религии мира. Мировые религии: Христианство, ислам, иудаизм, буддизм, индуизм. Национальные религии. Тема: Конфессиональный состав населения мира.	У, ДП, Т, Р
6.	Конфессиональный состав населения России.	Тема: Религии России. Православие и его роль в консолидации населения России. Тема: Конфессиональный состав населения России.	У, ДП, Т, Р
7.	Мононациональные и многонациональные государства мира.	Тема: Формы государственного устройства мононациональных и многонациональных государств. Тема: Национально-территориальные административные единицы. Культурная автономия.	У, ДП, Т, Р
8.	Этнические и конфессиональные конфликты в современном мире.	Тема: Этно-конфессиональные конфликты – одна из глобальных проблем современности. Факторы развития этно-конфессиональных конфликтов. Тема: География сепаратизма и сепаратизма. Тема: Национальная политика государств и пути снижения остроты этно-конфессиональных конфликтов.	У, ДП, Т, Р

У-устный опрос, Д-дискуссия, Р-написание реферата, Т-тестирование, ДП – доклад-презентация.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение материалов к практическим занятиям. Подготовка докладов-презентаций.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка и написание рефератов	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к зачёту.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этногеография и география религий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (написание рефератов) к экзамену.

4.1. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>Знать: - этнокультурные и конфессиональные особенности регионов мира;</p> <p>- этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов;</p> <p>- понятийный аппарат дисциплины.</p> <p>Уметь: - составлять развернутую характеристику рас, народов и религий;</p> <p>анализировать влияние традиционных и новых для региона конфессий на процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p>Владеть: - навыками определения культурных различий и сходств этносов;</p> <p>основными приёмами и методами оценки изучения этнического и конфессионального пространства</p>	<p>Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Доклады-презентации. Рефераты</p>	<p>Вопросы на экзамене 1-35.</p> <p>Реферат по предложенным темам.</p>
2	<p>ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теорети-</p>	<p>Знать: - районирование ареальной (географической) классификации этносов;</p> <p>- примеры национальных государств и формы их устройства.</p> <p>Уметь: - составлять развернутую характеристику отдельных полиэтничных стран мира;</p> <p>применять на практике знания в области региональной политики в сфере межэтнических отношений.</p> <p>Владеть: - навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий;</p> <p>- навыками проведения изоглосс на лингвистической карте на примере одного из государств.</p>	<p>Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Доклады-презентации. Рефераты.</p>	<p>Вопросы на экзамене 1-35.</p> <p>Реферат по предложенным темам.</p>

	ческих представлений для решения профессиональных задач.			
3	<p>ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Знать: - этнокультурные и конфессиональные особенности регионов мира; - этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов; - понятийный аппарат дисциплины. - районирование ареальной (географической) классификации этносов; конфессий - примеры национальных государств и формы их устройства.</p> <p>Уметь: - разрабатывать рабочие учебные программы по географическим дисциплинам с учётом полученных знаний по предмету</p> <p>Владеть: - навыками реализации учебных программ по географическим дисциплинам с учётом полученных знаний по предмету.</p>	<p>Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации. Рефераты.</p>	<p>Вопросы на экзамене 1-35. Реферат по предложенным темам</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 3 «Расовый, национально-языковой состав населения мира»

1. Какое влияние оказали природные условия на внешние отличия рас?
2. Каковы основные доказательства равенства рас?
3. Назовите ареалы основных рас Земли.
4. Назовите наиболее крупные языковые семьи и их ареалы.
5. Назовите ареалы европейских языков: английского; французского; испанского. С чем связано их распространение по миру?
6. Назовите крупнейшие изолированные языки мира.

Практическое задание: 1. Заполните таблицу для 4-х основных рас.

раса	Основные мифологические признаки	Основные народы	Ареал

2. Используя схему «языковые семьи» дайте определения понятиям:

Языковая семья - _____

Языковая группа - _____

Локальный язык - _____

Международный язык - _____

Примерная тематика рефератов (докладов-презентаций)

1. Кавказский этнолингвистический регион (в целом).
2. Этно-религиозный состав Ирака (в целом).
3. Понятие о культуре ассирийцев.
4. Этнические образы бразильцев.
5. Этнические образы и культура евреев.
6. Этнические образы индейцев Северной и Южной Америки (4 – 5 народов).
7. Этнические образы и понятие о культуре итальянцев.
8. Этнические образы и культура китайцев. Основные этноменьшинства КНР.
9. Этнические образы и культура курдов.
10. Этнические образы и культура немцев.
11. О происхождении русского этноса. Его субэтносы, народно-прикладное искусство.
12. Этнические образы и понятие о культуре среднеазиатского народа (один на выбор).
13. Этнические образы и культура татар.
14. Этнические образы и культура финно-угорских народов.
15. Этнические образы и культура цыган.
16. Япония – этнические образы и культура японцев. Автохтонный народ – айны.
17. Буддизм и его направления.
18. Индуизм.
19. Ислам и его основные направления (суннизм, шиизм, суфизм, ибадизм).
20. Иудаизм.
21. Йезидизм.
22. Караимизм.
23. Католицизм.
24. Униатские церкви.
25. Конфуцианство и даосизм.
26. Монофизитизм (древние восточные православные церкви: армянская, сирийская, коптская, эфиопская, эритрейская, маланкарская).
27. Православие в мире (направления, известные российские монастыри в списке ЮНЕСКО).
28. Новые синкретические религии: бахаизм, каодай, Нью-Эйдж, растафарианство, церковь Объединения Муна, НЛО-религии (раэлиты, саентологи).
29. Протестантизм (два направления на выбор: лютеране, англикане, пресвитериане, реформаторцы, баптисты, адвентисты и т.д.).
30. Сикхизм и джайнизм.
31. Синтоизм.
32. Традиционный политеизм (анимизм, тотемизм, тенгрианство, шаманизм, славянское язычество).
33. Общая характеристика верований североамериканских индейцев. Религиозные верования майя, ацтеков, инков и их пантеоны.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Этногеография и география религий».
2. Методы исследований в этнологии.
3. Основные понятия курса этногеографии (этнографии, этнологии) и географии религий (религиоведения).
4. История развития науки в мире.
5. Развитие этнографии (этнологии) в России.

