

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров
подпись

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 ИСТОРИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 История градостроительства составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составил:

Филобок А.А., канд, геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 История градостроительства утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от 23.05.2023 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российской экономической университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- Целью курса является подготовка специалиста, как исследовательского, так и прикладного административного и культурно-административного направления, который владеет знаниями, позволяющими оценить как потенциал и значение современного города (исходя из пройденного им пути), так и проблемы и цели городской истории, которые необходимо решать в процессе управления городом и городским структурами, создание условий для их развития.

1.2 Задачи дисциплины

- Ознакомиться с терминологией необходимой для описания процесса городской истории;
 - Сформировать представления о содержании процесса, основных этапах.
 - научиться выделять базовые признаки и определять характер явления.
 - Ознакомиться терминологией в необходимом для описания процесса объеме.
- Ознакомиться с источниками по истории города периода возникновения и становления централизованного Российского государства и Московского царства
- Ознакомиться с источниками по истории города XVII в. Население города. Посадская реформа
- Ознакомиться с проблемой повседневная жизнь города в период раннего Нового времени
- Ознакомиться с источниками по истории формирования городской административно-территориальной сети России в XVIII в., ее трансформации и функционировании за истекшие столетий
- Ознакомиться с источниками по проблеме влияния военного времени на судьбу города и жизнь его обитателей
- Ознакомиться с источниками по трансформации характера и облика городов в пореформенное время и жизнь их обитателей
- Ознакомиться с работами по проблеме советской урбанизации и отражении данного процесса в жизни людей, семейных отношениях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История градостроительства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «История градостроительства» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экология» и «Геоурбанистика». Набор входящих знаний и умений, состоящий в знаниях основных антропогенных факторов, влияющих на экологию городской среды в целях реализации концепции устойчивого развития, обеспечивают требуемый фундамент знаний для проведения мониторинга устойчивого развития города.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	<p>Знать основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований; историю градостроительства.</p> <p>Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p>
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-1.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	<p>Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
		108	5 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		38,3	38,3	
Аудиторные занятия (всего):		34	34	
занятия лекционного типа		16	16	
семинарские занятия		18	18	
Иная контактная работа:		4,3	4,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		43	43	
Реферат/эссе (подготовка)		13	13	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		13	13	
Подготовка к текущему контролю		17	17	
Контроль:		26,7	26,7	
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	38,3	38,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Современная трактовка понятия город. Основные типы городов и критерии оценки. Современный российский город и урбанизации в России сегодня. Город как структурный феномен перехода в историческом определении цивилизации	5	1	1	3
2	Состав и особенности городской сети России в начале XXI в., особенности организации, хозяйственный и культурный потенциал. Оценка перспектив развития	4	1	-	3
3	Городские поселения на территории РФ до возникновения государственности у восточных славян. Протогородские поселения. Аркаим. Античные города-полюсы	4	1	-	3
4	Возникновение городов у восточных славян. Основные версии. Городская сеть IX – XIII вв. Городской строй древнерусского государства. Города-государства	5	1	1	3

5	Итоги разорения городов в середине XII в. Развитие и особенности организации городской сети на территории современного Российского государства в XIV – XV вв. и территория Северо-Восточной Руси. Городские образования государств, территории которых вошли в состав государственного пространства РФ	4	1	-	3
6	Русский город в XVI – XVII вв. Структура городского пространства. Городская семья. Повседневная культура русского города эпохи Позднего Средневековья	5	1	1	3
7	Русский город в первой половине XVIII в. Структура городского пространства. Население городов	5	1	1	3
8	Город во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Преобразование города Екатериной II: модернизация городской инфраструктуры в рамках административной реформы. Реформа города и городская реформа. Создание современного города – многофункционального центра. Регулярный город. Проект преобразование «Столичного города Москвы» Екатерины II	6	1	2	3
9	Российский город на рубеже XVIII – XIX вв.: мир вещей и образ жизни XVIII – XIX вв. Городская среда «Столичной Москвы»	5	1	1	3
10	1812 год в судьбе городов России: ущерб от военных действий, армиями обеих сторон, положение местных жителей и поиск ими форм выживания. Прифронтовые города и их участие в конфликте. Города – памятники Отечественной войны 1812 года	6	1	2	3
11	Город в пореформенное время. Эволюция городского характера. Рост числа городов и городских поселений. Особенности протекания процессов урбанизации в России	6	1	2	3
12	Пригороды (предместья, подгородные территории) их развитие и место в пространственно-поселенческой структуре России во второй половине XIX – начале XX вв. Городская культура за пределами муниципальных границ	5	1	2	2
13	Советская урбанизация и город в первой половине XX в.: особенности и результаты, организация городской сети. Городское население и городская жизнь	5	1	2	2
14	Судьба и роль городов в период Второй мировой войны и в первые послевоенные годы	5	1	2	2
15	Советская урбанизация и город во второй половине XX в.: особенности и результаты, организация городской сети. Городское население и городская жизнь	5	1	2	2

