

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 26 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 ДИНАМИКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Динамика политической карты мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 География

Программу составил(и):

В.В.Шестернин, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Динамика политической карты мира» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 8 «19» мая 2023 г.

Заведующая кафедрой В.В.Миненкова
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК института А.А.Филобок
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кучер М.О. канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии КубГУ

Максимов Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение процессов, характеризующих динамику политической карты современного мира. Формирование представления о причинах, структуре, динамике и последствиях глобальных и региональных политических процессов после Второй мировой войны и на современном этапе. взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности ООН и региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности..

1.2 Задачи дисциплины

- охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины глобальных и региональных политических процессов современного мира;
- дать определение и сформировать понятия: глобализация, регионализация, сецессия (сецессионизм), сепаратизм, региональный конфликт, война, этноконфессиональный конфликт, урегулирование политического конфликта, международный терроризм, «цветная» революция; международное гуманитарное право, военное преступление, безопасность, национальная и региональная безопасность;
- раскрыть основные положения и принципы международного гуманитарного права, международных, региональных и национальных структур безопасности и сотрудничества;
- сформировать понятие о стратегии обеспечения национальных интересов России в современном мире.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Динамика политической карты мира» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Динамика политической карты мира» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Политическая география с основами геополитики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-3. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ОТФ.В. Географ) | |
| ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ТФ.В/01.6. Географ) | Знать: 3.1.1. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. 3.1.2. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации. 3.1.4. Способы визуализации и оформления информации географической направленности. Уметь: 3.1.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности. |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | <p>3.1.2. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>3.1.5. Применять стандартные и специализированные программные продукты для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеть: 3.1.1. Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>3.1.2. Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> |
| <p>ИПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТФ.В/02.6. Географ)</p> | <p>Знать: 3.2.5. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p> <p>3.2.6. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.7. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.9. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Уметь: 3.2.1. Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.2. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.3. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>3.2.4. Применять специализированные программные продукты для визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеть: 3.2.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>3.2.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p> <p>3.2.4. Навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения |
|---|--------------------------------------|-------------|---------------------|
| | | | очная |
| | | | 8 Семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 42,2 | 42,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 40 | 40 |
| занятия лекционного типа | | 20 | 20 |
| практические занятия | | 20 | 20 |
| Иная контактная работа : | | 2,2 | 2,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| ИКР | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 65,8 | 65,8 |
| Реферат (подготовка) | | 20 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | | 36,8 | 36,8 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к зачёту | | | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 42,2 | 42,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Основные этапы формирования политической карты мира. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Динамика политической карты мира в конце XX – начале XXI в.в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3. | Процессы глобализации и регионализации в современном мире. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4. | Сецессионизм и сепаратизм в современном мире. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Особенности и динамика региональных конфликтов в XX-XXI в.в. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Этнические и религиозные конфликты. Региональные войны. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7. | Феномен и география современного терроризма. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 8. | «Цветные революции» - как глобальная угроза политической стабильности. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 9. | Роль и функции ООН в современном мире, её специализированные органы. Региональные организации. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 10. | Национальные интересы России в современном мире. | 13,8 | 2 | 2 | 9,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 105,8 | 20 | 20 | 65,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|-----|--|--|-------------------------|
| 1. | Основные этапы формирования политической карты мира. | Историко-географические аспекты формирования ПКМ. Геополитическое пространство. Основные этапы формирования ПКМ и кардинальные изменения на карте мира. | Д |
| 2. | Динамика политической карты мира в конце XX – начале XXI в.в. | Особенности развития регионов после Второй мировой войны. Биполярный мир и последствия его распада. Причины конфликтов в странах третьего мира. Распад колониальной системы. Конфликты идентичности.. Процесс трансформации международных структур. Проблемы обеспечения международной безопасности. Однополярность и многополярность. | Д |
| 3. | Процессы глобализации и регионализации в современном мире. | Единство и борьба тенденций глобализации и регионализации в современном мире. Процессы глобализации и регионализации в политической, экономической и гуманитарной сферах. | Д |
| 4. | Сецессионизм и сепаратизм в современном мире. | Процессы сецессионизма и сепаратизма в современном мире. Борьба принципов территориальной целостности государств и права народов на самоопределение. | Д |
| 5. | Особенности и динамика региональных конфликтов в XX-XXI в.в. | Конфликты периода «холодной войны», противостояние двух мировых систем. Крушение колониальной системы и войны за независимость. Конфликты идентичности. | Д |
| 6. | Этнические и религиозные конфликты. Региональные войны. | Причины и условия формирования этнорелигиозных конфликтов. Условия их перерастания в вооружённое противостояние. Пути и возможности их урегулирования. | Д |
| 7. | Феномен и география современного терроризма. | Понятие «терроризм» в политической географии и политологии. Идеологическая, политическая и экономическая база террора. Понятие и характеристика международного терроризма. Основные типы и корни современного терроризма. Крупнейшие террористические организации мира – география преступлений. | Д |
| 8. | «Цветные революции» - как глобальная угроза политической стабильности. | Зарождение и формирование понятия «экспорт революций, трансформация идей в современной геополитической обстановке. Легитимность и нелегитимность властных структур – как предлог для вмешательства во внутренние дела государств. | Д |
| 9. | Роль и функции ООН в современном мире, её специализированные органы. Региональные организации. | ООН как глобальная международная организация. Устав и структура ООН. Роль в обеспечении глобальной безопасности и миропорядка. Специализированные организации ООН. Региональные экономические, военно-политические организации (НАТО, ЕС, СНГ, ЕвразЭС, ОДКБ, ШОС, АСЕАН и др.) | |
| 10. | Национальные интересы России в современном мире. | Понятие безопасности. Национальный интерес и национальная безопасность. Глобальные и региональные системы безопасности. Интересы России в глобальных и региональных системах безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ. | |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/разбор | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Основные этапы формирования политической карты мира. | Тема: Историко-географические аспекты формирования ПКМ. Тема: Геополитическое пространство и территория – ключевые свойства понятий. Тема: Основные этапы формирования ПКМ и кардинальные изменения на карте мира. | У, ДП, Т, Р |
| 2. | Динамика политической карты мира в конце XX – начале XXI в.в. | Тема: Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Будущее мировой политической системы в прогнозах. Тема: Мир после «холодной войны» – динамические оси и модели развития. | У, ДП, Т, Р |