6. Основные этнографические (этнологические) теории и научные направления.
7. Расовая структура населения мира. Смешанные расы.
8. Расогенез и этногенез. Теории Юлиана Бромлея и Льва Гумилёва.
9. Способы классификации этносов.
10. Этническая картина мира. Этнолингвистическая классификация.
11. Основные мировые письменности.
12. Этническая картина России. Этнолингвистическая классификация.
13. Формы национального устройства государств.
14. Национально-территориальная и национально-культурная автономия. В чём отличие?
15. Малые народы России.
16. Этнический состав Южного федерального округа.
17. Этнический состав Краснодарского края.
18. Этнический состав Кавказского региона.
19. Конфессиональная картина мира.
20. Конфессиональная картина России.
21. Этнические контакты и этнические процессы.
22. Сущность национального вопроса и межэтническая напряжённость.
23. Причины и стадии этнических конфликтов.
24. Классификация этнических конфликтов.
25. Этнонациональные конфликты в мире и на территории России. Известные примеры (минимум пять назвать). Гармонизация или консервация этих конфликтов.
26. Происхождение русского этноса.
27. Понятие о культуре русских. Их народно-прикладное искусство.
28. Классификация и краткая религиозная характеристика основных пяти христианских направлений. Места паломничества.
29. Краткая религиозная характеристика исламских направлений (суннизм, шиизм, суфизм). Места паломничества.
30. Классификация и краткая религиозная характеристика основных буддийских направлений. Места паломничества.
31. Три традиционные религии Китая – схожесть и различия.
32. Еврейский народ и иудаизм.
33. Зороастризм / йезидизм.
34. Православие в мире / Старообрядцы и духовные христиане (духоборы, молокане).
35. Рассказать о двух направлениях протестантизма (на выбор 2 церкви).

4.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовл.)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовл.)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
------------------------------------	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. (14 экз.) (электронная библиотека <http://moodle.kubsu.ru>).

2. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перер. и доп., М., Юрайт, 2019, - 203 с. (электронная библиотека biblio-online.ru).

3. Кузьмин В.А., Бязин В.С. Этнология (этнография). Учебник для академического бакалавриата. -М., Юрайт, 2015, - 479 с. (электронная библиотека biblio-online.ru).

4. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. – 411 с. (10 экз.) (электронная библиотека biblio-online.ru).

Дополнительная литература

1. Анохин А.А., Житин Д.В. География населения с основами демографии. Учебник для вузов. –М., Юрайт, 2021, - 279 с. (образовательная платформа ura.it.ru).

2. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебно-методический комплекс (программа курса, семинарские занятия, вопросы, литература, глоссарий, приложения, конфессиональный состав стран

мира). – Краснодар: КубГУ, 2010. – 61 с. (20 экз.) . (электронная библиотека biblio-online.ru, <http://moodle.kubsu.ru>).

3. Введение в общее религиоведение / под ред. И.Н. Яблокова. – М.: книжн. дом «Университет», 2001. – 571 с. (11 экз.). (электронная библиотека biblio-online.ru).

4. Садохин А.П. Этнология: учебное пособие. – М.: изд-во «Гардарики», 2006. – 287 с. (25 экз.) (электронная библиотека biblio-online.ru).

5. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2017. – 254 с. (30 экз.) (электронная библиотека biblio-online.ru).

6. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар:

7. КубГУ, 2017. – 409 с. (20 экз.)

8. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К°, 2016. – 408 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/70659>.

9. Христов Т.Т. Религиозный туризм. Учебник для вузов., -М., Юрайт, 2015, -338 с. (образовательная платформа urait.ru).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Азия и Африка сегодня

4. Вестник Евразии

5. Вестник МГУ. Серия географическая

6. Вестник СПбГУ. Серия географическая

7. География в школе

8. Известия РАН. Серия географическая

9. Известия РГО (Русского географического общества).

10. Религиоведение (электронный ресурс religio.amursu.ru, электронная библиотека eLIBRARY.ru).

11. Россия и современный мир

12. Этногеографическое обозрение (электронный ресурс journal.iea.ras.ru, электронная библиотека naukabooks.ru).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org/russian>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предостав-

ляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развёртывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в

коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (аудитории И218, И219, И200, И201, И207, И208, И205, И211)	Лекционные аудитории оснащены техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы Таблицы. Фотографии. Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, Teams с выходом в Интернет.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории И211, И209 и И212)</p>	<p>Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.</p>	<p>Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209 и И21)</p>	<p>Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.</p>	<p>Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет</p>