16	Феномен города в российской культуре: эволюция образа	5	1	2	2
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	77	16	18	43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная трактовка понятия город. Основные типы городов и критерии оценки. Современный российский город и урбанизации в России сегодня. Город как структурный феномен перехода в историческом определении цивилизации	Что такое город и что такое российский город. Функции городов и их необходимость. Классические теории города. Неоклассические теории города. Город как место экономической деятельности. Город и природа. Город и мобильность. Городская политика и управление городом. Социальные и культурные различия в городе. Город и повседневность. Урбанизация и ее уровень. Город и глобализация. Основные этапы урбанизационного процесса в мире и его связь с развитием государства, общества, экономики и культуры. Уровень урбанизации. Переход в социальной эволюции и роль города в ее историческом выполнении: переход как состояние развития, выполнение исторического содержания. Переходные процессы и пространственная организация в урбанизированной среде: подходы к изучению, город в динамических процессах, транспортно-географические особенности развития.	У
2.	Состав и особенности городской сети России в начале XXI в., особенности организации, хозяйственный и культурный потенциал. Оценка перспектив развития	Городская сеть современной России: основные элементы и функционирование. Культурный потенциал города. Социально-экологические проблемы города. Социально-экономические проблемы города. Социокультурные проблемы города: программа развития. Город и подведомственные ему окраинные территории. Город и область. Межобластные центры (региональные столицы). Строение города. Городские формы деятельности. Город как ретранслятор культуры. Город как историко-культурный центр. «Исторические» и «малые» города. Городская сеть страны и сопредельных государств. Город и регионы: административные (государственные), хозяйственно-экономические, внеадминистративные, исторические.	У
3.	Городские поселения на территории РФ до возникновения государственности у восточных славян. Протогородские поселения. Аркаим. Античные города-	Древнейшие города мира: исторический обзор, возникновение и особенности. Главные статусные памятники-образы. Протогорода на территории Российской Федерации. «Страна городов» Аркаим: исторический контекст, структура и архитектура, экономическая жизнь, социальный и этнический состав, верования. Памятники и свидетельства. Музейный комплекс. Античные города-государства: Горгияпия, Пантикапей, Фанагория, Херсонес и др. Херсонес:	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	полюсы	структура города, описание памятников по улицам и характеристика объектов. Музей. Города государств архаических соседей Древнерусского государства: скифское царство в Крыму (Неаполь Скифский), государство алан, Волжская Булгария (Булгар, Джукетру), Хазарский каганат (Белая Вежа). Характеристика поселений: основные этапы истории, экономическая жизнь, социальный и этнический состав, политическое устройство и управление, состав населения, градостроительство и архитектура, повседневная жизнь и религиозное мировоззрение. Памятники и свидетельства. Главные статусные памятники-образы.	
4.	Возникновение городов у восточных славян. Основные версии. Городская сеть IX – XIII вв. Городской строй древнерусского государства. Города-государства	Предыстория возникновения древнерусских городов на территории Древнерусского государства. Археологическое наследие и археологические памятники, особенности изучения. Общая характеристика древнерусских городищ, типология и хронология, приемы социально-исторической классификации, функциональная принадлежность. Социально-политическая роль городов на Руси второй половины IX – X вв. Города-государства Древнерусского Государства XI – XIII вв.: Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Хозяйство и экономическая жизнь: главные черты - хозяйство, ремесло и ремесленные специальности, городская торговля и городской рынок, ремесленные и торговые объединения. Население городов: численность и социальный состав. Внесловные категории. Власть и городское управление и самоуправление. Городская общественная жизнь в городах Древней Руси. Городская крепость и город-крепость. Детинец, посад, городские кварталы и улицы. Городской торг. Внутренняя структура, застройка и постройки.	У
5.	Итоги разорения городов в середине XII в. Развитие и особенности организации городской сети на территории современного Российского государства в XIV – XV вв. и территория Северо-Восточной Руси. Городские образования государств, территории которых вошли в состав государственного пространства РФ	Итоги нашествия середины и второй половины XIII в. и установление зависимости для состояния и функционирования древнерусского города. Возрождение городов к началу XIV столетия. Городская сеть русских земель. «Список городов ближних и дальних»: содержание и особенности составления источника. Города на сопредельных и исторически пересекающихся с Российским государством территориях, ставших частью городской сети Российской империи. Города на территории Восточной Прибалтики. Города Золотоордынского государства. Города Крымского ханства. Города княжества Феодоро (Мангуп, Каламита).	У
6.	Русский город в XVI – XVII вв. Структура городского пространства.	Крепости (города-крепости) XV – XVII вв.: конструктивные элементы, стратегия обороны, внутреннее влияние и международное влияние (итальянское, балтийское), стоимость сооружений;	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Городская семья. Повседневная культура русского города эпохи Позднего Средневековья	гарнизоны и особенности социального состава населения и формы его расселения; вооружение крепостей. Трактовка понятия города: старое и новое. Город и цивилизация. Мечта о городе. Священный город. Град Божий. Возвышение Москвы: город-спаситель, Москва – Третий Рим. Природа русского города в период Позднего Средневековья. Аграрный город. Город – военный и административный пункт. Торгово-промышленный город. Писцовые и переписные книги – источники по структуре и характеру русского города и его жителей. Городская сеть страны: особенности организации, элементы, структура.	
7.	Русский город в первой половине XVIII в. Структура городского пространства. Население городов	Реформы Петра I: модернизация или мобилизация. Городская реформа – цели и итоги. Итоги петровских реформ для российского города, его хозяйства и его населения. Санкт-Петербург – проект и «парадиз». Городское общество первой четверти и середины XVIII в. – противоречия структуры. Города России первой четверти и середины XVIII в. – крепость и (или) город. Городская сеть страны к началу правления Екатерины II.	у
8.	Город во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Преобразование города Екатериной II: модернизация городской инфраструктуры в рамках административной реформы. Реформа города и городская реформа. Создание современного города – многофункционального центра. Регулярный город. Проект преобразование «Столичного города Москвы» Екатерины II	Города Центральной России к середине XVIII в.: характер, структура, функции. Подготовительные меры по созданию городских сетей в новоучреждаемых губерниях. Города и имеющийся потенциал проведения реформы. Административно-территориальная реформа и реформа города Екатерины II: образ города в «Наказе» Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового уложения (1767 г.) и проекте «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи» (1775 г., 7 ноября), «Устав благочиния или полицейский» (1782, 8 апреля) и др. Губернская реформа и реформа города как ее составная часть. Учреждение городской сети регионов страны. Открытие губерний и начало функционирования новых административных, экономических и иных функций города и его структур.	у
9.	Российский город на рубеже XVIII – XIX вв.: мир вещей и образ жизни XVIII – XIX вв. Городская среда «Столичной Москвы»	Традиция создания регулярного города в России XV – XVIII вв. Проект преобразование «Столичного Города Москвы» Екатерины II: замыслы, пути реализации и результаты. Принципы регулярности. Регулярные города. Мир вещей жителей русского города на рубеже XVIII – XIX вв. Образ жизни: общее и разное (в т.ч. сословное). Уровень жизни и уровень благосостояния: противоречия эпохи. Москва в литературе 1790-х – 1820-х: варварство и роскошь, либерализм и самодержавие.	у
10.	1812 год в судьбе городов России: ущерб от военных действий, армиями обеих сторон, положение местных жителей и поиск ими форм выживания.	Города Центральной России в преддверии наполеоновского нашествия. Города, оказавшиеся на пути наполеоновского нашествия. Города, захваченные неприятелем до оставления русской армией Москвы. Города, захваченные неприятелем после оставления русской армией Москвы. Итоги и последствия разорения провинциальных городов Московской губернии. Города	у