| | | | |
|-----|---|---|-------------|
| 3. | Процессы глобализации и регионализации в современном мире. | Тема: Глобализация и регионализация. | У, ДП, Т, Р |
| 4. | Сецессионизм и сепаратизм в современном мире. | Тема: Сецессионизм и его составляющие. Сепаратизм. Тема: Конфликты в бывшей Югославии. Тема: Конфликты после распада СССР. | У, ДП, Т, Р |
| 5. | Особенности и динамика региональных конфликтов в XX-XXI в.в. | Тема: Конфликты периода «холодной войны», противостояние двух мировых систем. Тема: Крушение колониальной системы и войны за независимость. | У, ДП, Т, Р |
| 6. | Этнические и религиозные конфликты. Региональные войны. | Тема: Войны СССР и США в Афганистане. Тема: Индо-Пакистанский конфликт. Тема: Война во Вьетнаме. | У, ДП, Т, Р |
| 7. | Феномен и география современного терроризма. | Тема: Понятие и характеристика международного терроризма. Тема: Националистический терроризм в Европе (ИРА, ЭТА). Тема: Исламистский терроризм (Аль-Каида, ИГ-ДАИШ). | У, ДП, Т, Р |
| 8. | «Цветные революции» - как глобальная угроза политической стабильности. | Тема: Зарождение и формирование понятия «экспорт революций», трансформация идей в современной геополитической обстановке. Тема: Революция роз в Грузии. Тема: Оранжевая революция и революция достоинства на Украине. Тема: Арабская весна. | У, ДП, Т, Р |
| 9. | Роль и функции ООН в современном мире, её специализированные органы. Региональные межгосударственные организации. | Тема: Структуры глобальной (СБ ООН) безопасности. Тема: Специализированные организации ООН. Тема: Структуры региональной (НАТО, ОДКБ) безопасности. Тема: Межгосударственные объединения (ЕС, СНГ, ЛАГ и др.). Тема: Структуры экономического сотрудничества (ШОС, АСЕАН, БРИКС, ЕвразЭС и др.) . | У, ДП, Т, Р |
| 10. | Национальные интересы России в современном мире. | Тема: Структуры глобальной (СБ ООН) и региональной (НАТО, ОДКБ) безопасности. Тема: Стратегия национальной безопасности США. Тема: Стратегия национальной безопасности РФ. | |

У-устный опрос, Д-дискуссия, Р-написание реферата, тестирование (Т), ДП – доклад-презентация.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Изучение материалов к практическим занятиям. Подготовка докладов-презентаций. | Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 2 | Подготовка и написание рефератов | Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 3 | Подготовка к зачёту. | Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Динамика политической карты мира».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (написание рефератов) к зачету.