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Прифронтовые города и их участие в конфликте. Города – памятники Отечественной войны 1812 года	пострадавшие, но не понесшие значительного урона. Судьба Москвы: город до и после разорение, освобождение города. Население Москвы. Итоги и потери города в результате наполеоновской оккупации.	
11.	Город в пореформенное время. Эволюция городского характера. Рост числа городов и городских поселений. Особенности протекания процессов урбанизации в России	Состав населения: социальный и сословный, конфессионально-национальный. Управление и самоуправление в городах. Социокультурная среда города. Пространство города. Территория и население. Расширение городской территории. Проблема слияние города и фабричных сел. Экономическое развитие. Городская промышленность, торговля, транспорт. Состояние и доходность городской недвижимости. Городской бюджет. Благоустройство. Общественная жизнь. Мещанское сословное управление. Общественные организации. Городская сеть страны.	У
12	Пригороды (предместья, подгородные территории) их развитие и место в пространственно-поселенческой структуре России во второй половине XIX – начале XX вв. Городская культура за пределами муниципальных границ	Функция города как ретранслятора культуры. Разрушение традиционных форм общества и общественной культуры. Атомизация. Проституция и ее последствия. Формирование «первичных» и «вторичных» городских границ городов. Тенденции территориального роста городов. Формирование новых границ в начале XX в. и их соответствие степени интегрированности пригородных поселений в городскую структуру.	У
13	Советская урбанизация и город в первой половине XX в.: особенности и результаты, организация городской сети. Городское население и городская жизнь	Урбанизация и революционная эпоха. Урабанизационный переход и тоталитаризм – проблема взаимообусловленности. Факторы урабанизационного процесса первых десятилетий советской истории России. Идеология и городская политика. «Городской пригород» как особое административное образование. Городская модернизация и российская деревня.	У
14	Судьба и роль городов в период Второй мировой войны и в первые послевоенные годы	Города, оказавшиеся на острие удара и их судьба. Роль городов в обеспечении победы СССР. Разорение страны и утраты: хозяйственное, инфраструктурное, культурное. Влияние военного времени на развитие городов. Человек (житель города) в условиях войны: оккупация, фронт, тыл, блокада, эвакуация. Формы выживания. Города-памятники, города-герои, города воинской славы.	У
15	Советская урбанизация и город во второй половине XX в.: особенности и результаты, организация городской сети. Городское население и городская	Развитие инфраструктуры как основа формирования городской сети. Территориальное развитие общества. Городские агломерации. Город на стыке центра и периферии. Проблема населенности городов. Пути и формы централизованного управления и планирования развития городов: достижения и противоречия. Типы городов и городских поселений: иерархичность форм, города узкого профиля (монопрофильные города, города	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	жизнь	широкого профиля, города-военные базы). Урбанизация и население городов и регионов: процессы миграции и перемешивания, демографическая динамика, городская семья, уровень жизни.	
16	Феномен города в российской культуре: эволюция образа	Город как феномен культуры. Методологические принципы феноменологии города. Город как текст и контекст культуры. Основные концепции. Образ города в художественной литературе. Город как специфическое социокультурное пространство.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Современная трактовка понятия город. Основные типы городов и критерии оценки. Современный российский город и урбанизации в России сегодня. Город как структурный феномен перехода в историческом определении цивилизации	Город в меняющемся мире: переходы и процессы (от индустриального к постиндустриальному обществу), проблемы урбанизации в переходный период, город индустриальной эпохи. Урбанизационные аспекты перехода в истории культуры. Урбанизация и городская история сегодня: основные темы и направления развития. Саморазвивающаяся система города и константы переходных процессов урбогенеза: симптомы переходных процессов, город в процессах переходов.	У, Р, Т
2.	Возникновение городов у восточных славян. Основные версии. Городская сеть IX – XIII вв. Городской строй древнерусского государства. Города-государства	Строительство: материалы, конструкции, организация строительства. Внешний вид городов. Эстетика древнерусского дома и города. Городская сеть страны: формирование, структура, основные центры и формы поселений, трансформация под влиянием внешних и внутренних факторов. Крупнейшие города древнерусских земель: Киевская и Переяславская, Вольнская, Галицкая, Черниговская, Смоленская, Полоцкая, Новгородская, Ростово-Суздальская, Рязанская. Главные статусные памятники-образы.	У, Р, Т
3.	Русский город в XVI – XVII вв. Структура городского пространства. Городская семья. Повседневная культура русского города эпохи Позднего Средневековья	Крепости (города-крепости) XV – XVII вв.: конструктивные элементы, стратегия обороны, внутреннее влияние и международное влияние (итальянское, балтийское), стоимость сооружений; гарнизоны и особенности социального состава населения и формы его расселения; вооружение крепостей. Трактовка понятия города: старое и новое. Город и цивилизация. Мечта о городе. Священный город. Град Божий. Возвышение Москвы: город-спаситель, Москва – Третий Рим. Природа русского города в период Позднего Средневековья. Аграрный город. Город – военный и административный пункт. Торгово-промышленный город. Писцовые и переписные книги – источники по структуре и характеру русского города и его жителей. Городская сеть страны: особенности организации, элементы, структура.	Р
4.	Русский город в первой половине XVIII в.	Реформы Петра I: модернизация или мобилизация. Городская реформа – цели и итоги. Итоги петровских	Р

	Структура городского пространства. Население городов	реформ для российского города, его хозяйства и его населения. Санкт-Петербург – проект и «парадиз». Городское общество первой четверти и середины XVIII в. – противоречия структуры. Города России первой четверти и середины XVIII в. – крепость и (или) город. Городская сеть страны к началу правления Екатерины II.	
5.	Город во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Преобразование города Екатериной II: модернизация городской инфраструктуры в рамках административной реформы. Реформа города и городская реформа. Создание современного города – многофункционального центра. Регулярный город. Проект преобразование «Столичного города Москвы» Екатерины II	Статусные признаки города. Штаты чиновников. Функционирование органов власти. Административные, казенные и статусные здания. Управа благочиния: полиция и пожарные. Штаты и финансы. Пенитенциарная функция. Стратегические государственные товары: хлеб, соль, вино. Транспорт и связь. Создание и функционирование учреждений приказа общественного призрения. Культурная среда. Функция ретрансляции культуры. Благоустройство. Регулярный город. Гарнизонные войска и военно-квартирочная функция. Городская сеть страны. Главные знаковые городские памятники екатерининской реформы (в том числе сам город как многофункциональный центр).	У, Р, Т
6.	Российский город на рубеже XVIII – XIX вв.: мир вещей и образ жизни XVIII – XIX вв. Городская среда «Столичной Москвы»	Традиция создания регулярного города в России XV – XVIII вв. Проект преобразование «Столичного Города Москвы» Екатерины II: замыслы, пути реализации и результаты. Принципы регулярности. Регулярные города. Мир вещей жителей русского города на рубеже XVIII – XIX вв. Образ жизни: общее и разное (в т.ч. сословное). Уровень жизни и уровень благосостояния: противоречия эпохи. Москва в литературе 1790-х – 1820-х: варварство и роскошь, либерализм и самодержавие.	Р
7.	1812 год в судьбе городов России: ущерб от военных действий, армиями обеих сторон, положение местных жителей и поиск ими форм выживания. Прифронтовые города и их участие в конфликте. Города – памятники Отечественной войны 1812 года	Города прифронтового тыла и их судьба. «Медынское» дело: разорение собственной армией. Тыловые города вовлеченные в военный конфликт. Города глубокого тыла. Обеспечение военных действий. Эвакуация и «вспоможение несчастным». Положение жителей городов в условиях военного времени: оккупация, беженцы, поиск средств спасения жизни и восстановление хозяйства, помощь государства, взаимопомощь. Итоги событий 1812 г. для истории российского города.	Р
8.	Город в пореформенное время. Эволюция городского характера. Рост числа городов и городских поселений. Особенности протекания процессов	Состав населения: социальный и сословный, конфессионально-национальный. Управление и самоуправление в городах. Социокультурная среда города. Пространство города. Территория и население. Расширение городской территории. Проблема слияние города и фабричных сел. Экономическое развитие. Городская промышленность, торговля, транспорт. Состояние и доходность городской недвижимости. Городской бюджет. Благоустройство. Общественная жизнь. Мещанское сословное управление.	У, Р

	урбанизации в России	Общественные организации. Городская сеть страны.	
9.	Пригороды (предместья, подгородные территории) их развитие и место в пространственно-поселенческой структуре России во второй половине XIX – начале XX вв. Городская культура за пределами муниципальных границ	Процессы урбанизации и интеграции: от сельской округи к городской структуре, критерии анализа. Особенности и формы: промышленное развитие и формирование фабричных поселков; аграрная деятельность жителей пригородных поселений; эволюция занятий и социального состава; развитие дачного промысла и формирование дачных поселков. Элементы кризиса крестьянского миропонимания и этики на рубеже XIX – XX вв. Особенности протекания культурных процессов на территории пригородов.	Р
10.	Советская урбанизация и город в первой половине XX в.: особенности и результаты, организация городской сети. Городское население и городская жизнь	Урбанизационный переход в России. РСФСР и СССР: общее и особенное. Урбанизация и демографический переход. Городская сеть страны к 1941 г.	Р
11.	Судьба и роль городов в период Второй мировой войны и в первые послевоенные годы	Города, оказавшиеся на острие удара и их судьба. Роль городов в обеспечении победы СССР. Разорение страны и утраты: хозяйственное, инфраструктурное, культурное. Влияние военного времени на развитие городов. Человек (житель города) в условиях войны: оккупация, фронт, тыл, блокада, эвакуация. Формы выживания. Города-памятники, города-герои, города воинской славы. Список городов первоочередного восстановления. Достигнутые результаты. Городское население и миграции в период войны и первые послевоенного годы. Послевоенная жизнь городского населения.	Р
12.	Советская урбанизация и город во второй половине XX в.: особенности и результаты, организация городской сети. Городское население и городская жизнь	Этнический состав городского населения в многонациональном обществе «единый советский народ». Социальные аспекты городского развития: социальная инфраструктура, условия жизни, общественная активность и общественная жизнь в городах. Человек в городе: круг жизни, будни и праздники. Городская сеть страны.	Р
13.	Феномен города в российской культуре: эволюция образа	Город как феномен культуры. Методологические принципы феноменологии города. Город как текст и контекст культуры. Основные концепции. Образ города в художественной литературе. Город как специфическое социокультурное пространство.	Р