4.1. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информа- | Знать: 3.1.1. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. | Практические работы по разделам дисциплины | Вопросы на зачете 1-40. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>ции географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ТФ.В/01.6. Географ</p> | <p>3.1.2. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации.</p> <p>3.1.4. Способы визуализации и оформления информации географической направленности.</p> <p>Уметь: 3.1.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>3.1.2. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>3.1.5. Применять стандартные и специализированные программные продукты для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеть: 3.1.1. Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>3.1.2. Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> | <p>(устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации.</p> | <p>Реферат по предложенным темам.</p> |
| 2 | <p>ИПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТФ.В/02.6. Географ)</p> | <p>Знать: 3.2.5. Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p> <p>3.2.6. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.7. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.9. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Уметь: 3.2.1. Применять специализированные программные продукты для моделирования функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.2. Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>3.2.3. Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> | <p>Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации.</p> | <p>Вопросы на зачете 1-40. Реферат по предложенным темам.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>3.2.4. Применять специализированные программные продукты для визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Владеть: 3.2.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>3.2.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p> <p>3.2.4. Навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема 5. «Цветные революции» - как глобальная угроза политической стабильности.

1. Что такое «цветные революции»? Происхождение термина.
2. Назовите основные элементы технологий «цветных революций».
3. Какие страны являются основными организаторами «цветных революций».
4. В чем заключается основная опасность «цветных революций» для международной и региональной безопасности. .
5. Дайте характеристику географии «цветных революций»
6. Назовите потенциально опасные регионы с т.з. применения технологий «цветных революций».

Практические задания: Подготовьте доклады на темы: «Цветные революции» на постсоветском пространстве»; «Арабская весна»; «Оранжевая революция» и «революция достоинства» на Украине как основной инструмент сдерживания России».

Образцы тестовых вопросов

1. Выберите правильный вариант

Конфликтология, как научная дисциплина, сложилась в:

- 1) XIX;
- 2) XVIII;
- 3) XX;
- 4) XVII.

2. Выберите правильный вариант

Этническая напряженность – это...

- 1) нарушение политической стабильности, определяемое недовольством масс деятельностью политических институтов, прежде всего государства и его органов;
- 2) форма социального, межгруппового конфликта, при котором противоречия между людьми возникают и обостряются на базе их этнических (языково-культурно-бытовых) различий;
- 3) высокий уровень недовольства населения существующим положением дел, готовность выразить свое недовольство открыто;

4) особое психическое состояние какой-либо этнической общности, которая возникает в процессе отражения групповым этническим сознанием совокупности неблагоприятных внешних условий, ущемляющих интересы этносов, дестабилизирующих его состояние и затрудняющих его дальнейшее развитие.

3. Выберите правильный вариант

Этот конфликт возникает в случае реальной опасности растворения этноса в связи с миграционным потоком населения:

- 1) этнотерриториальный конфликт;
- 2) этнодемографический;
- 3) социально-экономический;
- 4) социально-политический.

4. Соотнесите

| | |
|--|---|
| Историческая память | а) являются результатом экономического неравенства этнических групп, осознаваемое ими как экономическая этнонациональная дискриминация; |
| Территориальные конфликты | б) обусловлено делением этносов на коренные и некоренные, титульные и нетитульные, создающие социальную неоднородность в этнотерриториальном аспекте, ситуации этнического неравноправия и дискриминации; |
| 3) Этнические конфликты за ресурсы и собственность | в) (передаваемая устно) обладает высокой степенью устойчивости, с трудом корректируется через СМИ или систему образования; |
| 4) Стремление к изменению статуса местных элит | г) имеют целью значительное перераспределение существующего этнополитического пространства. |

5. Выберите правильный вариант

Этнический конфликт – это ...

- 1) столкновение противоположных общественных сил, обусловленное определенными взаимоисключающими политическими интересами и целями;
- 2) любое вооруженное столкновение как форма разрешения противоречий между противоположными сторонами (государствами, коалициями государств, социальными группами и др.);
- 3) конфликт между представителями разных народностей или этнических групп, возникающий в результате различий в быту, традициях, культуре, а также в результате социального неравенства;
- 4) столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия; это серьезное разногласие, острый спор, чреватый осложнениями и борьбой.

6. Выберите правильный вариант

... устраняет угрозу массового населения, распада государства с полиэтничным населением и масштабных иммиграций беженцев.