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У), тест (Т), практическая работа (ПР).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
2	Семинар	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
3.	Практическая работа	1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
4.	Практическое занятие в форме практикума	1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной

информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История градостроительства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.	Р, Т, ПР, У	Вопрос на экзамене 1-10
		Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.	Р, Т, ПР, У	Вопрос на экзамене 11-23
		Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).	Р, Т, ПР, У	Вопрос на экзамене 24-41
2	ИПК-1.1. Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Р, Т, ПР, У	Вопрос на экзамене 42-53
		Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Р, Т, ПР, У	Вопрос на экзамене 54-69
		Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.	Р, Т, ПР, У	Вопрос на экзамене 70-76

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Город в меняющемся мире: переходы и процессы (от индустриального к постиндустриальному обществу), проблемы урбанизации в переходный период, город индустриальной эпохи.
2. Урбанизационные аспекты перехода в истории культуры. Урбанизация и городская история сегодня: основные темы и направления развития.
3. Строительство: материалы, конструкции, организация строительства. Внешний вид городов.
4. Городская сеть страны: формирование, структура, основные центры и формы поселений, трансформация под влиянием внешних и внутренних факторов.
5. Крупнейшие города древнерусских земель: Киевская и Переяславская, Волынская,

- Галицкая, Черниговская, Смоленская, Полоцкая, Новгородская, Ростово-Суздальская, Рязанская. Главные статусные памятники-образы.
6. Трактовка понятия города: старое и новое.
 7. Город и цивилизация. Мечта о городе.
 8. Священный город. Град Божий. Возвышение Москвы: город-спаситель, Москва – Третий Рим.
 9. Реформы Петра I: модернизация или мобилизация. Городская реформа – цели и итоги. Итоги петровских реформ для российского города, его хозяйства и его населения. Санкт-Петербург – проект и «парадиз».
 10. Городское общество первой четверти и середины XVIII в. – противоречия структуры. Города России первой четверти и середины XVIII в. – крепость и (или) город.
 11. Городская сеть страны к началу правления Екатерины II.
 12. Традиция создания регулярного города в России XV – XVIII вв. Проект преобразование «Столичного Города Москвы» Екатерины II: замыслы, пути реализации и результаты. Принципы регулярности. Регулярные города.
 13. Города прифронтного тыла и их судьба. «Медынское» дело: разорение собственной армией. Тыловые города вовлеченные в военный конфликт.
 14. Обеспечение военных действий. Эвакуация и «вспоможение несчастным». Положение жителей городов в условиях военного времени: оккупация, беженцы, поиск средств спасения жизни и восстановление хозяйства, помощь государства, взаимопомощь. Итоги событий 1812 г. для истории российского города.
 15. Процессы урбанизации и интеграции: от сельской округи к городской структуре, критерии анализа. Особенности и формы: промышленное развитие и формирование фабричных поселков; аграрная деятельность жителей пригородных поселений; эволюция занятий и социального состава; развитие дачного промысла и формирование дачных поселков.
 16. Урбанизационный переход в России. РСФСР и СССР: общее и особенное. Урбанизация и демографический переход. Городская сеть страны к 1941 г.
 17. Роль городов в обеспечении победы СССР.
 18. Влияние военного времени на развитие городов. Человек (житель города) в условиях войны: оккупация, фронт, тыл, блокада, эвакуация. Формы выживания.
 19. Города-памятники, города-герои, города воинской славы. Список городов первоочередного восстановления.
 20. Этнический состав городского населения в многонациональном обществе «единый советский народ».
 21. Социальные аспекты городского развития: социальная инфраструктура, условия жизни, общественная активность и общественная жизнь в городах. Человек в городе: круг жизни, будни и праздники. Городская сеть страны.
 22. Город как феномен культуры. Методологические принципы феноменологии города. Город как текст и контекст культуры. Основные концепции.

Контрольные вопросы и задания для устного опроса

1. Город в меняющемся мире: переходы и процессы (от индустриального к постиндустриальному обществу), проблемы урбанизации в переходный период, город индустриальной эпохи.
2. Урбанизационные аспекты перехода в истории культуры. Урбанизация и городская история сегодня: основные темы и направления развития
3. Строительство: материалы, конструкции, организация строительства. Внешний вид городов.
4. Городская сеть страны: формирование, структура, основные центры и формы поселений, трансформация под влиянием внешних и внутренних факторов.

- Крупнейшие города древнерусских земель: Киевская и Переяславская, Волынская, Галицкая, Черниговская, Смоленская, Полоцкая, Новгородская, Ростово-Суздальская, Рязанская. Главные статусные памятники-образы.
5. Крепости (города-крепости) XV – XVII вв.: конструктивные элементы, стратегия обороны, внутреннее влияние и международное влияние (итальянское, балтийское), стоимость сооружений; гарнизоны и особенности социального состава населения и формы его расселения; вооружение крепостей.
 6. Трактовка понятия города: старое и новое. Город и цивилизация. Мечта о городе.
 7. Священный город. Град Божий. Возвышение Москвы: город-спаситель, Москва – Третий Рим.
 8. Природа русского города в период Позднего Средневековья.
 9. Аграрный город. Город – военный и административный пункт. Торгово-промышленный город.
 10. Писцовые и переписные книги – источники по структуре и характеру русского города и его жителей.
 11. Городская сеть страны: особенности организации, элементы, структура.
 12. Реформы Петра I: модернизация или мобилизация. Городская реформа – цели и итоги. Итоги петровских реформ для российского города, его хозяйства и его населения.
 13. Санкт-Петербург – проект и «парадиз».
 14. Городское общество первой четверти и середины XVIII в. – противоречия структуры. Города России первой четверти и середины XVIII в. – крепость и (или) город. Городская сеть страны к началу правления Екатерины II.
 15. Город во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Преобразование города Екатериной II: модернизация городской инфраструктуры в рамках административной реформы. Реформа города и городская реформа.
 16. Создание современного города – многофункционального центра. Регулярный город. Проект преобразование «Столичного города Москвы» Екатерины II Статусные признаки города.
 17. Традиция создания регулярного города в России XV – XVIII вв. Проект преобразование «Столичного Города Москвы» Екатерины II: замыслы, пути реализации и результаты. Принципы регулярности. Регулярные города.
 18. Мир вещей жителей русского города на рубеже XVIII – XIX вв. Образ жизни: общее и разное (в т.ч. сословное). Уровень жизни и уровень благосостояния: противоречия эпохи.
 19. Москва в литературе 1790-х – 1820-х: варварство и роскошь, либерализм и самодержавие.
 20. 1812 год в судьбе городов России: ущерб от военных действий, армиями обеих сторон, положение местных жителей и поиск ими форм выживания.
 21. Состав населения: социальный и сословный, конфессионально-национальный. Управление и самоуправление в городах. Социокультурная среда города.
 22. Пространство города. Территория и население. Расширение городской территории.
 23. Проблема слияние города и фабричных сел. Экономическое развитие. Городская промышленность, торговля, транспорт. Состояние и доходность городской недвижимости.
 24. Городской бюджет. Благоустройство. Общественная жизнь. Мещанское сословное управление. Общественные организации. Городская сеть страны.
 25. Пригороды (предместья, подгородные территории) их развитие и место в пространственно-поселенческой структуре России во второй половине XIX – начале XX вв. Городская культура за пределами муниципальных границ
 26. Советская урбанизация и город в первой половине XX в.: особенности и результаты, организация городской сети. Городское население и городская жизнь
 27. Урбанизационный переход в России. РСФСР и СССР: общее и особенное. Урбанизация и демографический переход. Городская сеть страны к 1941 г.
 28. Судьба и роль городов в период Второй мировой войны и в первые послевоенные годы
 29. Города, оказавшиеся на острие удара и их судьба. Роль городов в обеспечении победы

СССР.

30. Разорение страны и утраты: хозяйственное, инфраструктурное, культурное. Влияние военного времени на развитие городов. Человек (житель города) в условиях войны: оккупация, фронт, тыл, блокада, эвакуация. Формы выживания. Города-памятники, города-герои, города воинской славы.
31. Список городов первоочередного восстановления. Достигнутые результаты. Городское население и миграции в период войны и первые послевоенные годы. Послевоенная жизнь городского населения.
32. Этнический состав городского населения в многонациональном обществе «единый советский народ». Социальные аспекты городского развития: социальная инфраструктура, условия жизни, общественная активность и общественная жизнь в городах. Человек в городе: круг жизни, будни и праздники. Городская сеть страны.
33. Город как феномен культуры. Методологические принципы феноменологии города.
34. Город как текст и контекст культуры. Основные концепции.

Темы для семинаров

1. Урбанизационные аспекты перехода в истории культуры. Урбанизация и городская история сегодня: основные темы и направления развития
2. Внешний вид городов. Эстетика древнерусского дома и города.
3. Гарнизонные войска и военно-квартирочная функция. Городская сеть страны.

Работа с кейсами

Город изнутри: подбор примеров для подтверждения/опровержения модели Форрестера (работа с кейсами)

Кейс 1. Город N находится в красивом курортном месте на юге. В результате экономического кризиса большинство градообразующих предприятий закрылось. В настоящее время основная часть населения города — пенсионеры; кроме того, на городскую администрацию вышли с просьбами о разрешении строительства жилья для переселяемых рабочих руководители нескольких северных предприятий. Администрация города, боясь роста безработицы, отказала в предоставлении места для строительства. Верно ли поступило руководство города N?

Кейс 2. 90% территории города N, отведенной под промышленную зону, занято убыточными предприятиями. Из года в год увеличивается уровень преступности. Тем не менее, в последние пять лет наблюдается рост реальных доходов населения (за счет занятости в сфере услуг, а также за пределами города — маятниковая миграция); объемы строительства жилья снизились незначительно. В какой фазе эволюции находится город?

Кейс 3. В городе N должны ввести в строй новую станцию водозабора. В связи со спецификой химического состава воды, в комплексе с водозабором должны были построить дополнительную ступень обработки воды, на которой в питьевую воду добавлялись необходимые вещества. Это удорожало строительство, и городская администрация решила сэкономить. Будет ли достигнута экономия бюджетных средств в долгосрочной перспективе?

Кейс 4. На сходе граждан небольшого районного города N было принято решение об образовании муниципалитета. После этого там были проведены выборы, образован Совет и местная администрация; наконец, местные органы обратились в районную администрацию с требованием закрепить за ними часть доходов, требующихся для выполнения функций местного самоуправления. Районная администрация отказывается это делать, отказываясь признавать местные власти. Кто прав в данной ситуации?

Кейс 5. В городе N городской управляющий, нанятый по контракту, принял решение об осуществлении процедуры банкротства крупного предприятия, являющегося должником городского бюджета. Руководство предприятия через свои политические связи добилось того, что мэром города было принято решение о расторжении контракта с менеджером. Данное решение поставлено на обсуждение в городском Совете. Достаточен ли повод для расторжения контракта?

Кейс 6. В результате плохой организации на отдельных избирательных участках выборы в городской Совет оказались сорваны из-за неявки избирателей. Мэр принял решение о наказании руководителей, ответственных за выборы. Кто будет наказан?

Кейс 7. Состоятельные граждане города N решили улучшить свои жилищные условия путем строительства новых многоквартирных домов по индивидуальным проектам. В центре города находится обширный район со старой одноэтажной застройкой (неблагоустроенное жилье); кроме того, свободные участки под жилую застройку есть на окраинах города. Где должны строиться новые дома?

Кейс 8. По итогам работы за третий квартал текущего года предприятие "Теплоснабжение" понесло большие убытки. Для изменения ситуации руководством предприятия предлагается пересмотреть общий тариф на тепло в сторону увеличения; кроме того, высказывается просьба об увеличении дотаций из городского бюджета на покрытие убытков по теплу и горячему водоснабжению населения. Следует ли принять данные предложения?

Кейс 9. Фонари и кабельное хозяйство, обеспечивающие город уличным освещением, находятся на балансе муниципального предприятия "Городские электрические сети". Частное предприятие "Электросвет", оказывающее услуги в области световой рекламы, предложило взять на себя работы по оформлению и последующему ремонту (замене) торшерного освещения в центре города. Руководство муниципального предприятия – против. Какую линию поведения следует избрать городской администрации?

Кейс 10. В средней школе X наблюдается низкая успеваемость учеников, большая текучесть кадров преподавательского состава, конфликты педагогов с руководством школы. Каковы должны быть действия Горono? Какими мерами можно закрепить кадры учителей?

Кейс 11. В городе N действуют, наряду с муниципальными больницами и поликлиниками, частные центры медицинского обслуживания. В муниципальных лечебных учреждениях наблюдаются очереди больных; одновременно медработники требуют повышения оплаты труда. Каковы могут быть действия Горздравотдела для повышения эффективности работы здравоохранения?

Кейс 12. Отдел по молодежной политике представил план работ на следующий год, состоящий из перечня проводимых ежемесячно мероприятий и финансовых средств, требующихся для этого. Можно ли принять такой план? И если нет, то что требуется дополнить?

Кейс 13. В городе N газоснабжение осуществляется посредством подачи сжиженного газа через газгольдеры. Известно, что переход на подачу природного газа по трубопроводам низкого давления позволяет снизить тариф на подачу газа на 25% (при прочих равных условиях) за счет снижения цены сырья. Свободными бюджетными средствами для инвестиций город не располагает; однако известно, что у населения имеются большие сбережения. Каким способом можно попытаться реализовать данный проект?

Кейс 14. На один и тот же участок городской земли в промышленной зоне претендуют два инвестора. Оба инвестиционных проекта обеспечивают одинаковый прирост занятости при одинаковой норме доходности; тем не менее объем инвестиций в этих проектах — разный. Какой из проектов следует поддержать местному самоуправлению?

Кейс 15. В торговую инспекцию обратились клиенты китайского ресторана, считающие, что их обманывают при подаче экзотических блюд. Каковы должны быть действия инспекторов?

Тест

1. Что является современной центральной проблемой географии?

- А) проблема истощения природных ресурсов
- Б) проблема глобального потепления
- в) проблема территориальной организации общества
- г) проблема картирования территории

2. Принцип субоптимизации означает:

- А) оптимальное функционирование системы требует оптимального функционирования всех подсистем
- Б) оптимизация каждой подсистемы повышает оптимальность системы в целом
- В) независимая оптимизация подсистем не приводит к оптимальности системы в целом
- Г) оптимальное функционирование системы не требует оптимального функционирования всех подсистем

3. Рекреационный _____ — это совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории.

4. Характерная особенность расселения в районах добывающей промышленности:

- А) централизация системы расселения
- Б) компактный характер мест приложения труда
- В) большие затраты рабочего времени на передвижения к месту работы
- Г) рассредоточенный характер мест приложения труда

5. На основании функциональной классификации можно выделить следующие типы городов:

- А) научные и научно-экспериментальные центры общероссийского значения
- Б) многофункциональные, сочетающие административно-политические, культурные и экономические функции
- В) города-курорты
- Г) города-миллионеры
- Д) города с резко выраженным преобладанием промышленных и транспортных функций межрайонного значения

6. У северной границы степи и на излучине Волги, наиболее выдвинутой к востоку, располагается:

- А) Саратов
- Б) Симбирск
- В) Самара
- Г) Царицын

7. Распределите функции по группам.

- А) здравоохранение
- Б) промышленность
- В) наука, высшее и среднее специальное образование
- Г) культура
- Д) административные органы
- Е) коммунальное хозяйство
- Ж) строительство

8. Стохастичность урбанизированных систем означает:

- А) различные типы и скорости развития подсистем и компонентов
- Б) постоянное развитие и изменение
- В) большое многообразие формирующих компонентов
- Г) вероятностный характер роста и изменения различных параметров

9. Принцип субоптимизации означает:

- А) оптимальное функционирование системы не требует оптимального функционирования всех подсистем
- Б) оптимизация каждой подсистемы повышает оптимальность системы в целом
- В) оптимальное функционирование системы требует оптимального функционирования всех подсистем
- Г) независимая оптимизация подсистем не приводит к оптимальности системы в целом

10. Полиерархичность урбанизированных систем означает:

- А) различные типы и скорости развития подсистем и компонентов
- Б) разнотипную и изменяющуюся во времени координацию и субординацию подсистем и элементов
- В) большое многообразие формирующих компонентов
- Г) вероятностный характер роста и изменения различных параметров