- 1) нейтрализация конфликта;
- 2) разрешение конфликта;
- 3) урегулирование конфликта.

7. Соотнесите фазы протекания этнического конфликта

| | |
|---------------------|---|
| Кризисная фаза | а) характеризуется нормальной социально- психологической атмосферой; |
| Фрустрационная фаза | б) характеризуется ощущением тревоги, отчаяния, гнева и т.д.; |
| Латентная фаза | в) открытое противоборство сторон, выражающееся в конфликте несовместимых целей, интересов, ценностей и соперничестве за ресурсы; |
| Конфликтная фаза | г) означает такую степень созревания конфликта, когда его уже невозможно урегулировать цивилизационными методами, но необходимо немедленно разрешить. |

8. Выберите правильный вариант

Метод альтернативы – это ...

- 1)временный уход с политической арены, уклонение от встреч с противником и др.;
- 2)временная уступка сильному оппоненту;
- 3)регулирование конфликта самими участниками путем взаимного сотрудничества и достижения соглашения; заключается путем выбора одного варианта из нескольких предложенных;
- 4)действия, акции, направленные на самостоятельную выработку решений по урегулированию конфликта одной из сторон, но удовлетворяющих обе стороны.

9. Выберите правильный вариант

Инициаторами этнических конфликтов являются:

- 1) участники конфликта;
- 2) лидеры этнических общностей;
- 3) этнические группы.

Примерная тематика рефератов (докладов-презентаций)

- 1.Современные концепции политико-географического положения стран и регионов мира.
- 2.Современное положение России в геополитической картине мира.
- 3.Конфигурация геополитического пространства – как основное свойство территории. Базовые и транзитные регионы. Мегатопы в геополитическом пространстве.
- 4.Международные межправительственные организации как субъекты международного права.
- 5.Сецессионизм как проявление центробежных процессов в современном мире. Причины распада государств.
- 6.Международный терроризм как угроза миропорядку и политической стабильности. Между-народные террористические организации.
7. Этноконфессиональные конфликты в современном мире как угроза международной стабильности.
- 8.Географические факторы, влияющие на результаты выборов.
- 9.Тенденции глобализации в современном мире.
- 10.Борьба концепций «однополярности» и «многополярности» в практической геополитике современности.-
- 11.Сецессионизм как проявление центробежных процессов в современном мире. Причины распада государств.
- 12.Борьба концепций «однополярности» и «многополярности» в практической геополитике современности.
13. Противостояние «Восток-Запад» и региональные конфликты периода «холодной войны».
- 14.Крушение колониальной системы и региональные конфликты в Африке.

15. Ближневосточный конфликт между Израилем и арабскими странами: причины, динамика, перспективы урегулирования.
16. Индо-Пакистанский конфликт.
17. Война во Вьетнаме как составная часть «холодной войны» между США и СССР.
18. Конфликты в Афганистане.
19. Операция США и их союзников по свержению режима С.Хуссейна в Ираке: причины, результаты, последствия.
20. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
21. Распад Югославии и последовавшие за ним конфликты.
22. Региональные конфликты в странах Европейского Союза.
23. Конфликты идентичности в современном мире.
24. Косовский кризис: истоки, динамика, итоги и глобальные последствия для современного миропорядка.
25. «Цветные революции» - как глобальная угроза международной стабильности.
26. «Арабская весна» - глобальная дестабилизация исламского мира: понятие, причины возникновения, основные события и последствия.
27. Международный терроризм – глобальная угроза современности.
28. Феномен возникновения и глобальная террористическая деятельность ИГ (ДАИШ) в Ираке, Сирии и других странах.
29. Проблемы обеспечения региональной и международной безопасности в современном мире.
30. Гарвардский и нормандский стили ведения переговоров.
31. Деятельность ООН по поддержанию мира.
32. Региональные системы безопасности в Африке и Латинской Америке.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Историко-географические аспекты формирования ПКМ. Геополитическое пространство. Основные этапы формирования ПКМ и кардинальные изменения на карте мира.
2. Особенности развития регионов после Второй мировой войны. Биполярный мир и последствия его распада.
3. Причины конфликтов в странах третьего мира. Распад колониальной системы. Конфликты идентичности..
4. Факторы накопления потенциала конфликтности в мире. Конфликт «столкновение цивилизаций».
5. Основные черты современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Концептуализация этнического конфликта и его субъектов.
6. Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны. Причины конфликтов в странах третьего мира. Противостояние «Восток-Запад». Распад колониальной системы. Конфликты идентичности.
7. Глобальные тенденции конфликтов после окончания "холодной войны". Последствия распада биполярной системы. Процесс трансформации международных структур. Проблемы обеспечения международной безопасности.
8. Дискуссии о новом мировом порядке. Однополярность и многополярность.
9. Понятие, причины (предпосылки) и типы региональных конфликтов. Подходы к решению проблемы урегулирования конфликтов.
10. Понятие и механизмы «цветных» революций.
11. Понятие «международный терроризм». Основные типы и корни современного терроризма. Крупнейшие террористические организации мира – география преступлений.
12. Глобализация и регионализация. Мир после «холодной войны» – динамические оси и модели развития.