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные подходы к объяснению понятия «город». Критерии оценки городов и их различия для времени и места
2. Различные типологии городов
3. Основные теории возникновения городов. Город и цивилизация
4. Особенности и основные пути генезиса древнерусского города. Первые древнерусские города: основные пути появления
5. Важнейшие факторы развития городов Российского государства
6. Периодизация истории российского города
7. Протогородские поселения. Аркаим
8. Античные города-полисы на территории РФ
9. Отличительные особенности устройства и планировки древнерусских городов
10. Особенности организации городской жизни в различных центрах древнерусской государственности (Новгородская земля, Северо-Восточная Русь, Юго-Западная Русь)
11. Городская сеть на территории Древнерусского государства к началу XIII в.
12. Итоги противостояния со степью и монгольского нашествия XIII в. для городов Древнерусского государства
13. Особенности организации городской жизни в различных центрах русской государственности периода феодальной раздробленности.
14. Русские города в XVI – XIX вв.: основные закономерности и тенденции развития
15. Города XIV – XV вв. на территории Восточной Прибалтики
16. Города XIV – XV вв. на территории Крымского полуострова
17. Города XIV – XV вв. на территории Золотоордынского государства
18. Города-крепости XIV – XV вв. на территории Северо-Восточной Руси: устройство крепости, принципы обороны, вооружение и гарнизон
19. Российские города периода образования централизованного государства: особенности характера, население, хозяйство
20. Русские города периода образования Российского централизованного государства: организационное устройство, внутренняя структура и планировка, система управления
21. Русские города периода образования Российского централизованного государства: состав населения (основные городские сословия и прочие жители городов), особенности социально-экономической жизни и самоуправления
22. Посад как феномен организации городской жизни: устройство, система управления,

планировка, социально-экономическая жизнь.

23. Влияние монголо-татарского ига на города и городскую жизнь Древней Руси

24. «Государев город» XVI–XVII вв.: трактовка понятия, примеры организации

25. «Список городов ближних и дальних» и «Книга большому чертежу»: характеристика источников

26. Городская сеть на территории Российского государства к началу XVII в.

27. Повседневная жизнь русского города в XVI – XVII вв. «Домострой» - характеристика источника

28. Города Западной Европы в Новое время: общая характеристика. Анализ общего и отличного с городами Московского царства

29. Писцовые и переписные книги: характеристика источника

30. Реформы Петра I: основные изменения в жизни города и градостроительной политике

31. Города России в середине XVIII в. Структура городского пространства. Население городов

32. Реформы Екатерины II: основные изменения в градостроительной политике

33. Реформы Екатерины II: место и роль в новой административно-территориальной системе

34. Реформы Екатерины II: состав населения и его реформирование (городская реформа). Структуры городского управления и самоуправления

35. Городская сеть на территории Российского государства к началу XVII в. Столичные, провинциальные и уездные города Российской империи XVIII в.

36. Влияние событий Отечественной войны 1812 года в судьбу русских городов, оказавшихся на пути продвижения армий

37. Тыловые города 1812 г.: участие и роль в событиях Отечественной войны

38. Развитие русских городов в середине и второй половине XIX в.: население, хозяйство, изменения характера и структуры

39. Повседневная жизнь населения городов в середине и второй половине XIX в.

40. Городские пригороды на рубеже XIX – XX вв.: структура и процессы урбанизации

41. Урбанизация как национальный и всемирный процесс. Основные этапы мирового процесса урбанизации и порожденные ими формы городских поселений

42. Основные этапы урбанизации в СССР

43. Социалистический город и дискуссия о будущем советских городов.

44. Особенности процесса урбанизации в СССР («советский вариант» урбанизации). советский город как исторический феномен

45. Города и городские жители в условиях Второй мировой войны: СССР и в страны Западной Европы

46. Судьба и роль городов в период Второй мировой войны и в первые послевоенные годы

47. Основные градостроительные идеи советского периода

48. Современные проблемы развития малых российских городов

49. Современные проблемы развития больших городов

50. Российский провинциальный город

51. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика

52. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика

53. Новые формы пространственной организации городов

54. Понятия «субурбанизация», «контурбанизация», «реурбанизация»: общая характеристика

55. Малый город в России: характеристика, особенности существования и проблема его развития

56. Особенности процесса урбанизации в постсоветской и современной России

57. Незападные модели города в современном мире

58. Проекты «городов будущего»

59. Урбанизация периода Новейшего времени. в контексте демографического развития

60. Городская история России периода Нового времени в контексте демографического развития

61. Городская семья в России: особенности и эволюция в XX – XXI вв.

62. Феномен города в российской культуре: эволюция образа

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Город без границ / Глазычев В.Л. - М.:ИД Тер. будущего, 2011. - 400 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 978-5-91129-072-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351716>

2. Вебер, М. Город / М. Вебер ; переводчик Б. Н. Попов ; под общей редакцией Н. И. Кареева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519508>.

3. Крогиус В.Р. - Исторические города России как феномен ее культурного наследия - Издательство "Прогресс-Традиция" - 2009 - 312с. - ISBN: 5-89826-308-X - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/77148>.

4. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493475> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Кулишер, И. М. Очерк истории русской промышленности / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07075-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516653>

6. Пресняков, А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08956-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514833>.

7. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493488>.

8. Перцик, Е. Н. Теоретические основы проектирования городов : учебное пособие для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00796-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512899>

5.2. Периодическая литература

1. 1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

- Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

б. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде *построения графиков*, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата (www.gks.ru). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии,

аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии</p> <p>Экзамен по дисциплине «История градостроительства» Направление подготовки 05.03.02 Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»</p> <p>Билет 1</p> <p>1. Торгово-промышленный город. Писцовые и переписные книги – источники по структуре и характеру русского города и его жителей. 2. Городская сеть страны: особенности организации, элементы, структура.</p> <p>Зав. кафедрой В.В. Миненкова</p>

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		<p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	<p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	<p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>