13. Сецессионизм и сепаратизм в современном мире.
14. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Будущее мировой политической системы в прогнозах.
15. Деятельность ООН по поддержанию мира.
16. Региональные системы безопасности.
17. Этноконфессиональные конфликты в современном мире как угроза международной стабильности.
18. ООН как глобальная международная организация. Устав и структура ООН. Роль в обеспечении глобальной безопасности и миропорядка. Специализированные организации ООН.
19. Региональные экономические, военно-политические организации (НАТО, ЕС, СНГ, ЕвраЗЭС, ОДКБ, ШОС, АСЕАН и др.)
20. Понятие безопасности. Национальный интерес и национальная безопасность. Глобальные и региональные системы безопасности.
21. Стратегия национальной безопасности РФ.

4.3. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по разделу (теме), рассматриваемой за зачете, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно отвечать на дополнительные вопросы, иллюстрируя ответы примерами, успешно подготовил реферат либо доклад презентацию по предложенной теме;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу зачёта, довольно ограниченный объем знаний материала по разделу(теме) дисциплины, рассматриваемой на зачёте, не подготовил реферат либо доклад-презентацию по предложенной тематике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина – М.: Аспект Пресс, 2017. – 383 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/97242#book_name
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.В. Михеевой. – М.: Юрайт, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika>.
3. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Козырев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 430 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
4. Рябошапко, В.П. Основы политической географии стран Восточного Средиземноморья: учебное пособие / В.П. Рябошапко, Ш.Ю. Чочаев. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 55 с. (в библиотеке КубГУ 79 экз.).

Дополнительная литература

1. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн: под. Ред. Б.Ю. Кагарлицкого. – СПб.: Университетская книга, 2001. – 415 с. (в библиотеке КубГУ 6 экз.)
2. Дергачев, В.А. Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Дергачев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 303 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
3. Дугин, А.Г. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Дугин – М.: Академический проспект, 2015. – 585 с. (в библиотеке КубГУ 9 экз.)
4. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география: учебник для студентов вузов / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 478 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
5. Кочетов, Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. М.: НОРМА, 2012. – 511 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)
6. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учеб. пос. для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 106 с. [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru.
7. Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учебное пособие для студентов вузов / Р.Ф. Туровский. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 788 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Азия и Африка сегодня
4. Вестник Евразии
5. Вестник МГУ. Серия географическая
6. Вестник МГУ. Серия экономика
7. Вестник СПбГУ. Серия географическая
8. География в школе
9. Известия РАН. Серия географическая
10. Известия РГО (Русского географического общества)
11. Международные процессы
12. Россия в глобальной политике Россия и мусульманский мир
13. Россия и современный мир
14. США. Канада. Экономика. Политика. Культура.
15. Этногеографическое обозрение
16. Эксперт

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Блог «Геополитика России»: <http://geopolitics.chat.ru/index.html>
16. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm>
17. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org/russian>
18. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.news.kremlin.ru>
19. Официальный сайт Сергея Глазьева: <http://www.glazev.ru/forum/viewtopic.php?t=530&vie>
20. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>
21. Сайт электронных учебников по геополитике: <http://www.arctogaia.com/public/osnovygeo/index.ht>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая

форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и

зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по

теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стил ь проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (аудитории И218, И219, И200, И201, И207, И208, И205, И211) | Лекционные аудитории оснащены техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы Таблицы. Фотографии. Картосхемы Наглядные пособия. | Windows Media Player, Microsoft Office 2010, Teams с выходом в Интернет. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского | Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными | Windows Media Player, Microsoft Office 2010, |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории И211, И209 и И212) | стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия. | 2GIS, Teams с выходом в Интернет |
|---|--|----------------------------------|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209 и И21) | Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия. | Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет |